



Международный колледж искусств и коммуникаций
105264, Москва, ул. Верхняя Первомайская, д. 53
Тел.: 8 (495) 603-85-77
E-mail: collej@igumo.ru
igumo.ru/collej

УТВЕРЖДАЮ

Ректор _____

Вольнкина М.В.

17 марта 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

ПДП.01 Преддипломная практика

| | |
|------------------------------|-------------------------------------------|
| Специальность | 44.02.02 Преподавание в начальных классах |
| Квалификация | Учитель начальных классов |
| Форма обучения | Очная |
| Год начала подготовки | 2023 |

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (Учитель начальных классов), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 742 от 17 августа 2022 года.

Утверждено Педагогическим советом АНО ПО «Международный колледж искусств и коммуникаций» 17.03.2023 г. Протокол № 22

Москва 2023

Содержание

1. Цели и задачи практики. Место практики в структуре образовательной программы подготовки специалистов среднего звена (ОППССЗ).
2. Формы проведения практики.
3. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
4. Содержание практики.
5. Порядок и формы отчетности о прохождении практики.
6. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам практики.
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики.
8. Материально-техническое обеспечение практики.
9. Приложение:
 - 1) Форма индивидуального задания обучающегося по практике.
 - 2) Форма отчета обучающегося по практике.
 - 3) Форма дневника обучающегося по практике.
 - 4) Форма характеристики обучающегося по освоению профессиональных компетенций в период прохождения практики.

1.ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ.

Цели практики: формирование у студентов теоретической, практической и личностно-мотивационной готовности студентов к работе учителя, положительного отношения к профессии учителя, формирование готовности к осуществлению профессиональной деятельности.

1) Задачи учебной практики:

1. Углубление и закрепление теоретических знаний по педагогике, психологии, теории и методике преподавания иностранных языков, специальным дисциплинам в их практическом применении в учебно-воспитательной работе с учащимися.
2. Развитие у будущих учителей начальной школы психологических свойств, профессиональных качеств, практических навыков, необходимых для работы учителем иностранного языка, в том числе навыков воспитательной работы с детьми.
3. Подготовка и проведение уроков по русскому языку, чтению, математике, естествознанию, музыке, изобразительному искусству, физическому воспитанию, иностранному языку разных типов с применением разнообразных форм организации учебного процесса, приемов и методов обучения, направленных на активизацию

изучаемого языка.

4. Изучение и использование студентами-практикантами передового опыта по обучению иностранному языку и осуществлению с учащимися самостоятельной учебно-воспитательной работы.

2) Формы проведения практики

1. Преддипломная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.
2. Данная практика ориентирована на завершение выпускной квалификационной работы по профилю специальности.
3. Контроль практики осуществляет руководитель практики, отвечающий за общую подготовку и организацию, курсовые руководители и руководители групп, проводящие непосредственную работу со студентами в образовательных учреждениях.

Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

В результате прохождения преддипломной практики обучающийся должен

иметь практический опыт:

организации процесса обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами, выбора и разработки учебно-методических материалов на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся; разработки программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей); реализации программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами; проектирования и реализации современных программ воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса; организации взаимодействия с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное); проектирования, организации и контроля процесса изучения иностранного языка в начальных классах на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования.

уметь:

проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования, контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся, анализировать процесс и результаты обучения обучающихся, систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего

образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями; анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся; определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся; выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности; анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания; осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей); проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения иностранного языка в начальных классах на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования.

знать:

как выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности, как использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; как систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся; как выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа; как систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся; как выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа; требования ФГОС; примерных основные образовательные программы начального общего образования.

Результатом прохождения учебной практики является закрепление основ ПМ.01. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании, ПМ.02. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся, ПМ.03. Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство, ПМ.04 Преподавание иностранного языка в начальной школе и овладение обучающимися следующими компетенциями:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и

- информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
- ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
- ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
- ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
- ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
- ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
- ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
- ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
- ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.
- ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами.
- ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся.
- ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся.
- ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
- ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения.
- ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.

ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей).

ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами.

ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся.

ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности.

ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся.

ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа

ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса.

ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания.

ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся.

ПК 3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа

ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей).

ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное).

ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения иностранного языка в начальных классах на ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПСССЗ

Преддипломная практика входит в блок «Профессиональная подготовка».

