

ОД. Общеобразовательные дисциплины**ОДБ Базовые общеобразовательные дисциплины****ОДБ.01 Аннотация программы учебной дисциплины****«Иностранный язык»***Цель и задачи дисциплины*

Целью освоения учебной дисциплины является развитие умений иноязычного общения в различных сферах и ситуациях; формирование и практическое применение языковых навыков.

Место дисциплины в структуре ОПОП СПО

Дисциплина «Иностранный язык» относится к циклу общеобразовательных дисциплин. Содержание дисциплины служит основой для освоения дисциплины «Иностранный язык», относящейся к циклу гуманитарных, социальных и экономических дисциплин.

Требования к уровню освоения дисциплины

В результате освоения содержания дисциплины студенты должны

ЗНАТЬ: произносительные нормы, лексику иностранного языка в деловом, общеупотребительном, терминологическом и профессиональном плане; грамматические нормы;

УМЕТЬ: осуществлять коммуникацию с зарубежными партнерами; переводить материалы профессиональной направленности; пользоваться иноязычной справочной литературой по вопросам, связанным с профессиональной деятельностью;

ВЛАДЕТЬ: навыками чтения, аудирования, коммуникации, письма в профессиональной области, методами и способами получения информации из зарубежных источников.

Краткое содержание дисциплины

Тема: «Home and Away». Грамматический материал: 1) описание мест с использованием глаголов be и have got. 2) артикли и определяющие слова. Other lives. Грамматический материал: Present Simple, описание действия, происходящего вообще, изо дня в день и т.д.

Тема: «It's a small world». Грамматический материал: Present Continuous, описание действия, происходящего в данный момент.

Тема: «This month». Грамматический материал: употребление наречий, показывающих регулярность, частотность действия (often, sometimes, usually, always etc.) Тема: «Being different».

Грамматический материал: модальный глагол can / can't.

Тема: «Family matters». Грамматический материал: употребление глаголов, выражающих симпатию, предпочтения, антипатию (схема verb + -ing).

Тема: «Are you crazy?». Грамматический материал: исчисляемые и неисчисляемые существительные.

Тема: «Men and women». Грамматический материал: Past Simple. Повторение пройденного материала и его закрепление (письменный тест).

Тема: «See the world». Грамматический материал: Present Perfect. Market place. Грамматический материал: степени сравнения прилагательных – сравнительная и превосходная степень.

Тема: «Outdoor life». Грамматический материал: формы настоящего времени, выражающие планы в будущем (Present Simple, Present Continuous). Advances. Грамматический материал: будущее время (выражение будущего времени при помощи оборота going to).

На освоение дисциплины отведено – 172 часа.

Форма итогового контроля знаний: зачет в 1 семестре, экзамен во 2 семестре.

ОДБ.02 Аннотация программы учебной дисциплины «Обществознание»*Цели и задачи дисциплины*

Цель чтения лекций в профессиональном аспекте – формирование целостного представления об обществознании как области знания, изучающей социальную реальность, характеризующейся сложной структурой, особой методологией исследования и определенными функциями, закрепленными за ним в обществе.

Задачи курса:

- дать студентам знание истории обществознания, основных категорий, наиболее важных проблем, направлений, структуры и методов современного обществознания;

- способствовать формированию у студентов умения сопоставлять и систематизировать изученные обществоведческие теории, понимать их роль в истории науки, соотносить их с реалиями развития социума;

- заложить навыки аналитической работы с текстами произведений крупнейших обществоведов и учебно-методической литературой, а также способствовать выработке у студентов собственной позиции в оценке процессов и явлений, происходящих в жизни современного общества.

Место дисциплины в структуре ОПОП СПО

Дисциплина «Обществознание» относится к циклу общеобразовательных дисциплин.

Требования к уровню освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины студент должен:

ЗНАТЬ: изложенные в курсе теории исторического развития, социальной стратификации и социальной мобильности; дефиниции, типологии и функции культуры; дефиниции религии; классификации религий; основные положения христианства, ислама и буддизма; конфессии христианства и ислама; дефиниции экономики; типы экономических систем; формы собственности; основные макроэкономические показатели; дефиниции политики; дефиниции и ресурсы власти; классификации политических систем; теории происхождения государства; признаки государства; функции государства; формы правления; формы административно-территориального устройства государства; признаки унитарного государства; признаки федерации; формы политического режима; основные теории элит; классификации политических партий и партийных систем; виды избирательных систем; основные черты избирательной системы Российской Федерации; основные тенденции развития современных международных отношений; виды источников права; основные права и свободы человека; полномочия Президента РФ; полномочия Правительства РФ;

УМЕТЬ: аргументировать свою точку зрения по основным проблемам современной отечественной и мировой истории;

ПОНИМАТЬ: суть глобальных проблем современности; роль религии в современном мире; роль экономики в жизни общества; роль государства в экономике; роль денег в экономике; роль России в современной мировой экономике; роль политической элиты в обществе; роль политических партий в обществе; роль СМИ в политике; место и роль России в современных международных отношениях; роль права в развитии общества; роль судебной системы;

ВЛАДЕТЬ: понятийно-категориальным аппаратом обществознания; ориентироваться в основных тенденциях и процессах современной отечественной и мировой истории.

Краткое содержание дисциплины

«Обществознание» как научная и учебная дисциплина: предмет, методы и функции. Место обществознания в системе современного научного знания. Эволюция представлений об обществе в истории европейской социальной мысли Античности, Средневековья и Нового Времени. История общества: подходы периодизации. Социальная стратификация и социальная мобильность. Культура как предмет научного анализа. Религия и культура. Наука как фактор развития общества. Роль экономики в жизни общества. Типы экономических систем. Роль государства в экономике. Основные тенденции и проблемы развития современной мировой экономики. Место и роль России в современной мировой экономике. Судебная система Российской Федерации. Роль права в развитии общества. Источники, нормы и отрасли права. Система органов государственной власти Российской Федерации. Международные отношения как предмет научного анализа. Основные тенденции развития международных отношений в конце XX – начале XXI вв. Избирательный процесс и избирательные системы. Роль выборов в политической жизни современного российского общества. Политические партии и партийные системы: функции, история и классификации. Политическая элита: признаки и функции. Классические и современные теории политической элиты. Государство как институт политической системы общества. Политическая власть: генезис, сущность, виды и ресурсы. Роль политики в жизни общества. Структура политической системы общества. Типы политических систем.

На освоение дисциплины отведено – 180 часов.

Форма итогового контроля знаний: зачет в 1 семестре, экзамен во 2 семестре.

ОДБ.03 Аннотация программы учебной дисциплины «Математика»

Цели и задачи дисциплины

Целью дисциплины является теоретическая и практическая подготовка студентов к изучению ряда общенаучных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, создание фундамента математического образования, необходимого для получения профессиональных компетенций, воспитание математической культуры и понимания роли математики в различных сферах профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины: формирование у студентов представления о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики; развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования.

Место дисциплины в структуре ОПОП СПО

Дисциплина «Математика» относится к базовым общеобразовательным дисциплинам.

Требования к уровню освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины студент должен:

ЗНАТЬ: основные математические формулы и понятия алгебры, геометрии, математического анализа;

УМЕТЬ: составлять план решения задач, обосновывать шаги решения задач, выбирать оптимальный вариант решения задач, письменно оформлять решение задач, применять изученные свойства геометрических фигур и формул для решения задач с практическим содержанием;

ВЛАДЕТЬ: научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами, навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

Краткое содержание дисциплины

Степенные, показательные, логарифмические, тригонометрические функции, их свойства и графики. Решение показательных, логарифмических, тригонометрических уравнений. Прямые и плоскости в пространстве. Координаты и векторы в пространстве. Многогранники и тела вращения, их свойства и измерения. Понятие производной, правила дифференцирования. Применение производной для исследования функций. Первообразная. Площадь криволинейной трапеции, формула Ньютона-Лейбница.

На освоение дисциплины отведено – 182 часа.

Форма итогового контроля знаний: зачет в 1 и 2 семестрах.

ОДБ.04 Аннотация программы учебной дисциплины «Информатика и ИКТ»

Цели и задачи дисциплины

Целью дисциплины является теоретическая и практическая подготовка студентов к выполнению своих профессиональных обязанностей и к дальнейшей исследовательской деятельности.

Место дисциплины в структуре ОПОП СПО

Дисциплина «Информатика и ИКТ» относится к циклу общеобразовательных дисциплин базовой части. Преподавание дисциплины опирается на знание школьного курса основ информатики и ИКТ. Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются: умение работы в среде одной из операционных систем и владение навыками работы с офисными приложениями и в компьютерных сетях.

Требования к уровню освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины студент должен:

ЗНАТЬ: основные закономерности создания и функционирования информационных процессов; основы государственной политики в области информатики; методы и средства поиска, систематизации и обработки информации; аппаратное обеспечение информационных технологий; основные структуры алгоритмов и состав программного обеспечения; программное обеспечение информационных технологий;

УМЕТЬ: применять современные информационные технологии для поиска и обработки информации, оформления документов и проведения статистического анализа информации; работать с основными офисными и специальными программными приложениями; работать в локальных и глобальных сетях компьютеров;

ВЛАДЕТЬ: навыками сбора и обработки информации в соответствующих сферах профессиональной деятельности; основным категорийным и понятийным аппаратом информатики; навыками использования информационно-коммуникационных технологий.

Краткое содержание дисциплины

Основные подходы к определению понятия «информация». Системы, образованные взаимодействующими элементами, состояния элементов, обмен информацией между элементами, сигналы. Дискретные и непрерывные сигналы. Носители информации. Виды и свойства информации. Количество информации как мера уменьшения неопределенности знаний. Алфавитный подход к определению количества информации. Классификация информационных процессов. Кодирование информации. Языки кодирования. Формализованные и неформализованные языки. Выбор способа представления информации в соответствии с

поставленной задачей. Поиск и отбор информации. Методы поиска. Критерии отбора. Хранение информации; выбор способа хранения информации. Передача информации. Канал связи и его характеристики. Примеры передачи информации в социальных, биологических и технических системах. Обработка информации. Систематизация информации. Изменение формы представления информации. Преобразование информации на основе формальных правил. Алгоритмизация как необходимое условие автоматизации. Возможность, преимущества и недостатки автоматизированной обработки данных. Хранение информации. Защита информации. Методы защиты. Особенности запоминания, обработки и передачи информации человеком. Управление системой как информационный процесс. Использование основных методов информатики и средств ИКТ при анализе процессов в обществе, природе и технике. Организация личной информационной среды. Информационное моделирование как метод познания. Информационные (нематериальные) модели. Назначение и виды информационных моделей. Объект, субъект, цель моделирования. Адекватность моделей моделируемым объектам и целям моделирования. Формы представления моделей: описание, таблица, формула, граф, чертеж, рисунок, схема. Основные этапы построения моделей. Формализация как важнейший этап моделирования. Компьютерное моделирование и его виды: расчетные, графические, имитационные модели. Структурирование данных. Структура данных как модель предметной области. Алгоритм как модель деятельности. Гипертекст как модель организации поисковых систем. Примеры моделирования социальных, биологических и технических систем и процессов. Модель процесса управления. Цель управления, воздействия внешней среды. Управление как подготовка, принятие решения и выработка управляющего воздействия. Роль обратной связи в управлении. Замкнутые и разомкнутые системы управления. Самоуправляемые системы, их особенности. Понятие о сложных системах управления, принцип иерархичности систем. Самоорганизующиеся системы. Использование информационных моделей в учебной и познавательной деятельности. Понятие и типы информационных систем. Базы данных (табличные, иерархические, сетевые). Системы управления базами данных (СУБД). Формы представления данных (таблицы, формы, запросы, отчеты). Реляционные базы данных. Связывание таблиц в многотабличных базах данных. Аппаратное и программное обеспечение компьютера. Архитектуры современных компьютеров. Многообразие операционных систем. Программные средства создания информационных объектов, организации личного информационного пространства, защиты информации. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Двоичное представление информации в компьютере. Двоичная система счисления. Двоичная арифметика. Компьютерное представление целых и вещественных чисел. Представление текстовой информации в компьютере. Кодовые таблицы. Два подхода к представлению графической информации. Растровая и векторная графика. Модели цветообразования. Технологии построения анимационных изображений. Технологии трехмерной графики. Представление звуковой информации: MIDI и цифровая запись. Понятие о методах сжатия данных. Форматы файлов. Текст как информационный объект. Автоматизированные средства и технологии организации текста. Основные приемы преобразования текстов. Гипертекстовое представление информации. Динамические (электронные) таблицы как информационные объекты. Средства и технологии работы с таблицами. Назначение и принципы работы электронных таблиц. Основные способы представления математических зависимостей между данными. Использование электронных таблиц для обработки числовых данных (на примере задач из различных предметных областей). Графические информационные объекты. Средства и технологии работы с графикой. Создание и редактирование графических информационных объектов средствами графических редакторов, систем презентационной и анимационной графики. Каналы связи и их основные характеристики. Помехи, шумы, искажение передаваемой информации. Избыточность информации как средство повышения надежности ее передачи. Использование кодов с обнаружением и исправлением ошибок. Возможности и преимущества сетевых технологий. Локальные сети. Топологии локальных сетей. Глобальная сеть. Адресация в Интернете. Протоколы обмена. Протокол передачи данных TCP/IP. Аппаратные и программные средства организации компьютерных сетей. Информационные сервисы сети Интернет: электронная почта, телеконференции, Всемирная паутина, файловые архивы и т.д. Поисковые информационные системы. Организация поиска информации. Описание объекта для его последующего поиска. Инструментальные средства создания Web-сайтов. Среда программирования. Языки программирования.

На освоение дисциплины отведено – 112 часа.

Форма итогового контроля знаний: зачёт в 1 и 2 семестрах.

ОДБ.05 Аннотация программы учебной дисциплины «География»

Цель и задачи дисциплины

Главной целью дисциплины является формирование у студентов знаний о развитии и размещении населения и хозяйства в мире, ориентироваться в вопросах международных отношений, понимать сущность глобальных проблем человечества и ориентироваться в социально-экономической составляющей географической картине мира.

Место дисциплины в структуре ОПОП СПО

Дисциплина «География» относится к циклу общеобразовательных дисциплин. Содержание дисциплины служит основой для освоения методов географических исследований, видов и значений географической информации и геоинформационных систем. Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются знания, полученные в школе в процессе изучения предмета «География».

Требования к уровню освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины студент должен:

ЗНАТЬ: основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований; особенности размещения основных видов ресурсов; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этнографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации; географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества; особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, её роль в международном географическом разделении труда.

На уровне представлений: географические тенденции развития природных, социально-экономических и геологических объектов, процессов и явлений.

На уровне воспроизведения: ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных, техногенных изменений отдельных территорий.

На уровне понимания: особенности современного геополитического и геоэкономического положения России.

УМЕТЬ: определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий.

УМЕТЬ: сопоставлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия; сопоставлять географические карты различной тематики.

ВЛАДЕТЬ: знаниями об особенностях современного геополитического и геоэкономического положения России.

Краткое содержание дисциплины

Введение. Общая характеристика мира. Современная политическая карта мира. География мировых природных ресурсов. География населения мира. Научно-техническая революция. География отраслей мирового хозяйства. Региональная характеристика мира. Глобальные проблемы современности и их взаимосвязь.

На освоение дисциплины отведено – 100 часов.

Форма итогового контроля знаний: экзамен в 1 семестре.

ОДБ.06. Естествознание

ОДБ.06.1 Аннотация программы учебной дисциплины «Физика»

Цель и задачи дисциплины

Формирование готовности использовать знания о современной естественно-научной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности. Целью курса является усвоение студентами

научной информации по основным разделам физики, овладение теоретическими и экспериментальными методами решения физических задач, овладение знаниями об основных понятиях, экспериментальных фактах, законах, теориях и их практическом применении, формирование современной физической картины мира как части естественнонаучной, выработка у студентов навыков самостоятельной учебной деятельности.

При преподавании учебной дисциплины «Физика» ставятся следующие задачи:

- образовательная (учебная) – дать студентам целостное представление о физике – науке, изучающей самые глубокие законы природы и составляющей фундамент главнейших направлений техники; приобретение студентами знаний по общим научным положениям о строении окружающего мира и процессах, в нем происходящих; ознакомление с методами, используемыми при создании и обслуживании компьютерных систем;
- практическая – выработать у студентов ориентиры и навыки рационального отношения к миру, умения наблюдать и объяснять физические явления; способствовать умелому применению знаний и методов решения физических задач при анализе современных проблем в различных областях человеческой деятельности;
- воспитательная – показать место и значение физики в современной культуре, ее связь с другими естественными науками; сформировать у студентов целостное материалистическое научное мировоззрение на основе физических знаний и методов исследования наиболее общих свойств окружающего материального мира.