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Производственная практика (преддипломная) проходит в объеме 4 недель в 8 семестре.

| Сроки выполнения задания | Содержание |
|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 неделя | Участие в установочной конференции. Знакомство с уставом, внутренним распорядком школы, знакомство с методистом и классом. Работа с методистом. Посещение уроков. Конспектирование 3 уроков математики и 3 уроков окружающего мира. Анализ просмотренных уроков с методистом. |
| 2 неделя | Консультация с методистом по методике преподавания. Написание анализа УМК по математике и английскому языку. Написание сценария для коллективно - творческого дела. Проведение 1 урока по математике и написание конспекта проведенного урока. |
| 3 неделя | Проведение 1 урока по окружающему миру и английскому языку, написание конспектов проведенных уроков. Проведение отдельных видов внеклассной воспитательной работы с учащимися (Коллективно-творческого дело). Посещение родительского собрания. |
| 4 неделя | Работа с классным руководителем, написание характеристики класса. Подготовка отчета. Подготовка документов на защиту результатов практики. |

4. ПОРЯДОК И ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Студент представляет индивидуальное задание на преддипломную практику (Приложение 1).

Отчет о преддипломной практике представляют руководитель практики и студент, проходивший практику (Приложение 2).

В отчете студент указывает: срок прохождения практики, цель практики, техническое (практическое) задание, материалы, использованные во время прохождения практики, места прохождения практики, виды выполненных работ, выводы по результатам практики, список использованной литературы. Также студент сдает: дневник (Приложение 3) по учебной практике, в котором указывает краткое содержание работы, количество затраченного времени и дату; характеристику (Приложение 4) студента, заполненную руководителем организации, на базе которой проходила практика.

Студент прикладывает к отчету работы, сделанные в рамках практики.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ СТУДЕНТОВ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ПРАКТИКИ

Для промежуточной аттестации студентов по результатам учебной практики студент обязан предоставить: отчет о прохождении учебной практики, самоанализ, заполненный дневник практиканта, приложения. Студента оценивают по посещаемости, учитывают развитие творческого потенциала и собственный рост студента в период прохождения практики.

Руководитель практики в рамках дифференцированного зачета результатов практики может задать студенту вопросы о местах прохождения практики, о ходе практики, ее содержании, о приобретенных практических навыках и компетенциях.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

План и содержание практических занятий определяется руководителем практики в соответствии с индивидуальным заданием обучающегося.

Примерный план практических занятий:

1. Получение индивидуального задания на практику. Анализ индивидуального задания и его обсуждение с руководителем практики.
2. Начало выполнения индивидуального задания. Уточнение поставленных задач.
3. Выполнение работ. Консультации с руководителем практики.
4. Завершение работ. Получение характеристики с места прохождения практики.

Оценивание учебной практики студента осуществляется по следующим критериям:

1. посещение студентом практических занятий во время практики;
2. количество выполненных работ;
3. качество выполненных работ;
4. количество затраченного времени на выполнение работ;
5. нестандартность выполнения поставленных задач;
6. креативность мышления;
7. творческий рост студента в рамках практики.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная литература:

1. Власова, Т. И. Общая педагогика : традиции и инновации в предметной дидактике : учебное пособие : [12+] / Т. И. Власова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 104 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575701>
2. Иоффе, А. Н. Мотивирующее обучение: теоретические вопросы и практические рекомендации : [16+] / А. Н. Иоффе. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 195 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571888>
3. Технологии формирования коммуникативной компетенции в начальном образовании / О. Ю. Ашаева, С. А. Бабина, В. И. Белоусова [и др.] ; под ред. Н. В. Кузнецовой, С. А. Бабиной ; Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева. – Саранск : , 2020. – 115 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=620933>
4. Анохина, Е. Ю. Духовно-нравственное воспитание детей младшего школьного возраста: учебно-методическое пособие / Е. Ю. Анохина. – 3-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2020. – 210 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461032>
5. Маленкова, Л. И. Классный руководитель (воспитатель): практические материалы: учебно-методическое пособие: [16+] / Л. И. Маленкова. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 361 с.: схем. ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=595968>
6. Савва, Л. И. Основы классного руководства: учебное пособие: Л. И. Савва, О. А. Веденева, Н. Я. Сайгушев. – 3-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2020. – 126 с. Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482625>
7. Шамов, А. Н. Методика обучения иностранным языкам: теоретический курс : учебное пособие : [16+] / А. Н. Шамов. – Москва : ФЛИНТА, 2020. – 296 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611186>
8. Андрееenko, Т. Н. Раннее обучение иностранным языкам : учебное пособие : [16+] / Т. Н. Андрееenko, Е. В. Чеснокова ; Липецкий государственный педагогический университет им. П. П. Семенова-Тян-Шанского. – Липецк : Липецкий государственный педагогический университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2021. – 115 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=693775>
9. Барсукова, В. С. Испанский язык : базовый курс : учебное пособие : [12+] / В. С. Барсукова. – Санкт-Петербург : КАРО, 2019. – 304 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574011>