Знания, умения и навыки, полученные студентами в результате усвоения материала дисциплины, могут быть использованы ими во всех видах деятельности.

Место дисциплины в структуре ОПОП СПО

Дисциплина «Физика» включена в базовые общеобразовательные дисциплины цикла ОПОП. К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Физика», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные на базе основного общего образования. Дисциплина «Физика» является основой для осуществления дальнейшей профессиональной деятельности.

Требования к уровню освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины студент должен:

ЗНАТЬ: основные науки о природе, их общность и отличия, основные физические явления и основные законы физики; границы их применимости, применение законов в важнейших практических приложениях; естественно-научный метод познания и его составляющие, единство законов природы во Вселенной; взаимосвязь между научными открытиями и развитием техники и технологий; вклад великих ученых в формирование современной физической картины мира; основные физические величины и физические константы, их определение, смысл, способы и единицы их измерения; фундаментальные физические опыты и их роль в развитии науки; назначение и принципы действия важнейших физических приборов; о вкладе великих ученых в формирование современной естественно-научной картины мира;

УМЕТЬ: ориентироваться в современных научных понятиях и информации естественно-научного содержания; работать с естественно-научной информацией: владеть методами поиска, выделять смысловую основу и оценивать достоверность информации; объяснить основные наблюдаемые природные и техногенные явления и эффекты с позиций фундаментальных физических взаимодействий; указать, какие законы описывают данное явление или эффект; истолковывать смысл физических величин и понятий; записывать уравнения для физических величин в системе СИ; использовать различные методики физических измерений и обработки экспериментальных данных; использовать методы адекватного физического и математического моделирования, а также применять методы физико-математического анализа к решению конкретных проблем;

ВЛАДЕТЬ: навыками использования основных общефизических законов и принципов в важнейших практических приложениях; навыками применения основных методов физико-математического анализа для решения естественно-научных задач; навыками обработки и интерпретирования результатов эксперимента.

Краткое содержание дисциплины

Физическая картина мира и измерения физических величин. Механика. Основы молекулярной физики. Электродинамика. Колебания и волны. Оптика. Основы атомной и квантовой физики. Элементы теории относительности и астрофизики (развития Вселенной).

На освоение дисциплины отведено – 78 часов.

Форма итогового контроля знаний: зачет в 1 и 2 семестрах.

ОДБ.06.2 Аннотация программы учебной дисциплины «Химия»

Цель и задачи дисциплины

Программа ориентирована на достижение следующих целей:

- освоение знаний о химической составляющей естественно-научной картины мира, важнейших химических понятиях, законах и теориях;
- овладение умениями применять полученные знания для объяснения разнообразных химических явлений и свойств веществ, оценки роли химии в развитии современных технологий и получении новых материалов;
- развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе самостоятельного приобретения химических знаний с использованием различных источников информации, в том числе компьютерных;
- воспитание убежденности позитивной роли химии в жизни современного общества, необходимости химически грамотного отношения к собственному здоровью и окружающей среде;
- применение полученных знаний и умений для безопасного использования веществ и материалов в быту, на производстве и в сельском хозяйстве, для решения практических задач в повседневной жизни, для предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

Место дисциплины в структуре ОПОП СПО

Дисциплина «Химия» входит в базовый общеобразовательный цикл.

Требования к уровню освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины студент должен:

ЗНАТЬ: важнейшие химические понятия: вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем газообразных веществ, вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология; основные законы химии: сохранения массы веществ, постоянства состава веществ, Периодический закон Д.И. Менделеева; основные теории химии: химической связи, электролитической диссоциации, строения органических и неорганических соединений; важнейшие вещества и материалы: важнейшие металлы и сплавы; серная, соляная, азотная и уксусная кислоты; благородные газы, водород, кислород, галогены, щелочные металлы; основные, кислотные и амфотерные оксиды и гидроксиды, щелочи, углекислый и угарный газы, сернистый газ, аммиак, вода, природный газ, метан, этан, этилен, ацетилен, хлорид натрия, карбонат и гидрокарбонат натрия, карбонат и фосфат кальция, бензол, метанол и этанол, сложные эфиры, жиры, мыла, моносахариды (глюкоза), дисахариды (сахароза), полисахариды (крахмал и целлюлоза), анилин, аминокислоты, белки, искусственные и синтетические волокна, каучуки, пластмассы;

УМЕТЬ: называть: изученные вещества по тривиальной или международной номенклатуре; определять: валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических и органических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к разным классам неорганических и органических соединений; характеризовать: элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных неорганических и органических соединений; объяснять: зависимость свойств веществ от их состава и строения, природу химической связи (ионной ковалентной, металлической и водородной), зависимость скорости химической реакции и положение химического равновесия от различных факторов; выполнять химический эксперимент по распознаванию важнейших неорганических и органических соединений; проводить самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах; связывать изученный материал со своей профессиональной деятельностью; решать расчетные задачи по химическим формулам и уравнениям;

ВЛАДЕТЬ: приобретенными знаниями и умениями в практической деятельности и повседневной жизни: для объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве; определения возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки

их последствий; экологически грамотного поведения в окружающей среде; оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы; безопасного обращения с горючими и токсичными веществами и лабораторным оборудованием; приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве; критической оценки достоверности химической информации, поступающей из разных источников.

Краткое содержание дисциплины

Природные, искусственные и синтетические органические вещества. Сравнение органических веществ с неорганическими. Основные положения теории химического строения. Изомерия и изомеры. Химические формулы и модели молекул в органической химии. Классификация веществ по строению углеродного скелета и наличию функциональных групп. Гомологи и гомология. Начала номенклатуры IUPAC. Реакции присоединения (гидрирования, галогенирования, гидрогалогенирования, гидратации). Реакции отщепления (дегидрирования, дегидрогалогенирования, дегидратации). Реакции замещения. Реакции изомеризации. Алканы: гомологический ряд, изомерия и номенклатура алканов. Химические свойства алканов (метана, этана): горение, замещение, разложение, дегидрирование. Применение алканов на основе свойств. Этилен, его получение (дегидрированием этана, деполимеризацией полиэтилена). Гомологический ряд, изомерия, номенклатура алкенов. Химические свойства этилена: горение, качественные реакции (обесцвечивание бромной воды и раствора перманганата калия), гидратация, полимеризация. Применение этилена на основе свойств. Понятие о диенах как углеводородах с двумя двойными связями. Сопряженные диены. Химические свойства бутадиена-1,3 и изопрена: обесцвечивание бромной воды и полимеризация в каучуки. Натуральный и синтетические каучуки. Резина. Ацетилен. Химические свойства ацетилена: горение, обесцвечивание бромной воды, присоединение хлороводорода и гидратация. Применение ацетилена на основе свойств. Межклассовая изомерия с алкадиенами. Бензол. Химические свойства бензола: горение, реакции замещения (галогенирование, нитрование). Применение бензола на основе свойств. Получение этанола брожением глюкозы и гидратацией этилена. Гидроксильная группа как функциональная. Понятие о предельных одноатомных спиртах. Химические свойства этанола: взаимодействие с натрием, образование простых и сложных эфиров, окисление в альдегид. Применение этанола на основе свойств. Алкоголизм, его последствия и предупреждение. Глицерин как представитель многоатомных спиртов. Качественная реакция на многоатомные спирты. Применение глицерина. Физические и химические свойства фенола. Взаимное влияние атомов в молекуле фенола: взаимодействие с гидроксидом натрия и азотной кислотой. Применение фенола на основе свойств. Понятие об альдегидах. Альдегидная группа как функциональная. Формальдегид и его свойства: окисление в соответствующую кислоту, восстановление в соответствующий спирт. Получение альдегидов окислением соответствующих спиртов. Применение формальдегида на основе его свойств. Понятие о карбоновых кислотах. Карбоксильная группа как функциональная. Гомологический ряд предельных одноосновных карбоновых кислот. Получение карбоновых кислот окислением альдегидов. Химические свойства уксусной кислоты: общие свойства с минеральными кислотами и реакция этерификации. Применение уксусной кислоты на основе свойств. Высшие жирные кислоты (на примере пальмитиновой и стеариновой). Получение сложных эфиров реакцией этерификации. Сложные эфиры в природе, их значение. Применение сложных эфиров на основе свойств. Жиры как сложные эфиры. Классификация жиров. Химические свойства жиров: гидролиз и гидрирование жидких жиров. Применение жиров на основе свойств. Мыла. Углеводы, их классификация: моносахариды (глюкоза, фруктоза), дисахариды (сахароза) и полисахариды (крахмал и целлюлоза). Глюкоза – вещество с двойственной функцией – альдегидоспирт. Химические свойства глюкозы: окисление в глюконовую кислоту, восстановление в сорбит, спиртовое брожение. Применение глюкозы на основе свойств. Значение углеводов в живой природе и жизни человека. Понятие о реакциях поликонденсации и гидролиза на примере заимопревращений: глюкоза \rightleftharpoons полисахарид. Понятие об аминах. Алифатические амины, их классификация и номенклатура. Анилин, как органическое основание. Получение анилина из нитробензола. Применение анилина на основе свойств. Аминокислоты как амфотерные дифункциональные органические соединения. Химические свойства аминокислот: взаимодействие со щелочами, кислотами и друг с другом (реакция поликонденсации). Пептидная связь и полипептиды. Применение аминокислот на основе свойств. Первичная, вторичная, третичная структуры белков. Химические свойства белков. Горение, денатурация, гидролиз, цветные реакции. Биологические функции белков. Белки и полисахариды как биополимеры. Пластмассы. Получение полимеров реакцией полимеризации и

поликонденсации. Термопластичные и термореактивные пластмассы. Представители пластмасс. Волокна, их классификация. Получение волокон. Отдельные представители химических волокон.

На освоение дисциплины отведено – 78 часов.

Форма итогового контроля знаний: зачет в 1 и 2 семестрах.

ОДБ.1.06.3 Аннотация программы учебной дисциплины «Биология»

Цель и задачи дисциплины

Программа ориентирована на достижение следующих целей:- освоение знаний о биологических науках, важнейших биологических понятиях; о биологических системах (клетка, организм, вид, экосистема); истории развития современных представлений о живой природе; выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологии в формировании современной естественно-научной картины мира; методах научного познания; важнейших законах и теориях биологии;

- овладение умениями обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, а также в контексте развития современных технологий;

- развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе изучения выдающихся достижений биологических наук, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, различных гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации, в ходе сопоставления и анализа данных источников;

- воспитание убежденности в необходимости овладения биологическими науками в современном мире; их важности для современного человека, в необходимости чуткого обращения с окружающей средой и ее охраны, а также в необходимости ведения здорового образа жизни;

- применение полученных знаний и умений для бережного отношения к окружающей среде, собственному здоровью, возможности оценки последствий собственной деятельности по отношению к окружающей среде, следования правилам поведения в природе.

Место дисциплины в структуре ОПОП СПО

Дисциплина «Биология» относится к базовым общеобразовательным дисциплинам.

Требования к уровню освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины студент должен:

ЗНАТЬ: историю изучения клетки и основные положения клеточной теории; имена великих ученых и их вклад в формирование современной естественно-научной картины мира; строение биологических объектов: клеток прокариот и эукариот (химический состав и строение)» генов, хромосом, женских и мужских гамет; вирусов; одноклеточных и многоклеточных организмов; явлений: хранения, передачи и реализации генетической информации; обмена веществ и превращения энергии в клетке; фотосинтеза и хемосинтеза; митоза и мейоза; размножения; оплодотворения у цветковых растений и позвоночных животных; индивидуального развития организма (онтогенеза); современную биологическую терминологию;

УМЕТЬ: объяснять: роль биологических теорий, идей, принципов, гипотез и формирования современной естественно - научной картины мира и научного мировоззрения; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека; взаимосвязи организмов окружающей среды; эволюцию видов, человека, биосферы; единство человеческих рас; возможные причины наследственных заболеваний, генных и хромосомных мутаций; причины устойчивости и смены экосистем; необходимость сохранения многообразия видов; сравнивать биологические объекты (клетки растений, животных, грибов и бактерий, экосистемы и агроэкосистемы); процессы и явления (автотрофный и гетеротрофный способы питания; фотосинтез и хемосинтез; митоз и мейоз; бесполое и половое размножение; оплодотворение у цветковых растений и позвоночных животных; внешнее и внутреннее оплодотворение; осуществлять самостоятельный поиск биологической информации в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах, Интернет-ресурсах) и применять ее в собственных исследованиях;

ВЛАДЕТЬ: приобретенными знаниями и умениями в практической деятельности и повседневной жизни: для профилактики различных заболеваний (инфекционных, врожденных, наследственных), а также никотиновой, алкогольной и наркотической зависимости; для оценки опасного воздействия на организм человека различных загрязнений среды; для осуществления личных действий по защите окружающей среды; для оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение); для выработки

бережного отношения к окружающей среде; для возможности оценки последствий антропогенного воздействия на природу; для выработки бережного отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих; соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); правил поведения в природной среде; оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами; для выработки критической оценки достоверности информации в рамках биологических наук, поступающей из разных источников; оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение).

Краткое содержание дисциплины

Химический состав и строение клетки. Общая биология как наука, методы изучения биологии. Значение биологии. Уровни организации живой природы: уровень молекулярных структур, органо-тканевый, уровень целостного организма, видовой уровень, уровень биоценозов, биосферный. Клеточная теория, появление и развитие клеточной теории. Работы М. Броуна, М. Шлейдена, Т. Швана, Р. Вирхова. Основные положения и значение клеточной теории. Биологически важные химические элементы клетки. Неорганические соединения клетки: вода, её уникальные свойства для живых организмов и значение для клетки, соли и их биологическое значение. Биополимеры. Углеводы, их строение, функции углеводов. Липиды, их функции. Белки в клетке. Состав белков, строение, структуры белков. Свойства и функции белков. Нуклеиновые кислоты. Их строение, мономеры. ДНК и РНК. Функции ДНК и РНК. Виды РНК, их функции. Удвоение ДНК. АТФ. Значение АТФ. Другие органические соединения в клетке. Строение и функции клетки. Органоиды клетки: лизосомы, ЭПС и рибосомы, комплекс Гольджи, митохондрии, пластиды и др. Ядро клетки, строение, значение ядра. Прокариоты. Эукариоты. Неклеточные формы жизни. Отличие растительной клетки от животной. Организм – живая система. Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Ассимиляция и диссимиляция. Особенности энергетического обмена у растений. Фотосинтез. Фазы фотосинтеза. Его значение для всех организмов на земле. Энергетическое обеспечение клеток гетеротрофных организмов. Стадии расщепления органических веществ в животной клетке. Анаэробный и аэробный гликолиз. Роль цикла Кребса, окислительное фосфорилирование. Энергетический эффект полного окисления глюкозы. Отличие биологического окисления от горения. Наследственная информация и реализация ее в клетке. Биосинтез белков на рибосоме. ДНК – матрица для синтеза белков. Понятие гена. Транскрипция, генетический код и его свойства, трансляция. Деление клеток. Митоз. Фазы митоза и биологическое значение. Мейоз. Фазы мейоза. Образование гамет. Биологическое значение мейоза. Размножение организмов: бесполое и половое. Зародышевое развитие организмов. Стадии развития зародыша. Взаимовлияние частей развивающегося зародыша. Влияние внешних условий на развитие организма.

На освоение дисциплины отведено – 78 часов.

Форма итогового контроля знаний: зачет в 1 и 2 семестрах.

ОДБ.07. Аннотация программы учебной дисциплины «Искусство (МХК)»

Цель и задачи дисциплины

Целью дисциплины является теоретическая и практическая подготовка студентов к выполнению своих профессиональных обязанностей.

Место дисциплины в структуре ОПОП СПО

Дисциплина «Искусство (МХК)» относится к базовым общеобразовательным дисциплинам.

Требования к уровню освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины студент должен

ЗНАТЬ: основные этапы развития истории культуры и искусства, хронологические рамки отдельных периодов, ключевых персоналий и созданные ими произведения; основные принципы и подходы к изучению истории искусства; основные памятники искусства изучаемого периода;

УМЕТЬ: грамотно ориентироваться в стилистических особенностях произведений искусства; грамотно проводить сравнительный анализ произведений в контексте культурно-исторической среды;

ВЛАДЕТЬ: знаниями в области истории культуры и искусства.

Краткое содержание дисциплины

Искусство Древнего мира. Введение в историю искусства. Общее представление об истории культуры и искусства. Первобытное искусство. Искусство Древнего Египта и Передней Азии. Искусство Античности. Искусство Эгейского мира. Искусство Древней Греции. Искусство Древнего Рима. Искусство Средних веков и Возрождения. Раннехристианское искусство.

Искусство Византии. Искусство Западной Европы раннего средневековья. Искусство Западной Европы зрелого средневековья. Искусство Италии эпохи Возрождения. Искусство Северного Возрождения. Искусство Нового времени. Западноевропейское искусство XVII - XVIII веков. Барокко и классицизм. Искусство Италии и Франции XVII – XVIII веков. Искусство Нидерландов, Испании и Англии XVII – XVIII веков. Западноевропейское искусство XIX века. Западноевропейское искусство рубежа XIX-XX веков. Европейское искусство XX века. Основные течения в европейском искусстве 1 пол. XX века. Основные течения в европейском искусстве 2 пол. XX века.

На освоение дисциплины отведено – 60 часов.

Форма итогового контроля знаний: зачет во 2 семестре.

ОДБ.08 Аннотация программы учебной дисциплины «Физическая культура»

Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины является обучение грамотному взаимодействию с собственным физическим телом, наиболее полное и эффективное использование всех его возможностей и особенностей.

Задачами освоения дисциплины являются:

- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на ступени среднего (полного) общего образования как одной из ценностных составляющих личности обучающегося;
- формирование готовности к службе в Вооруженных Силах Российской Федерации; осознанное принятие ценностей служения и защиты Отечества, гражданского долга;
- формирование у обучающихся ценностей здорового и безопасного образа жизни, устойчиво определяющих их поведение по отношению к себе и окружающему миру;
- формирование осознанного отношения к выработке собственного уклада здорового образа жизни, включающего: ценность и взаимозависимость физического, психологического, социального здоровья и экологического состояния окружающей его среды, оптимальное сочетание труда и отдыха, режим дня, индивидуальный рацион здорового питания, оптимальный режим двигательной активности;
- формирование устойчивой потребности в занятиях физическим трудом, физической культурой и спортом на протяжении всей жизни.

Место дисциплины в структуре ОПОП СПО

Дисциплина «Физическая культура» относится к базовым общеобразовательным дисциплинам.

Требования к уровню освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

ЗНАТЬ: способы поддержания оптимального физического состояния;

УМЕТЬ: использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;

ВЛАДЕТЬ: современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств; владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, уметь использовать их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности.

Краткое содержание дисциплины

Введение в физическую культуру. Общие основы сохранения здоровья и поддержания хорошей физической формы. Эмоциональная сфера человека. Способы эмоциональной саморегуляции. Познавательная сфера человека. Способы поддержания оптимального состояния когнитивной сферы человека. Телесные особенности и возможности в процессе коммуникации. Практическая часть. Составление индивидуальных комплексов физических занятий. Участие в соревнованиях по командным видам спорта.

На освоение дисциплины отведено – 118 часов.

Форма итогового контроля знаний: зачет в 1 и 2 семестрах.

ОДБ.09. Аннотация программы учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности»

Цель и задачи дисциплины

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

- освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; о здоровье и здоровом образе жизни; о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; об обязанностях граждан по защите государства;
- воспитание ценностного отношения к здоровью и человеческой жизни; чувства уважения к героическому наследию России, и ее государственной символике, патриотизма и долга по защите Отечества;
- развитие черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и при прохождении военной службы; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности ведения здорового образа жизни;
- овладение умениями оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в чрезвычайных ситуациях; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим.

Место дисциплины в структуре ОПОП СПО

Дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» относится к базовым общеобразовательным дисциплинам.

Требования к уровню освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины студент должен

ЗНАТЬ: принципы обеспечения устойчивости объектов экономики; прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту; принципы снижения вероятности их реализации; основы военной службы и обороны государства; задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения; меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; организацию и порядок призыва граждан I на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим;

УМЕТЬ: организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; применять первичные средства пожаротушения; ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности; применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;

ВЛАДЕТЬ: способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; оказывать первую помощь пострадавшим.

Краткое содержание дисциплины

Раздел 1. Основы знаний и здорового образа жизни. Правила личной гигиены и здоровье. Личная гигиена, общие понятия и определения. Уход за кожей, зубами и волосами. Гигиена одежды. Некоторые понятия об очищении организма. Влияние табакокурения, алкоголя и наркотиков на растущий подростковый организм. Последствия вредных привычек. Меры профилактики. Болезни, передаваемые половым путем, формы передачи, причины, способствующие заражению БППП. Меры профилактики. Уголовная ответственность за заражение венерической болезнью. Семья и ее значение в жизни человека. Факторы, оказывающие влияние на гармонию совместной жизни (психологический, культурный и материальный факторы). Качества, которые необходимо воспитать в себе молодому человеку для создания прочной семьи. СПИД и его профилактика. ВИЧ-инфекция и СПИД, краткая характеристика и заражения. СПИД как финальная стадия инфекционного заболевания, вызываемого вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ). Профилактика СПИДа. Ответственность за заражение ВИЧ-инфекцией.

Раздел 2. «Безопасность и защита человека в опасных и «ситуации». Автономное существование. Правила поведения в условиях вынужденной автономии в природных условиях. Чрезвычайные ситуации. Классификация. Аварии. Катастрофы. Стихийные бедствия. Экологические бедствия.

Правила поведения на улице, в общественном транспорте, в общественном месте, в подъезде дома, в лифте. Правила безопасного поведения в местах с повышенной криминогенной опасностью: на рынке, стадионе, вокзале и др. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних. Виды наказаний, назначаемых несовершеннолетним. Правила поведения в общественном транспорте. Уголовная ответственность за приведение в негодность транспортных средств или нарушение правил, обеспечивающих безопасную работу транспорта. Хулиганство и вандализм, общие понятия. Виды хулиганских действий (грубое нарушение общественного порядка, повреждение чужого имущества). Уголовная ответственность за хулиганские действия и вандализм. Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), ее структура и задачи. РСЧС, история ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые по защите населения от чрезвычайных ситуаций. Правила и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций.

На освоение дисциплины отведено – 70 часов.

Форма итогового контроля знаний: зачет в I семестре.

ОДП Профильные общеобразовательные дисциплины

ОДП.01 Аннотация программы учебной дисциплины «Русский язык»

Цель и задачи дисциплины

Учебная дисциплина «Русский язык» изучается на первом курсе колледжа в течение двух семестров. Богатство русского языка, сложный синтаксис и многообразие орфографических правил создают определенные трудности в их освоении, особенно у современного поколения студентов. Данная программа предусматривает расширение и закрепление знаний, полученных на основе общеобразовательного школьного курса. В основе изучения дисциплины - функционально-практический подход к совершенствованию знаний об орфографии и синтаксисе русского языка, закреплению навыков применения теоретических знаний на практике в письменной и устной речи.

Место дисциплины в структуре ОПОП СПО

Дисциплина «Русский язык» относится к циклу профильных общеобразовательных дисциплин. Содержание дисциплины служит основой для освоения всех дисциплин, изучаемых на русском языке. Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются знания, полученные в школе в процессе изучения предмета «Русский язык».

Требования к уровню освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины студент должен

ЗНАТЬ: основные теоретические сведения об орфографии и пунктуации русского языка; типологию орфографических и пунктуационных ошибок;

УМЕТЬ: применять теоретические знания на практике; освоить навыки самостоятельной работы; извлекать необходимую информацию из различных источников; соблюдать в устной и письменной практике основные грамматические нормы русского языка;

ВЛАДЕТЬ: навыками анализа орфографических, пунктуационных, грамматических ошибок; приемами языкового самоконтроля, устранения ошибок и недочетов.

Краткое содержание дисциплины

Орфография. Правописание гласных и согласных в корне слова. Правописание безударных гласных в корне. Правописание непроизносимых и сомнительных согласных. Правописание слов с удвоенными согласными. Чередование гласных в корнях слов. Правописание приставок. Правописание приставок, не изменяющихся и изменяющихся на письме. Правописание приставок ПРЕ- и ПРИ-. Сложные случаи орфографии. Правописание гласных после шипящих и Ц. Правописание на стыке приставки и корня. Сочетание согласных букв. Общие правила правописания сложных слов. Различные функции Ъ и Ь. Употребление Ь для обозначения на письме мягкости согласных. Употребление Ь для обозначения грамматических форм. Правописание Ъ. Правописание Ы-И после Ц. Особенности правописания частей речи. Имя существительное: правописание падежных окончаний; правописание суффиксов; правописание сложных имен существительных. Имя прилагательное: правописание окончаний; правописание творительного падежа фамилий и названий населенных пунктов; правописание суффиксов; правописание притяжательных прилагательных, образованных от имен собственных; правописание сложных прилагательных. Имя числительное: правописание числительных; числительное в составе сложных слов; падежные окончания числительных; сочетание числительных с именами существительными. Местоимение: правописание неопределенных местоимений; правописание отрицательных местоимений, отличие от отрицательных наречий.

Глагол: спряжение глаголов; личные окончания глаголов; повелительное наклонение глаголов. Причастие: способы образования причастий; гласные в суффиксах причастий; Н и НН в суффиксах причастий и отглагольных прилагательных. Деепричастие: употребление деепричастий; правописание суффиксов деепричастий. Наречие: правописание наречий, гласные на конце наречий; слитное, дефисное и раздельное написаний наречий, Ъ на конце наречий. Предлоги: слитное, дефисное и раздельное написание предлогов. Союзы: слитное и раздельное написание союзов, их отличие от самостоятельных частей речи. Частицы: дефисное и раздельное написание частиц; правописание частицы НИ; правописание НЕ со всеми значимыми частями речи. Синтаксис и пунктуация. Простое предложение. Словосочетание, виды подчинительной связи – согласование, управление, примыкание. Предложения двусоставные и односоставные, неполные предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Знаки препинания между однородными членами предложения. Сравнительные обороты. Уточняющие члены предложения. Обособленные и необособленные члены предложения – определения, дополнения, обстоятельства. Вводные слова и предложения, обращение, вставные конструкции. Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания между частями сложносочиненного предложения, случаи их отсутствия. Сложноподчиненное предложение. Виды придаточных предложений. Сложноподчиненное предложение с несколькими придаточными – последовательное, однородное, параллельное подчинение. Знаки препинания на стыке двух союзов. Сложное бессоюзное предложение. Выбор знаков препинания в бессоюзном предложении – запятая, точка с запятой, тире, двоеточие. Прямая и косвенная речь. Прямая речь. Обращение в прямой речи. Замена прямой речи косвенной.

На освоение дисциплины отведено – 160 часов.

Форма итогового контроля знаний: зачет в 1-м и экзамен во 2-м семестрах.

ОДП.02. Аннотация программы учебной дисциплины «Литература»

Цель и задачи дисциплины

Содержание и структура программы определяется целью литературного образования, которая может быть сформулирована следующим образом: приобщение студентов к богатству русской литературы, развитие их способности воспринимать и оценивать особенности художественных произведений и отраженные в них явления жизни, формирование нравственных идеалов и эстетического вкуса.

Достижение этой цели предполагает:

- чтение и изучение произведений русской литературы XIX-XX веков;
- формирование у студентов знаний и умений, обеспечивающих самостоятельное освоение художественных ценностей;
- формирование представления о русской литературе как о социокультурном феномене, занимающем специфическое место в жизни нации и человечества;
- развитие художественно-творческих способностей, эстетического вкуса студентов, воспитание их эмоциональной и интеллектуальной отзывчивости при восприятии художественных произведений;
- развитие навыков грамотного и свободного владения литературной речью.

Программа предусматривает проведение учебных занятий в рамках лекционно-зачетной системы с использованием различных форм активного включения самих студентов в процесс изучения литературного материала – семинаров, занятий в форме дискуссий, ролевых игр и т.п.

Место дисциплины в структуре ОПОП СПО

Дисциплина «Литература» относится к циклу профильные общеобразовательных дисциплин. Содержание дисциплины служит основой для освоения дисциплин филологического цикла. Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются знания, полученные в школе в процессе изучения дисциплины «Литература».

Требования к уровню освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины студент должен

ЗНАТЬ: основные вехи в развитии русской литературы XIX-XX веков; содержание изученных литературных произведений;

УМЕТЬ: характеризовать основные проблемы, жанровые и композиционные особенности изученных произведений, определять и формировать свое отношение к авторской позиции; характеризовать и определять структуру системы образов и особенности взаимодействия ее компонентов; пользоваться справочным материалом при изучении произведения; составлять план, тезисы, конспекты своих выступлений на литературные темы;

ВЛАДЕТЬ: навыками анализа художественного произведения.

Краткое содержание дисциплины

Введение. И.С. ТУРГЕНЕВ «Записки охотника», «Отцы и дети». И.А. ГОНЧАРОВ «Обломов». А.Н. ОСТРОВСКИЙ «Гроза», «Бесприданница». Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКИЙ «Что делать?». Н.А. НЕКРАСОВ гражданская и любовная лирика, поэма «Кому на Руси жить хорошо». Ф.И. ТЮТЧЕВ лирические произведения. А.А. ФЕТ лирические произведения. Ф.М. ДОСТОЕВСКИЙ «Преступление и наказание», обзор «Идиот». «Бесы», «Братья Карамазовы». М.Е. САЛТЫКОВ-ЩЕДРИН Сказки, «История одного города». Н.С. ЛЕСКОВ «Очарованный странник». Л.Н. ТОЛСТОЙ «Севастопольские рассказы», «Война и мир». А.П. ЧЕХОВ «Ионыч», «Вишневый сад». Значение русской классики в мировой литературе. Исторические условия развития литературного процесса первой половины XX века. Острота поставленных общечеловеческих проблем в прозе и поэзии. Новаторство литературы начала XX века, многообразие литературных направлений. РЕАЛИЗМ В ЛИТЕРАТУРЕ НАЧАЛА XX ВЕКА. И.А. БУНИН цикл рассказов «Темные аллеи», «Суходол». Очерк жизни и творчества писателя. Тема любви в творчестве Бунина, тонкость восприятия психологии человека. Поэтизация исторического прошлого России, изображение мира природы. Осуждение бездуховности существования, губительность мира пошлости для красоты, ответственность человека за свою судьбу. Художественное своеобразие творчества писателя. А.И. КУПРИН рассказы, «Поединок». Обзор жизни и творчества писателя. Свообразие художественного стиля в изображении реальной действительности. Нравственные и социальные проблемы, проблема человеческих взаимоотношений в повести «Поединок». Смысл названия произведения. Система образов. Значение финала повести в решении идейного замысла. Гуманистическая позиция автора. М. ГОРЬКИЙ поэма «Человек», «Старуха Изергиль», пьеса «На дне». Страницы биографии и творчества писателя. Этапы литературной и общественной деятельности. Романтические произведения, их художественное своеобразие, авторская позиция на разных этапах творчества. Пьеса «На дне» - история создания, проблематика, философский спор о смысле человеческой жизни. МОДЕРНИЗМ В ПОЭЗИИ НАЧАЛА XX ВЕКА. Творчество символистов, акмеистов, имажинистов, футуристов. Общая характеристика творчества В. Брюсова, Н. Гумилева, И. Северянина. А.А. БЛОК лирика, поэма «Двенадцать». Жизненный и творческий путь. Лирический герой поэзии Блока. Мастерство автора и новаторство поэзии. Эволюция творчества – от мистического романтизма к реализму. Символизм в творчестве поэта. Романтический мир и высокие идеалы раннего Блока, стихи о Прекрасной Даме. Тема Родины в творчестве Блока. Поэма «Двенадцать» - система образов, философская проблематика и символика произведения. Неоднозначность восприятия поэмы читателями и критикой. Статья «Интеллигенция и революция». С.А. ЕСЕНИН лирика, поэма «Анна Снегина». Трагедия жизни и творчества, личность поэта. Народно-песенная основа лирики. Искренность, любовь и сострадание «ко всему живому», высокая требовательность к себе в поэзии. Глубокое чувство родной природы и Родины в стихах. Лирический герой. Эволюция творчества – от имажинизма к поэтическому отображению реальной жизни. Сложность мироощущения в поздней лирике. «Анна Снегина» - поэма о судьбе Родины и отдельной личности. В.В. МАЯКОВСКИЙ лирика, поэмы «Облако в штанах», «Во весь голос». Жизнь, творчество, личность поэта. Лирический герой и проблематика раннего творчества поэта. Революция в жизни и творчестве Маяковского. Сатирическое изображение негативных явлений действительности. Развитие темы поэта и поэзии. Любовная лирика. Новаторство поэзии Маяковского, футуризм как основа творчества и мировосприятия. Неоднозначность отношения к творчеству поэта критики и читателей. А.А. АХМАТОВА лирика, поэма «Реквием». Трагедия жизни и творчества поэтессы. Черты акмеизма в творчестве. Темы и мотивы лирики, глубина и яркость переживаний лирической героини. Сплав мгновений и вечности в поэзии Ахматовой. Тема любви в творчестве поэтессы. Ахматова о назначении поэта и поэзии. Тема Родина и гражданского мужества. Поэма «Реквием» как отражение трагедии народа. М.И. ЦВЕТАЕВА лирика. Страницы жизни и творчества. Главные темы творчества – любовь, вдохновение и творчество, любовь к Родине. Свообразие художественного стиля поэтессы. Образ лирического героя. Поэзия Цветаевой как монолог-исповедь. ТЕМА ГРАЖДАНСКОЙ ВОЙНЫ в творчестве А.А. ФАДЕЕВА (роман «Разгром»), М.А. БУЛГАКОВА (роман «Белая гвардия»), И.Э. БАБЕЛЯ (цикл рассказов «Конармия»). Судьбы людей в огне гражданской войны. Нравственные проблемы и их освещение в произведениях. Poleмичность авторских позиций. М.А. ШОЛОХОВ роман «Тихий Дон». Жизнь, творчество, личность писателя. «Тихий Дон» - роман-эпопея о всенародной трагедии. Poleмика вокруг авторства знаменитого произведения. Глубина постижения исторических процессов в романе. Правдивое изображение гражданской войны.