Дополнительная литература:

1. Абраухова, В. В. Педагогика творчества : учебное пособие : [16+] / В. В. Абраухова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 128 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574373>
2. Коротаяева, Е. В. Методические рекомендации к обучению в начальной школе : учебное пособие : [12+] / Е. В. Коротаяева. – Москва : Директ-Медиа, 2021. – 144 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619590>
3. Матяш, Н. В. Возрастная психология: учебное пособие: [16+] / Н. В. Матяш, Т. А. Павлова. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 268 с.: ил., схем, табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578503>
4. Маленкова, Л. И. Классный руководитель (воспитатель): практические материалы: учебно-методическое пособие: [16+] / Л. И. Маленкова. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 361 с.: схем. ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=595968>
5. Савва, Л. И. Основы классного руководства: учебное пособие: Л. И. Савва, О. А. Веденева, Н. Я. Сайгушев. – 3-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2020. – 126 с. Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482625>
6. Ефимова, Р. Н. Фонетика: начинаем читать, писать и говорить по-английски : учебник : [16+] / Р. Н. Ефимова. – Санкт-Петербург : КАРО, 2019. – 144 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=610726>
7. Буковский, С. Л. Основы методики обучения иностранным языкам в схемах и таблицах: иллюстративно-графический курс : учебное пособие : [16+] / С. Л. Буковский, А. Н. Щукин. – Москва : ФЛИНТА, 2020. – 238 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=603181>
8. Корелова, Н. Г. Вся грамматика испанского языка в таблицах : учебное пособие : [16+] / Н. Г. Корелова. – Москва : ФЛИНТА, 2020. – 150 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=607271>

Индивидуальное задание на практику (образец)

| Сроки выполнения задания | Содержание задания | Отчетная документация |
|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
| 1 неделя | Участие в установочной конференции. Знакомство с уставом, внутренним распорядком школы, знакомство с методистом и классом. Работа с методистом. Посещение уроков. Конспектирование 3 уроков математики и 3 уроков окружающего мира. Анализ просмотренных уроков с методистом. | Отчет. Приложение к отчету |
| 2 неделя | Консультация с методистом по методике преподавания. Написание анализа УМК по математике и английскому языку. Написание сценария для коллективно - творческого дела. Проведение 1 урока по математике и написание конспекта проведенного урока. | |
| 3 неделя | Проведение 1 урока по окружающему миру и английскому языку, написание конспектов проведенных уроков. Проведение отдельных видов внеклассной воспитательной работы с учащимися (Коллективно-творческого дело). Посещение родительского собрания. | |
| 4 неделя | Работа с классным руководителем, написание характеристики класса. Подготовка отчета. Подготовка документов на защиту результатов практики. | |

Руководитель практики от МКИК _____ /

Руководитель организации _____ /

М. П.

Содержание и планируемые результаты практики

| Содержание и характер деятельности практиканта | В рамках формируемой компетенции |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
| Деятельность по совершенствованию общих компетенций | ОК 1-9 |
| Проектирование процесса обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования. | ПК 1.1. |
| Организация процесса обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами. | ПК 1.2. |
| Контроль и коррекция процесса обучения, оценка результатов обучения обучающихся. | ПК 1.3. |
| Анализ процесса и результатов обучения обучающихся. | ПК 1.4. |
| Выбор и разработка учебно-методических материалов на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся. | ПК 1.5. |
| Систематизация и оценивание педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения. | ПК 1.6. |
| Выстраивание траектории профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности. | ПК 1.7. |
| Использование и апробирование специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. | ПК 1.8. |
| Разработка программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей). | ПК 2.1. |
| Реализация программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами. | ПК 2.2. |
| Анализ результатов внеурочной деятельности обучающихся. | ПК 2.3. |
| Выбор и разработка учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности. | ПК 2.4. |
| Систематизация и оценка педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся. | ПК 2.5. |
| Выстраивание траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа | ПК 2.6. |
| Проектирование и реализация современных программ воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса. | ПК 3.1. |

| | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| Анализ процесса и результатов реализации программы воспитания. | ПК 3.2. |
| Систематизация и оценка педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся. | ПК 3.3. |
| Выстраивание траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа | ПК 3.4. |
| Осуществление педагогического просвещения и сопровождения родителей обучающихся (их законных представителей). | ПК 3.5. |
| Организация взаимодействия с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное). | ПК 3.6. |
| Проектирование, организация и контроль процесса изучения иностранного языка в начальных классах на ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования | ПК 4.1. |