Трагедия Григория Мелехова как отображение судьбы всенародной судьбы. Женские образы в романе-эпосе. Тема семьи и дома. Специфика художественного строя романа. САТИРА 20-30гг. ЗОЩЕНКО М.М. Трагедия жизни и творчества. Сатирические рассказы как средство борьбы с пороками общества и личности. АВЕРЧЕНКО А.Т. Юмористические рассказы «О маленьких – для больших». М.А. БУЛГАКОВ роман «Мастер и Маргарита». Страницы биографии и обзор творчества писателя. Сложная судьба произведений Булгакова. История создания романа «Мастер и Маргарита». Своеобразие композиции романа. Сочетание сатиры и глубокого психологизма. Евангельские мотивы романа и нравственные аспекты человеческого бытия с точки зрения автора. Трагизм любви героев, конфликт с окружающей пошлостью. Проблемы творчества и судьбы художника. ТЕМА ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ в литературе XX века. Реализм и романтизм в изображении событий военных лет. Проблема нравственного выбора в экстремальной ситуации. Патриотические мотивы и сила патриотического чувства в лирике военных лет. Война и духовная жизнь общества. «Лейтенантская» проза. Осмысление темы войны в литературе конца XX века. (военная тематика в творчестве В.П. Некрасова, В. Быкова, Б. Васильева, К. Симонова, А. Твардовского, Ю. Трифонова, В.Высоцкого, В. Войновича и др.). ЛИТЕРАТУРА ВТОРОЙ ПОЛОВИНЫ XX ВЕКА.

А.И. СОЛЖЕНИЦЫН «Матренин двор», «Один день Ивана Денисовича». Жизненный и творческий путь писателя и общественного деятеля. Тема трагической судьбы человека в тоталитарном государстве. Тема нравственного перерождения российской деревни в рассказе «Матренин двор». Система образов повести «Один день Ивана Денисовича» как основа изображения устройства жизни общества. В.М. ШУКШИН рассказы. Страницы жизни и творчества. Многоплановость творческой деятельности – актер, режиссер, писатель. «Деревенская» проза Шукшина. Глубина и цельность духовного мира простого человека.«Чудики» - воплощение авторской идеи неповторимости человеческой личности. Развитие темы «маленького человека» в произведениях Шукшина. ПОЭЗИЯ 50-80 ГОДОВ XX СТОЛЕТИЯ. Новые темы, идеи, образы. Традиции и новаторство творчества Р.Рождественского, А.Вознесенского, Е.Евтушенко, Н.Рубцова, Б.Ахмадуллиной. Авторская песня, ее место в развитии литературного процесса и музыкальной культуры страны. Обзор творчества А.Галича, В.Высоцкого, Б.Окуджавы, Ю.Визбора. ЛИТЕРАТУРА ПОСЛЕДНИХ ДЕСЯТИЛЕТИЙ. Особенности развития литературного процесса конца XX - начала XXI века. Идейные приоритеты, новый герой. Своеобразие художественной формы произведений. Литература русского зарубежья последних лет. (С.Довлатов, Д.Рубина, В.Войнович и др.)

На освоение дисциплины отведено – 320 часа.

Форма итогового контроля знаний: зачеты в 1 и 3 семестрах, экзамены во 2 и 4 семестрах.

ОДП.03 Аннотация программы учебной дисциплины «История»

Цель и задачи дисциплины

Программа ориентирована на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений студентов на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- формирование исторического мышления — способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Место дисциплины в структуре ОПОП СПО

Дисциплина «История» относится к циклу профильных общеобразовательных дисциплин. Тесно связана с такими дисциплинами, как «Обществознание», «География», «Литература».

Требования к уровню освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины студент должен

ЗНАТЬ: основные этапы и ключевые события истории России и мировой истории, понимать значение исторического знания, опыта и уроков истории, основные даты и имена выдающихся

личностей, опираться на это знание в формировании своего общего историко-культурного кругозора;

УМЕТЬ: работать с различными источниками; осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе во взаимосвязи; формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории; извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения;

ВЛАДЕТЬ: навыками целостного подхода к анализу проблем общества, отбора и систематизации культурно-исторических фактов и событий, методами анализа исторических событий и фактов, навыками межличностной и межкультурной коммуникации, основанной на уважении к историческому наследию и культурным традициям.

Краткое содержание дисциплины

Историческая наука: источники, методы, историография. Древнейшая стадия истории человечества. Цивилизации Древнего мира и раннего Средневековья. Древняя Русь. Западная Европа в XI – XV вв. Российское государство в XIV – XVII вв. Западная Европа в период Нового времени. Российская империя в XVIII в. Западная Европа в XIX в. Становление индустриальной цивилизации. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока. Российское государство в XIX в. Россия и мир в начале XX в. Особенности развития России в начале XX века. Россия в системе мирового рынка и международных союзов. Первая российская революция 1905 – 1907 гг. Российское общество и реформы. Первая мировая война и революции в Европе. 1917 год в истории России. Гражданская война в России. Политические и социально-экономические преобразования советской власти. Образование СССР. Революционные события в Европе. Мир между мировыми войнами. Мировой экономический кризис. Формирование тоталитарных режимов в Европе. СССР и строительство социализма в 20-30-е гг. XX в. Новая экономическая политика в СССР. Индустриализация и коллективизация в СССР. Социально-политические изменения и репрессии 30-х гг. в СССР. СССР в системе международных отношений. Вторая мировая война. Причины и начало Второй мировой войны. Великая Отечественная война. Антигитлеровская коалиции и ее роль во Второй мировой войне. Движение Сопротивления и партизанская борьба в годы Второй мировой войны. Образование биполярной системы и «холодная война». Раскол Европы и причины «холодной войны». Основные конфликты периода «холодной войны». СССР в 1945 – 1991 гг. Послевоенное восстановление и развитие СССР в 1945 – 1952 гг. Развитие СССР в 1953 – 1964 гг. Внутренняя и внешняя политика СССР в 1965 – 1984 гг. Последние годы существования СССР. Мир во второй половине XX в. Особенности развития стран Западной Европы во второй половине XX в. Распад социалистической системы в Европе. Россия и мир на рубеже XX - XXI веков. Становление новой России. Основные тенденции мирового развития в начале XXI в.

На освоение дисциплины отведено – 212 часов.

Форма итогового контроля знаний: зачет в 1 семестре, экзамен во 2 семестре.

ОГСЭ Общий гуманитарный и социально-экономический цикл

ОГСЭ.01 Аннотация программы учебной дисциплины «Основы философии»

Цели и задачи освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Основы философии» являются: формирование у обучающихся научного мировоззрения путем приобщения к важнейшим достижениям отечественной и мировой философской мысли, общечеловеческим духовным ценностям, выработка сознательной нравственной жизненной позиции.

Место дисциплины в структуре ОПОП СПО

Дисциплина «Основы философии» является одной из обязательных дисциплин гуманитарного, социального и экономического цикла. Содержание данной дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин гуманитарного цикла и служит основой для освоения дисциплин «История», «Политология» и др.

Требования к уровню освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины студент должен

ЗНАТЬ: основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира;

УМЕТЬ: ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

ВЛАДЕТЬ: навыками критического мышления, сравнительного анализа, пользоваться информационными технологиями для поиска философской информации, гуманистическими ценностями для сохранения и развития современной цивилизации.

Краткое содержание дисциплины

Предмет философии. Философия, ее предмет, круг проблем, изучаемых философией. Человек - центральная проблема философии. Мироззрение. Структура философской системы.

Историко-философское введение. Философия Древнего мира. Средневековая философия. Философия эпохи Возрождения. Философия эпохи Нового времени. Философия эпохи Просвещения. Немецкая философия конца XVIII – XIX вв. Русская философия XIX – XX вв. Западноевропейская философия XX – XXI вв.

Философия бытия. Понятие бытия в истории философии. Современные представления о бытии. Материя, движение, пространство и время в истории философии. Эволюция картины мира в истории философии и науке. Становление и развитие научной картины мира. Многообразие и единство мира.

Философия человека. Основные концепции сущности человека. Свобода, ответственность и выбор. Человек как духовное существо. Смысл жизни и назначение человека. Этика жизни.

Философия сознания и познания. Сущность и природа познания. Проблема познаваемости мира. Агностицизм и скептицизм. Соотношение познавательной и практической деятельности человека. Виды познания. Понятие истины и критерии истинности. Наука как особый вид духовной деятельности.

Социальная философия. Сущность философского подхода к обществу. Структура общества. Общество как саморазвивающаяся система. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития. Культура и цивилизация.

На освоение дисциплины отведено – 68 часов.

Форма итогового контроля знаний: экзамен в 4 семестре.

ОГСЭ.02 Аннотация программы учебной дисциплины «Психология общения»

Цели и задачи освоения дисциплины

Данный курс направлен на формировании у студентов навыков эффективного общения и применения их в профессиональной деятельности.

Место дисциплины в структуре ОПОП СПО

Дисциплина «Психология общения» является частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла, относится к обязательной части цикла ОПОП СПО углубленной подготовки студентов по специальности «Преподавание в начальных классах». Учебная дисциплина "Психология общения" позволяет студентам в дальнейшем более осмысленно подходить к изучению профессиональных модулей.

Требования к уровню освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины студент должен

ЗНАТЬ: взаимосвязь общения и деятельности; цели, функции, виды и уровни общения; роли и ролевые ожидания в общении; виды социальных взаимодействий; механизмы взаимопонимания в общении, техники и приемы общения, правила - слушания, ведения беседы, убеждения; этические принципы общения; источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.

УМЕТЬ: применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.

ВЛАДЕТЬ: основными техниками и приемами эффективного, толерантного и взвешенного общения и самоконтроля как для достижения основных педагогических целей в рамках профессиональной деятельности, так и в повседневном общении.

Краткое содержание дисциплины

Модуль 1. Место психологии общения в системе психологических знаний. Раздел 1. «Общение как процесс формирования и реализации социальной природы человека». 1. Понятия «индивид», «личность», «индивидуальность» в контексте общения (1.1.1) 2. Структура личности и её функционирование в коммуникативном процессе (1.1.2). Раздел 2. «Психологические характеристики структуры коммуникативного процесса, средств, функций и видов общения». 1. Основные средства общения (1.2.1). 2. Функции и цели коммуникации (1.2.2).

Модуль 2. Психологические характеристики основных сторон общения. Раздел 1. «Коммуникативная сторона общения». 1. Особенности вербальной и невербальной коммуникации (2.1.1). 2. Коммуникативные позиции и коммуникативные барьеры (2.1.2). 3. Техники говорения и правила повышения эффективности беседы (2.1.3). Раздел 2. «Интерактивная сторона общения». 1. Общение как взаимодействие в русле трансактного анализа Э. Берна (2.2.1). 2. Особенности группового общения. Типы взаимоотношений в группе (2.2.2). Раздел 3. «Перцептивная сторона общения». 1. Механизмы взаимопонимания (2.3.1). 2. Проблема восприятия человека человеком. Ошибки восприятия (2.3.2).

На освоение дисциплины отведено – 64 часов.

Форма итогового контроля знаний: зачет в 5 семестре.

ОГСЭ.03 Аннотация программы учебной дисциплины «История»

Цели и задачи освоения дисциплины

Формирование представлений об особенностях развития современной России на основе осмысления важнейших событий и проблем российской и мировой истории последней четверти XX-начала XXI вв. Задачи: рассмотреть основные этапы развития России на протяжении последних десятилетий XX- начала XXI вв; показать направления взаимовлияния важнейших мировых событий и процессов на развитие современной России; сформировать целостное представление о месте и роли современной России в мире; показать целесообразность учета исторического опыта последней четверти XX века в современном социально-экономическом, политическом и культурном развитии России.

Требования к уровню освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины студент должен

ЗНАТЬ: основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.; сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.; основные процессы (интеграционные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира; назначения ООН, НАТО, ЕС и других организаций и их деятельности; о роли науки и культуры, религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; содержании и назначении важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

УМЕТЬ: ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире; выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

ВЛАДЕТЬ: знаниями об особенностях развития современной России на основе осмысления важнейших событий и проблем российской и мировой истории последней четверти XX- начала XXI вв.

Краткое содержание дисциплины

Развитие СССР и его место в мире к началу 1980-х гг. Основные тенденции и итоги развития СССР к началу 1980- х гг. Международное положение и внешняя политика СССР к началу 1980- х гг. Политика «перестройки» М.С.Горбачева и ее итоги 1985 – 1991 гг. Экономические преобразования. Политические реформы. Национальный вопрос. Внешняя политика и «Новое политическое мышление». Россия в период рыночных реформ 1991 – 1999 гг. Социально-экономические преобразования. Общественно-политическое развитие и Конституция РФ 1993 г. Внешняя политика России. Проблемы и перспективы развития РФ в современном мире. Особенности социально-экономического и политического развития РФ на современном этапе. Территориальная целостность РФ. Приоритетные национальные проекты. Вопросы развития культуры в современной России. Россия в системе международных отношений.

На освоение дисциплины отведено – 68 часов.

Форма итогового контроля знаний: зачет в 4 семестре.

ОГСЭ.04 Аннотация программы учебной дисциплины «Иностранный язык»

Цели и задачи освоения дисциплины

Развитие умений иноязычного общения в различных сферах и ситуациях; формирование и практическое применение языковых навыков.

Место дисциплины в структуре ОПОП СПО

Дисциплина «Иностранный язык» относится к обязательной части цикла общих гуманитарных, социальных и экономических дисциплин. Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплины «Иностранный язык» (общеобразовательного цикла) и служит основой для освоения дисциплины «Практический курс английского языка».

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются: знание базовой лексики и грамматики английского языка, владение навыками произношения английского языка.

Требования к уровню освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины студент должен

ЗНАТЬ: произносительные нормы, лексику иностранного языка в деловом, общеупотребительном, терминологическом и профессиональном плане; грамматические нормы;

УМЕТЬ: осуществлять коммуникацию с зарубежными партнерами; переводить материалы профессиональной направленности; пользоваться иноязычной справочной литературой по вопросам, связанным с профессиональной деятельностью;

ВЛАДЕТЬ: навыками чтения, аудирования, коммуникации, письма в профессиональной области, методами и способами получения информации из зарубежных источников.

Краткое содержание дисциплины

Parts of Speech and Members of the Sentence. Types of Sentences. Noun Categories and Adjective Categories. Verb Categories: Tense Forms. Verb Categories: Voice Forms. Revision of tenses and voice. The Mood. The direct moods. The Oblique moods. Modal verbs. Verbals. Syntactic Complexes with Verbals.

Тема: «I know what I like». Грамматический материал: 1) умение выразить, что мы любим и не любим (likes and dislikes); 2) умение выразить согласие, несогласие (agreeing and disagreeing); 3) фразовые глаголы (grow up, get off, pick up, etc.).

Тема: «Innovation». Грамматический материал: прошедшее время (Past Simple, Past Continuous). Глаголы make и do, в каких словосочетаниях употребляется тот или другой глагол.

Тема: «The sixth sense». Грамматический материал: умение выразить необходимость, дать совет (must(n't), (don't) have to, should(n't), ought to, don't need to).

Тема: «What do you do?» Грамматический материал: обещания, просьбы и предсказания (с использованием формы будущего времени will).

Тема: «Don't breathe a word!» Грамматический материал: умение описывать недавние события (сравнение Past Simple и Present Perfect).

Тема: «Pass the popcorn, please». Грамматический материал: умение запрашивать мнение и выражать свое собственное.

Тема: «You must try it». Грамматический материал: a few, a little, a lot of, any, some с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными.

Тема: «Followers of fashion». Грамматический материал: узнавание и использование фразовых глаголов.

На освоение дисциплины отведено – 188 часов.

Форма итогового контроля знаний: зачеты в 3 и 5 семестрах, экзамены в 4 и 6 семестрах.

ОГСЭ.04 Аннотация программы учебной дисциплины «Физическая культура»

Цели и задачи освоения дисциплины

Цели изучения: ознакомиться с влиянием физической культуры на общекультурную и профессиональную подготовку личности; освоить категории и основные понятия физической культуры; реализовывать в повседневной деятельности основы здорового образа жизни.

В ходе обучения предполагается решение следующих задач: раскрыть значение физической культуры как социального феномена общества; ознакомить с принципами, средствами и методами общей физической и специальной подготовки; объяснить социально-биологические основы физического воспитания; создать мотивационную основу для реализации здорового образа жизни; научить творчески использовать физкультурно-спортивную деятельность для достижения жизненных и профессиональных целей; сформировать потребность к систематическим занятиям физическими упражнениями; научить системе контроля и самоконтроля физического состояния и физического развития.

Место дисциплины в структуре ОПОП СПО

Дисциплина «Физическая культура» относится к обязательной части цикла общих гуманитарных, социальных и экономических дисциплин.

Требования к уровню освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины студент должен

ЗНАТЬ: роль физической культуры в общекультурном, социальном и физическом развитии человека; основы здорового образа жизни.

УМЕТЬ: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

ВЛАДЕТЬ: владеть методами физического воспитания и укрепления здоровья для достижения должного уровня физической подготовленности к полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Краткое содержание дисциплины

Роль физической культуры в общекультурном, социальном и физическом развитии человека; в сохранении и укреплении его здоровья. Физическое состояние человека и контроль за его уровнем. Основы физической подготовки. Эффективные и экономичные способы овладения жизненно важными умениями и навыками. Способы формирования и развития профессионально значимых физических качеств, двигательных умений и навыков. Влияние физической культуры и здорового образа жизни на обеспечение здоровья и работоспособности. Физическая культура и здоровый образ жизни в обеспечении профессиональной деятельности и качества жизни.

На освоение дисциплины отведено – 344 часа.

Форма итогового контроля знаний: зачеты в 3, 4, 5, 6, 7, 8 семестрах.

ЕН Математический и общий естественнонаучный цикл

ЕН. 01 Аннотация программы учебной дисциплины «Математика»

Цели и задачи освоения дисциплины

Целью дисциплины является теоретическая и практическая подготовка студентов к выполнению своих профессиональных обязанностей и к дальнейшей исследовательской деятельности.

Задачи дисциплины – создание необходимых условий для формирования у студентов представления о роли математики в современном мире, общности её понятий и представлений; для формирования у студентов знаний: понятия величины и ее измерения; истории создания систем единиц величины; этапов развития понятий натурального числа и нуля; систем счисления; понятия текстовой задачи и процесса ее решения; истории развития геометрии; основных свойств геометрических фигур на плоскости и в пространстве; правил приближенных вычислений; основных понятий дискретной математики; основных понятий теории вероятностей; основных понятий и методов математической статистики; для выработки у студентов умений: решать текстовые задачи; выполнять приближенные вычисления; применять математические методы для решения профессиональных задач; проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследования; представлять полученные данные графически.

Место дисциплины в структуре ОПОП СПО

Дисциплина «Математика» относится к циклу математических и общих естественнонаучных дисциплин (базовой части).

Освоение студентами тем курса «Математика» позволит им получить представление о роли математики в современном мире, общности ее понятий и представлений и подготовит их к дальнейшему освоению основных умений профессии в рамках будущего курса «Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности».

Требования к уровню освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины студент должен:

ЗНАТЬ: понятие множества, отношения между множествами; понятие случайного события, понятие совместимых и несовместимых событий; общее понятие о вероятности события как о мере возможности его наступления; определение случайной величины; определения математического ожидания, дисперсии, среднеквадратичного отклонения дискретной случайной величины и их свойства;

УМЕТЬ: формулировать определения математических понятий; пользоваться математической терминологией и символикой; проводить несложные дедуктивные и индуктивные рассуждения; составлять план решения задач; обосновывать шаги решения задач; выбирать оптимальный вариант решения задач; письменно оформлять решение задач; формулировать на математическом языке несложные прикладные задачи; извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочных материалов, средств массовой информации;

ВЛАДЕТЬ: навыками применения теоретических знаний в конкретных практических ситуациях профессиональной деятельности; навыками организации и осуществления исследовательской деятельности в профессиональной деятельности; навыками самооценки и оценки решения задачи другими обучающимися; техникой вычисления; навыками использования калькулятора; навыками работы в коллективе и команде.

Краткое содержание дисциплины

Раздел 1. Элементы дискретной математики. 1.1. Понятие множества, подмножества. Способы задания множеств. 1.2. Операции над множествами: объединение, пересечение, разность,

дополнение. 1.3. Свойства операций над множествами. 1.4. Случайные величины. 1.5. Математическое ожидание случайной величины. 1.6. Дисперсия случайной величины. 1.7. Среднее квадратичное отклонение. 1.8. Распределение вероятностей случайной величины. 1.9. Биномиальное распределение. 1.10. Среднее значение, медиана. 1.11. Наибольшее и наименьшее значение. Размах. 1.12. Свойства среднего арифметического и дисперсии. 1.13. Точность приближения. 1.14. Социологические обследования. Выборка. 1.15. Закон больших чисел.

Раздел 2. Алгебра. 2.1. Общее понятие величины. 2.2. Конкретные величины: длина, площадь, объем, масса, скорость и т. д. 2.3. Сравнение величин. 2.4. Операция сложения однородных величин. 2.5. Свойства однородных величин. 2.6. Измерение величин. Единицы измерения.

2.7. История развития величин. 2.8. Классификация систем счисления. 2.9. Позиционные системы счисления (шестидесятеричная, двоичная, троичная, восьмеричная, десятичная и др.). 2.10. Аксиомы Пеано для натуральных чисел. 2.11. Теоретико-множественное определение. 2.12. Операции над натуральными числами. 2.13. Основные свойства. 2.14. История возникновения и развития натуральных чисел и нуля. 2.15. Погрешности приближенных значений чисел. 2.16. Действия над приближенными значениями чисел. 2.16. Задачи на проценты. 2.17. Задачи на «концентрацию», на «смеси и сплавы». 2.18. Задачи на движение. 2.19. Задачи на работу. 2.19. Задачи геометрического содержания. 2.20. Этапы решения текстовой задачи. 2.21. Приемы поиска плана решения задачи и его выполнение.

Раздел 3. Геометрия. 3.1. Понятие геометрии. 3.2. Аксиомы и постулаты. 3.3. Основные геометрические фигуры на плоскости. 3.4. Свойства геометрических фигур. 3.5. Общие аксиомы конструктивной геометрии. 3.6. Параллельное проектирование. 3.7. История развития геометрии.

На освоение дисциплины отведено – 76 часов.

Форма итогового контроля знаний: зачет в 4 семестре.

ЕН.02 Аннотация программы учебной дисциплины «Информатика и информационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности»

Цель и задачи освоения дисциплины

Целью дисциплины является теоретическая и практическая подготовка студентов к выполнению своих профессиональных обязанностей и к дальнейшей исследовательской деятельности.

Задачи дисциплины – создание необходимых условий для формирования у студентов знаний: об основных принципах применения информационных систем в профессиональной деятельности; о программном обеспечении информационных технологий; о технологиях обработки информации; об основах информационной и компьютерной безопасности; для выработки у студентов умений: обработки текстовой, графической и мультимедийной информации; создания и использования баз данных; использования компьютерных сетей в профессиональной деятельности.

Место дисциплины в структуре ОПОП СПО

Дисциплина «Информатика и информационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности» относится к обязательной части цикла математических и общих естественнонаучных дисциплин. Преподавание дисциплины опирается на знание основ информатики и ИКТ в рамках программы общего среднего образования. Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются: умение работы в среде одной из операционных систем и владение навыками работы с офисными приложениями и в компьютерных сетях.

Изучение курса формирует ряд значимых компетенций определяющих эффективное применение информационных технологий в педагогической деятельности.

Требования к уровню освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины студент должен:

ЗНАТЬ: основные закономерности создания и функционирования информационных процессов; основы государственной политики в области информатики; методы и средства поиска, систематизации и обработки информации; аппаратное обеспечение информационных технологий; основные структуры алгоритмов и состав программного обеспечения; программное обеспечение информационных технологий;

УМЕТЬ: применять современные информационные технологии для поиска и обработки информации, оформления документов и проведения статистического анализа информации; работать с основными офисными и специальными программными приложениями; работать в локальных и глобальных сетях компьютеров;

ВЛАДЕТЬ: навыками сбора и обработки информации в соответствующих сферах профессиональной деятельности; основным категориальным и понятийным аппаратом

информатики; навыками использования информационно-коммуникационных технологий.

Краткое содержание дисциплины

Раздел 1. Информация и информационные процессы

- 1.1. Основные подходы к определению понятия «информация».
- 1.2. Системы, образованные взаимодействующими элементами, состояния элементов, обмен информацией между элементами, сигналы.
- 1.3. Дискретные и непрерывные сигналы.
- 1.4. Носители информации.
- 1.5. Виды и свойства информации.
- 1.6. Количество информации как мера уменьшения неопределенности знаний.
- 1.7. Алфавитный подход к определению количества информации.
- 1.8. Классификация информационных процессов.
- 1.9. Кодирование информации. Языки кодирования.
- 1.10. Формализованные и неформализованные языки.
- 1.11. Выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей.
- 1.12. Поиск и отбор информации. Методы поиска. Критерии отбора.
- 1.13. Хранение информации; выбор способа хранения информации.
- 1.14. Передача информации. Канал связи и его характеристики. Примеры передачи информации в социальных, биологических и технических системах.
- 1.15. Обработка информации.
- 1.16. Систематизация информации.
- 1.17. Изменение формы представления информации.
- 1.18. Преобразование информации на основе формальных правил.
- 1.19. Алгоритмизация как необходимое условие автоматизации.
- 1.20. Возможность, преимущества и недостатки автоматизированной обработки данных.
- 1.21. Хранение информации.
- 1.22. Защита информации. Методы защиты.
- 1.23. Особенности запоминания, обработки и передачи информации человеком.
- 1.24. Управление системой как информационный процесс.
- 1.25. Использование основных методов информатики и средств ИКТ при анализе процессов в обществе, природе и технике.
- 1.26. Организация личной информационной среды.

Раздел 2. Информационные модели

- 2.1. Информационное моделирование как метод познания.
- 2.2. Информационные (нематериальные) модели. Назначение и виды информационных моделей.
- 2.3. Объект, субъект, цель моделирования. Адекватность моделей моделируемым объектам и целям моделирования.
- 2.4. Формы представления моделей: описание, таблица, формула, граф, чертеж, рисунок, схема.
- 2.5. Основные этапы построения моделей. Формализация как важнейший этап моделирования.
- 2.6. Компьютерное моделирование и его виды: расчетные, графические, имитационные модели.
- 2.7. Структурирование данных. Структура данных как модель предметной области.
- 2.8. Алгоритм как модель деятельности.
- 2.9. Гипертекст как модель организации поисковых систем.
- 2.10. Примеры моделирования социальных, биологических и технических систем и процессов.
- 2.11. Модель процесса управления. Цель управления, воздействия внешней среды.
- 2.12. Управление как подготовка, принятие решения и выработка управляющего воздействия.
- 2.13. Роль обратной связи в управлении. Замкнутые и разомкнутые системы управления.
- 2.15. Самоуправляемые системы, их особенности.
- 2.16. Понятие о сложных системах управления, принцип иерархичности систем. Самоорганизующиеся системы.
- 2.17. Использование информационных моделей в учебной и познавательной деятельности.

Раздел 3. Информационные системы

- 3.1. Понятие и типы информационных систем.
- 3.2. Базы данных (табличные, иерархические, сетевые).
- 3.3. Системы управления базами данных (СУБД).
- 3.4. Формы представления данных (таблицы, формы, запросы, отчеты).
- 3.5. Реляционные базы данных.

- 3.6. Связывание таблиц в многотабличных базах данных.
- Раздел 4. Компьютер как средство автоматизации информационных процессов
- 4.1. Аппаратное и программное обеспечение компьютера.
- 4.2. Архитектуры современных компьютеров.
- 4.3. Многообразие операционных систем.
- 4.4. Программные средства создания информационных объектов, организации личного информационного пространства, защиты информации.
- Раздел 5. Компьютерные технологии представления информации
- 5.1. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Двоичное представление информации в компьютере.
- 5.2. Двоичная система счисления. Двоичная арифметика.
- 5.3. Компьютерное представление целых и вещественных чисел.
- 5.4. Представление текстовой информации в компьютере. Кодовые таблицы.
- 5.5. Два подхода к представлению графической информации. Растровая и векторная графика.
- 5.6. Модели цветообразования.
- 5.7. Технологии построения анимационных изображений.
- 5.8. Технологии трехмерной графики.
- 5.9. Представление звуковой информации: MIDI и цифровая запись.
- 5.10. Понятие о методах сжатия данных.
- 5.11. Форматы файлов.
- Раздел 6. Средства и технологии создания и преобразования информационных объектов
- 6.1. Текст как информационный объект. Автоматизированные средства и технологии организации текста.
- 6.2. Основные приемы преобразования текстов.
- 6.3. Гипертекстовое представление информации.
- 6.3. Динамические (электронные) таблицы как информационные объекты.
- 6.4. Средства и технологии работы с таблицами.
- 6.5. Назначение и принципы работы электронных таблиц.
- 6.6. Основные способы представления математических зависимостей между данными.
- 6.7. Использование электронных таблиц для обработки числовых данных (на примере задач из различных предметных областей)
- 6.8. Графические информационные объекты. Средства и технологии работы с графикой.
- 6.9. Создание и редактирование графических информационных объектов средствами графических редакторов, систем презентационной и анимационной графики.
- Раздел 7. Средства и технологии обмена информацией с помощью компьютерных сетей (сетевые технологии)
- 7.1. Каналы связи и их основные характеристики.
- 7.2. Помехи, шумы, искажение передаваемой информации.
- 7.3. Избыточность информации как средство повышения надежности ее передачи. Использование кодов с обнаружением и исправлением ошибок.
- 7.4. Возможности и преимущества сетевых технологий.
- 7.5. Локальные сети. Топологии локальных сетей.
- 7.6. Глобальная сеть.
- 7.7. Адресация в Интернете.
- 7.8. Протоколы обмена. Протокол передачи данных TCP/IP.
- 7.9. Аппаратные и программные средства организации компьютерных сетей.
- 7.10. Информационные сервисы сети Интернет: электронная почта, телеконференции, Всемирная паутина, файловые архивы и т.д.
- Раздел 8. Прикладные информационные технологии.
- 8.1. Поисковые информационные системы.
- 8.2. Организация поиска информации.
- 8.3. Описание объекта для его последующего поиска.
- 8.4. Инструментальные средства создания Web-сайтов.
- 8.5. Информационные технологии в педагогике.
- 8.6. Коммуникационные технологии в педагогике.
- На освоение дисциплины отведено – 110 часов.*
- Форма итогового контроля знаний: зачеты в 3 и 4 семестре.*

II Профессиональный цикл

ОП Общепрофессиональные дисциплины

ОП.01 Аннотация программы учебной дисциплины «Педагогика»

Цель и задачи освоения дисциплины

Цель изучения дисциплины «Педагогика» состоит в изучении общих основ педагогики и теории воспитания для формирования профессиональных компетенций по решению педагогических задач, связанных с проектированием различных аспектов педагогического процесса и организацией воспитательной деятельности в образовательных учреждениях.