Отчет о результатах практики. Самоанализ

За период прохождения производственной практики (преддипломной) в рамках видов деятельности учителя начальных классов (педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании; педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся; воспитательная деятельность, в том числе классное руководство; преподавание иностранного языка в начальной школе), мне удалось осуществить следующее:

1. Общие компетенции мною были проявлены на _____ (высоком; среднем; низком) уровне.

2. При организации преподавания по образовательным программам начального общего образования, организации внеурочной деятельности и общения младших школьников, классного руководства, методического обеспечения образовательного процесса мне было:

| | легко | трудно | затрудняюсь ответить |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--------|----------------------|
| -определять цели и задачи, планировать уроки | X | | |
| -проводить уроки, внеурочные мероприятия | | | |
| -осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения | | | |
| -анализировать уроки, вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования | | | |
| - определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия. | | | |
| - обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания, анализировать результаты работы с родителями | | | |
| - осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся. | | | |
| - анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий | | | |
| -проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты | | | |
| -определять цели и задачи, планировать внеклассную работу | | | |
| -проводить внеклассные мероприятия | | | |
| - анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий | | | |
| - выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных | | | |

| | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса | | | |
| - создавать в кабинете предметно-развивающую среду | | | |
| - систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов | | | |
| - оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений | | | |
| - участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования | | | |

3. Дополнительно в ходе практики мне удалось научиться:

Подпись обучающегося _____ / ФИО

Дневник практиканта (шаблон)

| Сроки выполнения задания | Виды выполняемых работ | Отметка о выполнении |
|--------------------------|------------------------|----------------------|
| 1 неделя | | |
| 2 неделя | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

Подпись обучающегося _____ / *ФИО*

Выполнение индивидуального задания подтверждаю.

Руководитель практики _____ / *ФИО*

Характеристика на обучающегося

Обучающийся _____ проходил производственную практику (преддипломную) в _____ в период с _____ по _____.

Практика осуществлена в соответствии с индивидуальным заданием и программой практики. За период прохождения практики у обучающегося продолжался процесс формирования общих и профессиональных компетенций, использование которых на практике отмечено на достаточном уровне.

Обучающийся зарекомендовал себя с положительной стороны. Проявил владение знаниями, навыками, умениями, профессиональными компетенциями в процессе педагогической деятельности по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании / педагогической деятельности по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся / воспитательной деятельности, в том числе классному руководству / преподаванию иностранного языка в начальной школе. *(нужное подчеркнуть)*.

Уровень проявления личностных и профессиональных качеств практиканта:

| Характеристика практиканта | Уровень | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---------|--------|
| | высокий | средний | низкий |
| Умение выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; | | | |
| Умение использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; | | | |
| Умение эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; | | | |
| Умение планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; | | | |
| Умение проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения; | | | |
| Умение методического обеспечения образовательного процесса | | | |
| Умения классного руководителя | | | |
| Умения в преподавании по программам начального общего образования | | | |
| Умения в организации внеурочной деятельности | | | |
| Умения в преподавании английского языка по программам начального общего образования | | | |

Руководитель организации

должность
М.П.

подпись

ФИО

Титульный лист



МЕЖДУНАРОДНЫЙ КОЛЛЕДЖ
ИСКУССТВ И КОММУНИКАЦИЙ
105264, Москва, ул. Верхняя Первомайская, д.53
Тел.: (495)603-85-77, Факс: (495)603-80-44
E-mail: collej@igumo.ru www.igumo.ru/collej

ОТЧЁТ

Тип практики: Производственная практика (преддипломная)

ФИО обучающегося: _____

Сроки прохождения практики: 00.00.00 – 00.00.00

Курс: __ **Форма обучения:** очная **Группа:** __

Специальность: 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Виды деятельности: _____

База прохождения практики: _____

Руководитель практики от колледжа:

Руководитель практики от АНО ПО «Международный колледж искусств и коммуникаций»:

Отчет включает:

1. Содержание и планируемые результаты практики.
2. Индивидуальное задание на практику.
3. Дневник практиканта.
4. Отчет о результатах практики. Самоанализ.
5. Характеристика на обучающегося.
6. Приложения.

Москва 20__