Место дисциплины в структуре ОПОП СПО

Дисциплина «Педагогика» относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального цикла.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин "Введение в специальность" и служит основой для освоения дисциплин, предполагающих изучение методик преподавания в начальной школе, "Основ педагогического мастерства".

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются: знание взаимосвязи педагогической науки и практики, тенденции их развития; умения находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования, владение общекультурными и профессиональными компетенциями; способность понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес; осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития, самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации, владение профессиональными компетенциями.

Требования к уровню освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины студент должен

ЗНАТЬ:

взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности; принципы обучения и воспитания; формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения; приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения; средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.

УМЕТЬ:

оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.

ВЛАДЕТЬ:

навыками систематизации и оценки педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов, оформления педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений, участия в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.

Краткое содержание дисциплины

Раздел 1. «Теоретические основы педагогики».

1.1. История становления науки педагогики. 1.2. Объект, предмет, задачи, функции и основные категории педагогики. 1.3. Педагогика в системе наук о человеке. 1.4. Ребёнок как субъект целостного педагогического процесса. 1.5. Методы педагогических исследований. 1.6. Образование как общественное явление и педагогический процесс. 1.7. Целостный педагогический процесс как объект изучения в педагогике. 1.8. Система образования в Российской Федерации.

Раздел 2. Теоретико - методологические основы обучения. 2.1. Общее понятие о дидактике и основные дидактические категории. 2.2. Сущность и движущие силы обучения. 2.3. Методологические основы обучения. 2.4. Основные законы, закономерности обучения, принципы и правила обучения. 2.5. Сущностное понимание, принципы и критерии отбора содержания образования. 2.6. Основные теории и концепции формирования содержания образования. 2.7. Федеральный государственный образовательный стандарт и нормативные документы, регламентирующие содержание образования. 2.8. Сущность и определение метода обучения. 2.9. Выбор методов обучения. 2.10. Средства обучения. 2.11. Формы обучения и формы организации обучения. 2.12. Контроль и оценка результатов усвоения знаний. 2.13. Современные технологии обучения.

Раздел 3. Теория воспитания. 3.1. Воспитание как педагогический процесс. 3.2. Содержание воспитания. 3.3. Методы, средства и формы воспитания. 3.4. Коллектив как средство воспитания. 3.5. Функции, основные направления и формы деятельности учителя – классного руководителя.

Раздел 4. Управление образовательными системами. 4.1. Основные понятия, принципы, методы и формы управления образовательными системами. 4.2 Принципы и функции управления образовательными системами. 4.3. Школа как педагогическая система и объект управления

На освоение дисциплины отведено – 128 часов.

Форма итогового контроля знаний: зачет в 3 семестре, экзамен в 4 семестре, курсовая работа в 6 семестре.

ОП.02 Аннотация программы учебной дисциплины «Психология»

Цель и задачи освоения дисциплины

Программа учебной дисциплины «Психология» предназначена для студентов колледжа факультета иностранных языков НОЧУ ВПО «ИГУМО и И»Т, специальности 050146 «Преподавание в начальных классах».

Целью освоения учебной дисциплины является формирование у студентов системы научных знаний, умений и навыков о закономерностях психического развития человека как субъекта образовательного процесса.

Учебные задачи дисциплины:

Сформировать у студентов общее представление о психологии как о науке, познакомить студентов с ее основным категориальным аппаратом;

Сформировать систему представлений о возрастных, типологических и индивидуальных особенностях обучающихся;

Сформировать представления об особенностях общения и группового поведения в дошкольном и школьном возрасте;

Сформировать умения предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения.

Место дисциплины в структуре ОПОП СПО

Дисциплина «Психология» является частью профессионального цикла общепрофессиональных дисциплин и предназначена для овладения студентами факультета иностранных языков НОЧУ ВПО «ИГУМО и ИТ». системой теоретических знаний закономерностей психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности. В результате освоения дисциплины студенты получают практические навыки и умения применения знаний по психологии при решении педагогических задач, психологического анализа причин школьной и социальной дезадаптации.

Требования к уровню освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины студент должен

ЗНАТЬ: особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой; основы психологии личности; закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности; возрастную периодизацию; возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании; особенности общения и группового поведения в дошкольном и школьном возрасте; групповую динамику; понятие причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения; основы психологии творчества.

УМЕТЬ: применять знания по психологии при решении педагогических задач; выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся.

ВЛАДЕТЬ: навыками психологического анализа в связи с педагогическими целями учебного процесса и учета вышепоименованных особенностей обучающихся дошкольного и школьного возраста в педагогической деятельности.

Краткое содержание дисциплины

Раздел 1. Психология, как наука: предмет, задачи и методы психологии содержит следующие основные темы: место психологии в системе наук, история развития психологического знания и основные направления в психологии, объект, предмет и основные задачи психологии, методы психологии.

Раздел 2. Познавательные психические процессы раскрывает следующие вопросы: общая характеристика ощущения, виды, свойства и характеристики ощущений; общая характеристика восприятия, основные свойства и виды восприятия; общая характеристика внимания, виды и свойства внимания; общая характеристика памяти, основные виды памяти, основные процессы памяти и механизмы запоминания; мышление и речь - общая характеристика и основные виды мышления и речи; воображение - общая характеристика, виды, приемы воображения.

Раздел 3. Основы психологии личности, содержит следующие основные темы: общее понятие о личности, взаимосвязь биологического и социального в личности; темперамент и характер; способности; эмоционально-волевая сфера личности; направленность и мотивационная сфера личности.

Раздел 4. Основы психологии творчества включает следующие вопросы: творчество как психический процесс, концепции креативности, развитие творческих способностей.

На освоение дисциплины отведено – 132 часа.

Форма итогового контроля знаний: зачет в 3 семестре, экзамен в 4 семестре.

ОП.03 Аннотация программы учебной дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

Цель и задачи освоения дисциплины

Цель изучения дисциплины является освоение общих основ возрастной анатомии, физиологии и гигиены для формирования профессиональных компетенций по решению педагогических задач, связанных с проектированием различных аспектов педагогического процесса и организацией воспитательной деятельности в образовательных учреждениях.

Место дисциплины в структуре ОПОП СПО

Дисциплина «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» относится к профессиональному циклу общепрофессиональных дисциплин. Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются: знание строения человека и животных клеток (биология 8 класс), умения находить на рисунках части тела человека, владение основными терминами и понятиями, применяемыми для описания строения тела человека и отдельных клеток (клетка, клеточные органеллы, ткань, орган, система органов).

Требования к уровню освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины студент должен

ЗНАТЬ: на уровне представлений: в результате освоения дисциплины студент должен представлять себе план строения и функции организма человека на клеточном, тканевом, органном и системном уровнях; возрастные изменения, происходящие в организме ребенка; гигиенические мероприятия, направленные на сохранение здоровья детей;

на уровне воспроизведения: студент должен уметь схематично изобразить общий план строения органов, систем и аппаратов органов, указав их функции;

на уровне понимания: студенты должны понимать неразрывность связи между строением тела человека и функциями, понимать принципы филогенетического и онтогенетического развития органов и систем человека.

УМЕТЬ: на уровне теории: оперировать понятиями и терминами анатомии и физиологии, использовать их для описания строения органов и систем человека и для изучения других дисциплин естественнонаучного блока;

на уровне практики: находить и называть соответствующие органы и системы человека на плакатах и моделях и составить план гигиенических мероприятий для детей школьного возраста.

ВЛАДЕТЬ: навыками схематического изображения внешнего и внутреннего строения основных органов и систем человека.

Краткое содержание дисциплины

Структурные уровни построения организма человека. Ткани организма человека. Опорно-двигательный аппарат. Пищеварительная система. Система органов дыхания. Мочевыделительная

система. Половая система. Эндокринная система. Сердечно-сосудистая система. Иммунная система и органы кроветворения. Нервная система: центральная и периферическая. Развитие человека в онтогенезе и возрастная периодизация.

На освоение дисциплины отведено – 88 часа.

Форма итогового контроля знаний: экзамен в 3 семестре.

ОП.04 Аннотация программы учебной дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»

Цель и задачи освоения дисциплины

Цель изучения дисциплины: сформировать базовую правовую компетентность, познакомить с федеральными и региональными правовыми нормами в сфере образования, познакомить с правовым опытом образовательных учреждений, сформировать готовность к самостоятельной правовой практике в сфере образования.

Место дисциплины в структуре ОПОП СПО

Учебная дисциплина «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» относится к общепрофессиональной дисциплине профессионального цикла основной профессиональной образовательной программы.

Требования к уровню освоения дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

ЗНАТЬ: основные положения Конституции Российской Федерации; права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации; понятие и основы правового регулирования в области образования; социально-правовой статус учителя; порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения; правила оплаты труда педагогических работников; понятия дисциплинарной и материальной ответственности работника; виды административных правонарушений и административной ответственности; нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и порядок разрешения споров;

УМЕТЬ: оценивать основные положения Закона РФ «Об образовании»; оценивать основное содержание международных документов о правах ребенка; определять правовые возможности социальной, психологической помощи участникам образовательного процесса; находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных психолого-правовых проблем для повышения эффективности педагогической деятельности; ориентироваться в современных правовых проблемах образования; использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования; осуществлять сотрудничество с органами правопорядка и социальной защиты населения; оказывать практическую правовую помощь ребенку в области социальной защиты в сфере образования; предупредить и корректировать социальную и школьную дезадаптацию.

ВЛАДЕТЬ: навыками использования нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в области образования в профессиональной деятельности, защиты своих прав в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством, анализа и оценки результатов и последствий действий (бездействия) с правовой точки зрения.

Краткое содержание дисциплины

Основные положения Конституции Российской Федерации. Права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации. Понятие и основы правового регулирования в области образования. Основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования. Социально-правовой статус учителя. Порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения. Правила оплаты труда педагогических работников. Понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника. Виды административных правонарушений и административной ответственности. Нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.

На освоение дисциплины отведено – 68 часов.

Форма итогового контроля знаний: зачет в 7 семестре.

ОП.05 Аннотация программы учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

Цель и задачи освоения дисциплины

Основной целью образования по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» является формирование профессиональной культуры безопасности, под которой понимается готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной

деятельности, характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета.

Место дисциплины в структуре ОПОП СПО

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к разделу общепрофессиональных дисциплин профессионального цикла. Программа предусматривает подготовку студентов к поведению в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера во всех сферах их жизнедеятельности и предполагает формирование знаний, умений и отдельных навыков безопасного поведения в повседневной жизни и в процессе профессиональной деятельности.

Требования к уровню освоения дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

ЗНАТЬ: принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; основы военной службы и обороны государства; задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения; меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

УМЕТЬ: организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; применять первичные средства пожаротушения; ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности; применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; оказывать первую помощь пострадавшим.

ВЛАДЕТЬ: навыками сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих; выработанными умениями распознавать и оценивать опасные и вредные факторы среды обитания человека и определять способы защиты от них; приемами и навыками оказания первой помощи при различных видах травм.

Краткое содержание дисциплины

Введение в безопасность. Основные понятия и определения. Человек и техносфера. Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания. Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения. Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека. Психофизиологические и эргономические основы безопасности. Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации. Система гражданской обороны на предприятиях (в организациях). Основы военной службы. Основы обороны государства. Основы военно-патриотического воспитания. Военная служба - вид федеральной государственной службы. Мероприятия медицинской защиты. Управление безопасностью жизнедеятельности.

На освоение дисциплины отведено – 88 часов.

Форма итогового контроля знаний: зачет в 3 семестре.

ПМ. Профессиональные модули

ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования

МДК.01.01 Аннотация программы учебной дисциплины «Теоретические основы организации обучения в начальных классах»

Цель и задачи освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины является теоретико-методическая и практическая подготовка студентов в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО).

Место дисциплины в структуре ОПОП СПО

Дисциплина «Теоретические основы организации обучения в начальных классах» является междисциплинарным курсом профессионального модуля «Преподавание по программам начального общего образования». Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «Введение в специальность», «Педагогика» и служит основой для освоения специальных дисциплин.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются: знание основ педагогической профессии, педагогических ценностей, видов, умения определять мотивацию деятельности, задачи и структуру образования, владение компьютером.

Требования к уровню освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины студент должен:

ЗНАТЬ: требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования; воспитательные возможности урока в начальной школе; основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников (по всем учебным предметам); основы оценочной деятельности учителя начальных классов.

УМЕТЬ: находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам; использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения; оценивать результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки; анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам; осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков.

ВЛАДЕТЬ: приемами определения цели и задач, планирования уроков по всем учебным предметам начальной школы; навыками наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции.

Краткое содержание дисциплины

Раздел 1. Дидактика. Общие основы дидактики, задачи и функции дидактики. Дидактические системы. Раздел 2. Теория обучения. Процесс обучения как целостная система. Понятие и сущность обучения. Закономерности и принципы обучения. Деятельность учителя и учащихся. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования. Основные категории дидактики: принципы и методы обучения, средства обучения, урок. Нестандартные уроки. Контроль на уроках: проверка и оценка знаний и умений учащихся.

На освоение дисциплины отведено – 116 часов.

Форма итогового контроля знаний: экзамен в 3 семестре.

МДК.01.02 Аннотация программы учебной дисциплины «Русский язык с методикой преподавания»

Цель и задачи освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины является овладение опытом анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по русскому языку в начальной школе, разработки предложений по его совершенствованию; определения цели и задач, планирования и проведения уроков по русскому языку в начальной школе; проведения диагностики и оценки учебных достижений младших школьников по русскому языку с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся; наблюдения, анализа и самоанализа уроков русского языка в начальной школе, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; ведения учебной документации.

Место дисциплины в структуре ОПОП СПО

Междисциплинарный курс «Русский язык с методикой преподавания» является частью профессионального модуля «Преподавание по программам начального общего образования». В

процессе освоения междисциплинарного курса «Русский язык с методикой преподавания» студенты используют знания и умения, полученные при изучении дисциплин «Русский язык», «Педагогика», «Психология». Полученные знания и умения используются при прохождении педагогической практики.

Требования к уровню освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины студент должен

УМЕТЬ: находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам; определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии санитарно-гигиеническими нормами; использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках обучения грамоте, русского языка и чтения, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; проводить педагогический контроль на уроках обучения грамоте, русского языка и чтения в начальной школе, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения; интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся; оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках обучения грамоте, русского языка и чтения, выставлять отметки; осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков обучения грамоте, русского языка и чтения; анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения русскому языку и чтению, корректировать и совершенствовать их; каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи; анализировать уроки обучения грамоте, русского языка и чтения для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам; осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков обучения грамоте, русского языка и чтения;

ЗНАТЬ: требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования; программы и учебно-методические комплекты для начальной школы; воспитательные возможности урока в начальной школе; методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по русскому языку и чтению; основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; содержание учебного предмета «Русский язык» начального общего образования в объеме, достаточном для осуществления профессиональной деятельности, и методику их преподавания; требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников; методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников (по русскому языку и чтению); основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся; педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках; логику анализа уроков; виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.

ВЛАДЕТЬ: навыками анализа учебно-тематических планов и процесса обучения русскому языку и чтению в начальной школе, разработки предложений по его совершенствованию; определения цели и задач, планирования и проведения уроков по русскому языку и чтению в начальной школе; наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; ведения учебной документации;

Краткое содержание дисциплины

Раздел 1. Русский язык как система. Место русского языка среди славянских языков и других языков мира. Элементы и основные уровни языка. Раздел 2. Основы методики преподавания русского языка в начальной школе. Теоретические основы методики обучения русскому языку: предмет методики, ее задачи, принципы, методы. Фундаментальная и прикладная части методики. Основные вехи методики русского языка в России (18 – 20 вв.). Методика обучения грамоте. Механизмы чтения и письма. Навык первоначального чтения и письма. Методы обучения грамоте; звуковой аналитико-синтетический метод. Современные буквари и азбуки (сравнительный анализ). Основы каллиграфии. Уроки обучения грамоте. Раздел 3. Фонетика и графика русского языка. Современные методы и приемы преподавания фонетики и графики в начальной школе. Система гласных и согласных звуков современного русского языка. Артикуляционные и акустические различия гласных и согласных звуков. Противопоставление гласных по

лабиализованности / нелабиализованности, подъему, ряду. Противопоставление согласных по месту, способу образования, глухости / звонкости, твердости / мягкости. Основные фонетические законы в области сочетаемости гласных и согласных. Основные разновидности исторических чередований гласных и согласных. Последствия падения редуцированных. Графическая система русского языка. Соотношение букв и фонем в русском языке. Звуковые значения русских букв. Графические правила русского языка. Слоговой принцип русской графики. Современные методы и приемы преподавания фонетики и графики в начальной школе. Раздел 4. Методика развития речи на уроках русского языка. Формирование интереса к русскому языку как важнейшему средству речевого обучения. Правильность, стилистическая целесообразность, выразительность речи. Тематика и дидактический материал для работы по развитию речи. Виды пересказов и изложений. Система работы над изложением. Виды сочинений. Тема сочинения и ее раскрытие. Система работы над сочинением. Особенности работы над сочинениями разных жанров. Раздел 5. Синтаксис и пунктуация русского языка. Методика изучения синтаксиса и пунктуации на уроках русского языка в начальной школе. Словосочетание как лексико-синтаксическая единица. Номинативная функция словосочетания. Главное и зависимое слово в словосочетании. Классификация словосочетаний. Предложение как основная синтаксическая единица. Коммуникативная направленность, предикативная основа, структура, интонационная оформленность предложения. Относительная смысловая законченность предложения. Классификация предложений по цели высказывания, по эмоциональной окрашенности, по структуре. Понятие об актуальном членении предложения. Тема и рема. Общее представление о сложном предложении. Грамматический разбор предложений. Различение главных и второстепенных предложений. Составление схем предложений. Подбор дидактического материала для изучения синтаксиса и пунктуации в начальной школе. Требования к современному уроку обучения младших школьников синтаксису и пунктуации русского языка. Раздел 6. Программы изучения русского языка в современной начальной школе. Изучение требований Федерального государственного стандарта начального общего образования. Знакомство с концепцией учебно-методического комплекса предметных программ «Школа России». Сравнительно-сопоставительная характеристика современных программ изучения русского языка в начальной школе, определение достоинств и недостатков. Планирование и воспроизведение учебных ситуаций в соответствии с одной из современных программ.

На освоение дисциплины отведено – 180 часов.

Форма итогового контроля знаний: зачеты в 5 и 6 семестрах, экзамен в 7 семестре.

МДК.01.02.1 Аннотация программы учебной дисциплины «Практикум по каллиграфии»

Цель и задачи освоения дисциплины

Целью преподавания дисциплины «Практикум по каллиграфии» является формирование у будущих учителей графически правильного, четкого письма с целью дальнейшей передачи навыков чистописания учащимся начальной школы.

Место дисциплины в структуре ОПОП СПО

Дисциплина «Практикум по каллиграфии» является частью профессионального модуля «Преподавание по программам начального общего образования», в рамках изучения которой осуществляется специальная подготовка учителя для преподавания русского языка и литературы в учреждениях среднего (полного) общего образования в аспекте выработки навыков каллиграфического письма учащихся начальной школы.

Требования к уровню освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины студент должен

ЗНАТЬ: психофизиологические особенности формирования навыка письма; санитарно-гигиенические условия письма; особенности современного письменного шрифта, зрительно-двигательный образ каждой буквы курсивного письма; виды соединений букв в слогах, словах; алгоритмы безотрывного начертания букв и их соединений; название и формы 9-ти основных зрительных элементов; современные методические приемы обучения каллиграфическому компоненту письма; современные прописи и тетради по чистописанию для начальной школы; показатели сформированности каллиграфической четкости и - устойчивости начертания букв и их соединений, связности и скорости письма;

УМЕТЬ: каллиграфически правильно писать на доске и в тетрадях (в узкую и широкую линейку) все буквы русского курсивного письма; анализировать зрительный и зрительно-двигательный образ всех букв русского курсивного шрифта; объяснять последовательность движения руки во время письма; писать четким устойчивым почерком, соблюдая одинаковую высоту, - ширину и

правильный угол наклона, при письме под диктовку; анализировать письмо, определять причины ошибок и отклонений в почерк, подбирать упражнения для их устранения;
ВЛАДЕТЬ: методическими приемами каллиграфически правильного письма; отработкой качеств письма и их формирования; анализом процесса письма; отработкой форм букв и их соединений, наклоном и высотой письма; расстановкой букв и слов в письме; исправлением недостатков формирующихся почерков.

Краткое содержание дисциплины

Раздел 1. Теоретические основы формирования навыка письма. История становления методики каллиграфии. Современные достижения. Психофизиологические основы формирования каллиграфических навыков письма. Общие принципы обучения письму.

Раздел 2. Содержание работы по формированию каллиграфических навыков. Этапы формирования навыка письма у первоклассников. Практическая методика формирования каллиграфических навыков. Основные виды каллиграфических ошибок: причины их возникновения и способы устранения.

На освоение дисциплины отведено – 52 часа.

Форма итогового контроля знаний: зачет в 6 семестре.

МДК.01.03 Аннотация программы учебной дисциплины «Детская литература с практикумом по выразительному чтению»

Цель и задачи освоения дисциплины

Цель изучения дисциплины заключается в том, чтобы способствовать формированию у студентов педагогических специальностей профессиональных компетенций современного педагога, способного стать руководителем детского чтения являющегося действенным механизмом приобщения подрастающего поколения к миру культуры.

Место дисциплины в структуре ОПОП СПО

Дисциплина «Детская литература с практикумом по выразительному чтению» является частью профессионального модуля «Преподавание по программам начального общего образования». Дисциплина включает в себя изучение теоретических основ речевого развития - понятия «детская литература», «круг детского чтения», «практики детского чтения» «детская книга»; специфику детского фольклора, особенности его бытования в современном обществе; специфику детской литературы в ее жанровом, идейном и художественном своеобразии; особенности восприятия детской литературы детьми разного возраста.

Требования к уровню освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины студент должен

ЗНАТЬ: особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников; требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования; программы и учебно-методические комплекты для начальной школы; вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования; воспитательные возможности урока в начальной школе; методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам; основы обучения и воспитания одаренных детей; основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников; методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников; критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся; педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках; логику анализа урока; виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.

УМЕТЬ: находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам; определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; использовать различные средства, методы и формы обучения, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках, выставлять отметки;

ВЛАДЕТЬ: навыками планирования и проведения работы с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями; навыками использования технических средств обучения в образовательном процессе; проведения педагогически целесообразных взаимоотношений с обучающимися, педагогического контроля, осуществления отбора контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения; осуществлять самоанализ и

самоконтроль при проведении уроков по всем предметам; анализировать процесс и результаты педагогической деятельности.

Краткое содержание дисциплины

Устное народное творчество, его роль в формировании личности ребенка. Русская детская литература 19 века. Поэтические произведения 19 века в детском чтении. Русская детская литература 20 века. Современная детская литература. Стихи поэтов 20 века, вошедшие в круг чтения младших школьников. Научно-художественная и научно-познавательная литература. Волшебная литературная сказка. Справочная и периодическая литература для младших школьников. Книги – справочники для детей. Зарубежная детская литература.

На освоение дисциплины отведено – 180 часов.

Форма итогового контроля знаний: зачет в 5 и 6 семестрах, экзамен в 7 семестре.

МДК.01.04. Аннотация программы учебной дисциплины «Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания»

Цель и задачи освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины является изучение теоретических основ начального курса математики; овладение основными методикой преподавания начального курса математики.

Задачами изучения дисциплины являются: освоение студентами теоретических основ арифметики натуральных, целых и рациональных чисел; овладение студентами методикой преподавания основных законов арифметических операций; формирование умений наглядного представления предлагаемого на занятиях начального курса математики материала с использованием современных технических средств (персональные компьютеры, проекторы); овладение навыками составления и анализа учебно-методических планов, проведения диагностики и оценки учебных достижений младших школьников.

Место дисциплины в структуре ОПОП СПО

МДК.01.04. Профессиональный цикл. Модуль «Преподавание по программам начального общего образования». Дисциплина «Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания» является одной из обязательных дисциплин профессионального цикла для специальности Дисциплина в начальных классах, преподается на 5-м, 6-м и 7-м семестрах. Знания, умения и навыки, полученные в процессе изучения дисциплины, необходимы для выработки умения планирования занятий, освоения методики преподавания изучаемого в младших классах материала по начальному курсу математики и формирования правильных установок по диагностике и оценке усвоения младшими школьниками учебного материала.

Требования к уровню освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины студент должен:

ЗНАТЬ: основные методикой преподавания начального курса математики;

УМЕТЬ: составлять планы проведения занятий; использовать методическую и учебную литературу, необходимую для преподавания математики в начальных классах;

ВЛАДЕТЬ: навыками использования современных технических средств для наглядного представления учебного материала.

Краткое содержание дисциплины

Методика преподавания начального курса математики. Составление планов и документальной отчетности по проводимым занятиям. Преподавание математики в начальных классах с использованием персональных компьютеров и других технических средств. Использование методической литературы и других информационных источников, необходимых для подготовки к занятиям математики в младших классах. Система диагностики и оценки усвоения младшими школьниками учебного материала по начальному курсу математики.

На освоение дисциплины отведено – 176 часов.

Форма итогового контроля знаний: зачеты в 5 и 6 семестрах, экзамен в 7 семестре.

МДК.01.05. Аннотация программы учебной дисциплины «Естествознание с методикой преподавания»

Цель и задачи освоения дисциплины

Цель преподавания дисциплины состоит в подготовке высококвалифицированного учителя естествознания, готового к преподавательской, научно-методической, социально-педагогической деятельности, способного обеспечить естественнонаучное и экологическое развитие, обучение и воспитание учащихся.

Задачи дисциплины: дать представления об основных принципах, формах, методах, средствах и приемах преподавания естествознания в условиях современной школы; развивать у студентов логику естественнонаучного мышления.

Место дисциплины в структуре ОПОП СПО

Дисциплина «Естествознание с методикой преподавания» входит в состав профессионального модуля ПМ.01 «Преподавание по программам начального общего образования» профессионального цикла и является частью основной профессиональной образовательной программы СПО. В рамках освоения данного модуля студент проходит концентрированную учебную практику по естествознанию, рассредоточенную практику наблюдений и показательных уроков, рассредоточенную практику пробных уроков и занятий, концентрированную практику «Первые дни ребенка в школе».

Дисциплина «Естествознание с методикой преподавания» является основой для осуществления дальнейшей профессиональной деятельности.

Требования к уровню освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен

ЗНАТЬ: содержание, цели и задачи изучения курса в начальной школе, о возрастании роли экологического подхода к изучению природы; требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования; требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников; методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по учебному предмету; структуру основных типов уроков, дидактические требования к этапам урока; основные методы, особенности каждого метода и требования, предъявляемые к ним, методические приемы; основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников; методы и методики контроля результатов учебной деятельности младших школьников по учебному предмету; воспитательные возможности урока в начальной школе; основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся; педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках; логику анализа уроков; виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению; особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников; программы и учебно-методические комплекты для начальной школы; вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования; методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам; содержание учебного предмета начального общего образования «Естествознание» в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику его преподавания; методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников (по «Естествознанию»); методику составления педагогической характеристики ребенка.

УМЕТЬ: использовать материал учебного предмета для формирования у младших школьников целостного представления об окружающем мире; находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимые для подготовки к урокам; определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; устанавливать межпредметные связи методики с экологией, естествознанием, педагогикой и другими науками, анализировать статьи в педагогических журналах, посвященные общим проблемам преподавания естествознания в начальной школе; использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по учебному предмету, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; проводить демонстрационные опыты, организовывать детей во время проведения наблюдений и опытов, методически правильно составлять вопросы к беседе, тексты для рассказов, владеть приемами сравнения, противопоставления; использовать технические средства обучения (ТСО), подбирать наглядные пособия, изготавливать самостоятельно гербарии, коллекции и использовать их в образовательном процессе; планировать уроки различных типов, составлять планы проведения внеклассных мероприятий, планировать работу кружков, оформлять краеведческий материал, работать индивидуально с каждым учеником; проводить контроль на уроках по учебному предмету, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения; оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по учебному предмету, выставлять оценки; осуществлять самоанализ и самоконтроль

при проведении уроков по учебному предмету; анализировать процесс и результаты обучения по предмету, корректировать и совершенствовать их; анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам; осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков; составлять тематические планы и конспекты уроков разных типов для I-IV классов, проводить внеклассные мероприятия.

ВЛАДЕТЬ: практическим опытом анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начальной школы, разработки предложений по его совершенствованию; определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начальной школы; проведения диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся; наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; ведения учебной документации;

Знания, умения и навыки, полученные студентами в результате усвоения материала междисциплинарного курса, могут быть использованы ими во всех видах деятельности.

Краткое содержание дисциплины

Введение. Раздел 1. История методики преподавания естествознания в начальной школе. Естествознание в дореволюционной школе России. Развитие методики преподавания естествознания в XX веке. Раздел 2. Теоретические вопросы методики обучения естествознанию. Педагогическое значение и задачи курса естествознания. Содержание и принципы отбора материала по естествознанию. Экологическое образование и воспитание в начальной школе. Содержание экологического образования. Начальная школа в системе непрерывного экологического образования. Модели экологического образования. Основные требования к знаниям и навыкам учащихся в начальной школе. Требования к экологической подготовке младших школьников. Раздел 3. Современные программы по естествознанию. Общая характеристика программ по естествознанию. Программы по естествознанию. Вопросы экологии в программах. Раздел 4. Формирование и развитие природоведческих представлений и понятий. Взаимосвязь между представлениями, понятиями и мышлением младших школьников. 2. Формирование и развитие представлений и понятий в процессе изучения природы в начальной школе. Раздел 5. Материальная база уроков естествознания. Учебное оборудование. Уголок живой природы. Пришкольный участок и географическая площадка. Раздел 6. Средства обучения естествознанию. Определение и классификация средств обучения. Области эффективного применения средств обучения естествознанию. Раздел 7. Методы и методические приемы обучения. Общая характеристика методов обучения, их классификация. Наблюдение и опыты. Работа с печатными источниками знаний. Работа с наглядно-образными средствами обучения. Работа со схематическими (знаковыми) источниками знаний. Другие источники естественнонаучных знаний и работа с ними. Устное слово в системе методов обучения естествознанию. Этические беседы по экологии. Раздел 8. Формы организации обучения естествознанию в начальной школе. Формы организации учебного процесса в школе. Особенности обучения естествознанию в малокомплектной школе. Урок как основная форма организации учебного процесса в школе. Подготовка учителя к уроку. Особенности уроков естествознания. Организация практических работ на уроках естествознания. Внеурочные формы обучения естествознанию. Раздел 9. Повторение в процессе преподавания естествознания. Организация повторения на уроках естествознания. Проверка и учет знаний учащихся. Раздел 10. Экскурсии по естествознанию. Значение и методика организации экскурсий по естествознанию. Методика некоторых экскурсий с учащимися начальных классов. Экологические экскурсии в природу. Комплексные экскурсии в природу. Раздел 11. Игровые формы обучения естествознанию. Значение игры в обучении школьников. Экологические игры. Методика подготовки и проведения ролевой игры. Раздел 12. Организация внеклассной работы по естествознанию. Значение внеклассной работы по естествознанию. Содержание и формы организации внеклассной работы. Методы внеклассной работы. Практическая деятельность младших школьников. Раздел 13. Неживая природа. Земля – планета солнечной системы. План и карта. Литосфера. Гидросфера. Атмосфера. Раздел 14. Живая природа. Биосфера. Общие понятия о биосфере. Почва. Растения. Животные. Географические пояса. Природные зоны. Раздел 15. Краткий обзор природы России. Общий обзор и границ России. Рельеф. Полезные ископаемые. Климат. Реки и озера.

На освоение дисциплины отведено – 172 часа.

Форма итогового контроля знаний: зачеты в 5 и 6 семестрах, экзамен в 7 семестре.

МДК.01.05.1 Аннотация программы учебной дисциплины «История, география и экология Москвы»

Цель и задачи освоения дисциплины

Цель преподавания дисциплины состоит в том, чтобы дать студенту цельное представление о политико-социальной, историко-культурной географической и экологической жизни Москвы с древних времен и до настоящего времени. Программа направлена не только на повторение материала, изученного в средней образовательной школе, но и усвоение новых знаний о Москве. Как комплексный предмет, дисциплина включает в себя знание естественных наук - географии, биологии, экологии, а так же всеобщей истории. Географические пределы курса включают не только Москву, но и ближайшие окрестности, города-спутники, что особенно важно в контексте расширения административных границ одного из крупнейших мегаполисов мира.

Задачами данного курса являются: дать студентам комплексные знания о прошлом, настоящем и будущем Москвы; формировать знания и интеллектуальные умения, необходимые для выполнения типичных видов деятельности каждого гражданина, осознания личных и социальных возможностей; создавать условия, облегчающие адаптацию (профессиональную и психологическую) юных граждан столицы России к осуществлению прогнозируемой московской реальности; воспитывать настоящих граждан России и столицы; воспитывать любовь и уважение к истории города, его традициям, святыням, бережное отношение к памятникам истории и культуры; раскрыть особенности Москвы как столицы России; формировать умение работать с географической и политической картами, схемами, таблицами, справочными и учебными пособиями.

Место дисциплины в структуре ОПОП СПО

Дисциплина «История, география и экология Москвы» входит в состав профессионального модуля ПМ.01 «Преподавание по программам начального общего образования» профессионального цикла и является частью основной профессиональной образовательной программы СПО.

Требования к уровню освоения дисциплины

ЗНАТЬ: основные термины, события и факты из истории Москвы; имена Московских князей, с которыми связаны периоды становления Москвы (Юрий Долгорукий, Даниил Александрович, Иван Калита, Дмитрий Донской), их жизнь и деятельность; особенности становления городского хозяйства и управления, развития просвещения, культуры, медицины; имена, жизнь и деятельность выдающихся москвичей, внесших в историю и процветание города; функции Москвы как столицы, особенностях ее современного развития; о проблемах Москвы как крупнейшего мегаполиса России и мира; особенности архитектурного облика столицы, музеи различного профиля, театральной и музыкальной жизни города.

УМЕТЬ: уверенно ориентироваться на территории города, составлять маршруты поездок; определять главные особенности географического положения Москвы; показывать на карте некоторые формы рельефа (Воробьевы горы, Лужнецкая пойма, Боровицкий холм и др.); выявлять отличительные особенности климата Москвы, его влияние на повседневную жизнь москвичей; показывать крупнейшие реки, озера, пруды, парки, лесопарки;

ВЛАДЕТЬ: навыками работы со справочными материалами, составлять схемы, таблицы, изучать и анализировать статистические данные, выполнения письменных отчетов о практических работах в форме рефератов, развернутых планов, сочинений.

Краткое содержание дисциплины

Заселение московской земли. Московский край в доисторическое время. Москва в XII- XIV веках. От крепости на холме до великокняжеской столицы. Строительство укрепления на Боровицком холме. Первый князь Московский Даниил Александрович. Возвышение Москвы при Иване Калите. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Москва в XV-XVII веках. Москва - столица русского централизованного государства. Жизнь Москвы в XVII веке. Москва и Петр I. Ремесленные слободы Москвы. Урок-экскурсия. Московский Кремль. Развитие образования и культуры в XVII веке. Москва в XVIII-XIX веках. Первопрестольная столица в XVIII веке.

Москва в первой половине XIX века. Отечественная война 1812 года. Москва во второй половине XIX века. Культурная жизнь Москвы XVIII-XIX веков. Урок-экскурсия. Храм Христа Спасителя. Современность Москвы. Москва в XX веке. Москва в начале XX века. Москва в годы Великой Отечественной войны. Москва во второй половине 40-х - 60-х годов. Природа и экология Москвы. Географическое положение. Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Живая природа. Ландшафты

Москвы. Москва в конце XX - начале XXI веков. Москва в 1970-1980 годы. Москва в эпоху современных социальных и административных реформ. Актуальные проблемы экологии Москвы.

На освоение дисциплины отведено – 52 часа.

Форма итогового контроля знаний: зачет в 6 семестре.

МДК.01.06 Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом

МДК.01.06.1 Аннотация программы учебной дисциплины «Методика преподавания технологии с практикумом»

Цель и задачи освоения дисциплины

Цель изучения дисциплины: обучение студентов и подготовка их к руководству практической деятельностью учеников начальной школы; воспитание навыков культуры труда; ознакомление со свойствами разных материалов и методикой работы с ними в начальной школе; развитие технологических навыков и умений; всестороннее развитие личности студента.

Место дисциплины в структуре ОПОП СПО

Дисциплина «Методика преподавания технологии с практикумом» является междисциплинарным курсом профессионального модуля «Преподавание по программам начального общего образования».

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «Введение в специальность», «Теоретические основы организации обучения в начальных классах и Педагогика» и служит основой для освоения специальных дисциплин, таких как «Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов».

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются: знание техник, методов и приемов изготовления изделий, умения использовать различные приемы работы с разными видами материалов, владение разными инструментами и техниками.

Требования к уровню освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины студент должен:

ЗНАТЬ: Воспитательные возможности урока в начальной школе; содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику их преподавания: приемы лепки, аппликации и конструирования, технологии художественной обработки материалов.

УМЕТЬ: находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам; соблюдать технику безопасности на занятиях; изготавливать поделки из различных материалов; рисовать, лепить, конструировать.

ВЛАДЕТЬ: навыками анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с однокурсниками, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции.

Краткое содержание дисциплины

Раздел 1. Общие вопросы методики преподавания технологии с практикумом. Содержание трудового обучения в начальных классах. Предмет и функции методики трудового обучения. История развития трудового воспитания и обучения в России. Обзор методов трудового обучения. Инструменты, приспособления и инвентарь уроков трудового обучения. Раздел 2. Специальные вопросы методики преподавания технологии в начальных классах. Методика работы с бумагой и тканью на уроках труда в начальных классах. Техника безопасности при работе с ножницами, ножом для бумаги, иглами для шитья. Раздел 3. «Общие вопросы методики преподавания технологии с практикумом». Формы организации учебно-воспитательной работы по технологии в начальной школе. Урок, как основная форма организации трудового обучения. Классификация уроков. Структура и конструирование уроков технологии. Внеклассная и внеурочная работа по технологии. Раздел 4. «Специальные вопросы методики преподавания технологии в начальных классах». Правила работы с пластилином. Правила работы с разным (бросовым) материалом. Конструирование и моделирование.

На освоение дисциплины отведено – 80 часов.

Форма итогового контроля знаний: зачеты в 3 и 4 семестрах.

МДК.01.06.2 Аннотация программы учебной дисциплины «Теория и методика обучения изобразительной деятельности»

Цель и задачи освоения дисциплины

Цель преподавания дисциплины состоит в знакомстве будущих специалистов с основами теории и практики изобразительной деятельности, а также овладении методами и приемами (при необходимости) коррекционно-образовательной работы, направленной на активизацию речевой и умственной деятельности формирование творческих способностей и эстетическое воспитание.

Теоретическая и практическая подготовка в рамках данной дисциплины осуществляется по двум направлениям. Первое направление предполагает формирование у них основ изобразительной грамоты, усвоение закономерностей и методики построения реалистического рисунка. Второе направление - обучение студентов методике проведения занятий и уроков по изобразительному искусству.

Место дисциплины в структуре ОПОП СПО

Дисциплина «Теория и методика обучения изобразительной деятельности» является междисциплинарным курсом профессионального модуля «Преподавание по программам начального общего образования».

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «Введение в специальность», «Теоретические основы организации обучения в начальных классах и Педагогика» и служит основой для освоения специальных дисциплин, таких как «Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов».

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются: знание материалов, используемых для работы, умения изображать объекты действительности, передавать авторский замысел, владение инструментами, применяемыми на уроках изобразительного искусства.

Требования к уровню освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины студент должен:

ЗНАТЬ: воспитательные возможности урока в начальной школе; основы изобразительной грамоты, приемы рисования.

УМЕТЬ: находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам; соблюдать технику безопасности на занятиях; рисовать, лепить, конструировать.

ВЛАДЕТЬ: навыками определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начальной школы; анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками.

Краткое содержание дисциплины

Раздел 1. Общие вопросы теории и методики обучения изобразительной деятельности. Цели и задачи преподавания изобразительного искусства в начальной школе. Педагогические условия успешного обучения изобразительного искусства в начальной школе. Содержание занятий по изобразительному искусству в начальной школе. Принципы методики преподавания изобразительного искусства. Раздел 2. Специальные вопросы теории и методики обучения изобразительной деятельности. Методика обучения рисунку, живописи, композиции в начальной школе. Раздел 3. Общие вопросы теории и методики обучения изобразительной деятельности. Урок – основная форма организации учебной работы в школе. Учет успеваемости школьников. Внеклассная и внешкольная работа. Раздел 4. Специальные вопросы теории и методики обучения изобразительной деятельности. Методика обучения народному и декоративно-прикладному искусству. Методика обучения дизайну.

На освоение дисциплины отведено – 80 часов.

Форма итогового контроля знаний: зачеты в 3 и 4 семестрах.

МДК.01.07 Аннотация программы учебной дисциплины «Теория и методика физического воспитания с практикумом»

Цель и задачи освоения дисциплины

Цель изучения дисциплины состоит в том, чтобы дать студентам основы теоретических знаний в области физического воспитания в начальной школе, а также научить их практически реализовывать их, сформировать достаточный объем двигательных умений, необходимых для применения практических методов физического воспитания.

Место дисциплины в структуре ОПОП СПО

Дисциплина «Теория и методика физического воспитания с практикумом» является междисциплинарным курсом профессионального модуля «Преподавание по программам начального общего образования».

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «Введение в специальность, Теоретические основы организации обучения в начальных классах и Педагогика» и служит основой для освоения специальных дисциплин, таких как «Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов».

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются: знание физических качеств и основных понятий, знание техники безопасности при занятиях физической культурой, умения

выполнять упражнения и задания, направленные на развитие физических качеств, владение основными приемами и способами осуществления упражнений и заданий.

Требования к уровню освоения дисциплины

ЗНАТЬ: воспитательные возможности урока в начальной школе; содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику их преподавания: физической культуры.

УМЕТЬ: находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам; применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях; выполнять физические упражнения.

ВЛАДЕТЬ: навыками определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начальной школы; применения приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений; анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками.

Краткое содержание дисциплины

Раздел 1. Общая характеристика системы физического воспитания. Теория и методика физического воспитания, ее основные понятия. Система физического воспитания, ее основы. Цель и задачи физического воспитания. Общие социально-педагогические принципы системы физического воспитания. Раздел 2. Средства и методы физического воспитания. Средства физического воспитания. Методы физического воспитания. Общепедагогические методы, используемые в физическом воспитании. Раздел 3. Общепедагогические и специфические принципы физического воспитания. Иерархия принципов в системе физического воспитания. Общепедагогические принципы. Специфические принципы физического воспитания. Раздел 4. Основы теории и методики обучения двигательным действиям. Двигательные умения и навыки как предмет обучения в физическом воспитании. Основы формирования двигательного навыка. Структура процесса обучения и особенности его этапов. Раздел 5. Теоретико-практические основы развития физических качеств. Понятие о физических качествах. Сила и основы методики ее воспитания. Скоростные способности и основы методики их воспитания. Выносливость и основы методики ее воспитания. Гибкость и основы методики ее воспитания. Двигательно-координационные способности и основы их воспитания. Раздел 6. Формы построения занятий в физическом воспитании. Классификация форм занятий в физическом воспитании. Характеристика форм занятий физическими упражнениями. Раздел 7. Планирование и контроль в физическом воспитании. Планирование в физическом воспитании. Педагогический контроль и учет в физическом воспитании. Раздел 8. Физическое воспитание детей школьного возраста. Социально-педагогическое значение и задачи физического воспитания детей школьного возраста. Физическое воспитание детей младшего школьного возраста. Формы организации физического воспитания в школе. Формы организации физического воспитания в системе внешкольных учреждений. Формы физического воспитания в семье. Урок - основная форма организации занятий физическими упражнениями и его построение. Раздел 9. Технология разработки документов планирования по физическому воспитанию. Общий план работы по физическому воспитанию. Годовой план-график учебного процесса по физическому воспитанию. Поурочный рабочий (тематический) план на четверть. План-конспект урока.

На освоение дисциплины отведено – 142 часа.

Форма итогового контроля знаний: зачеты в 3 и 4 семестрах.

МДК.01.08 Аннотация программы учебной дисциплины «Теория и методика музыкального воспитания с практикумом»

Цель и задачи освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Теория и методика музыкального воспитания с практикумом» являются изучение студентами теоретических и практических основ музыкального воспитания младших школьников; приобретение умений и навыков в организации музыкального воспитания учащихся, пении, игре на детских музыкальных инструментах; формирование у студентов интереса к музыкальному искусству и музыкально-педагогической деятельности.

Место дисциплины в структуре ОПОП СПО

ПМ.01. МДК.01.08. – междисциплинарный курс профессионального модуля «Преподавание по программам начального общего образования». Тесная связь дисциплины «Теория и методика музыкального воспитания с практикумом» с другими учебными дисциплинами профессионального цикла («Педагогика», «Психология») и профессионального модуля

(«Теоретические основы организации обучения в начальных классах») способствует формированию системного представления у обучающихся о сущности музыкального воспитания младших школьников, что обеспечивает высокий теоретический и практический уровень подготовки студентов колледжа. Готовность обучающегося к освоению дисциплины зависит от освоения им учебных курсов перечисленных выше дисциплин. Освоение дисциплины «Теория и методика музыкального воспитания с практикумом» подготавливает обучающихся к более углубленному изучению других дисциплин профессиональных модулей («Преподавание по программам начального общего образования», «Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников», «Классное руководство», «Методическое обеспечение образовательного процесса») и дисциплин вариативной части циклов ОПОП, прохождению практик в рамках учебной программы.

Требования к уровню освоения дисциплины

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:

ЗНАТЬ: особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников; требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования; программы и учебно-методические комплекты для начальной школы; вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования; воспитательные возможности урока в начальной школе; методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках музыки; основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; элементы музыкальной грамоты и музыкальный репертуар по программе начального общего образования; требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников; методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников (по всем учебным предметам); основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся; педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках; логику анализа уроков; виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.

УМЕТЬ: находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам; определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках музыки, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; проводить педагогический контроль на уроках, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения; интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся; оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках музыки, выставлять отметки; осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков музыки; анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения, корректировать и совершенствовать их; петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения; анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам; осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков;

ВЛАДЕТЬ: практическими навыками определения цели и задач, планирования и проведения уроков музыки в начальной школе; проведения диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся; составления педагогической характеристики обучающегося; наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; ведения учебной документации.

Краткое содержание дисциплины

Содержание, методы и формы музыкального воспитания учащихся. Виды и жанры музыкального искусства, основные элементы теории музыки. Средства музыкальной выразительности. Строение музыкальных произведений. Методологические и научные основы музыкального образования в начальной школе. Содержание программ, учебников и рабочих тетрадей по музыке. Виды

музыкальной деятельности младших школьников на уроках музыки. Формы организации музыкального досуга младших школьников. Организация музыкально-дидактических игр.

На освоение дисциплины отведено – 52 часа.

Форма итогового контроля знаний: экзамен в 5 семестре.

ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников

МДК.02.01 Аннотация программы учебной дисциплины «Основы организации внеурочной работы в области научно-познавательной деятельности»

Цель и задачи освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Основы организации внеурочной работы в области научно-познавательной деятельности» являются изучение студентами основ научно-познавательной деятельности младших школьников; приобретение знаний и навыков в области форм и методов планирования и организации научно-познавательной деятельности; овладение основными понятиями дисциплины, создание представления о познавательных процессах и исследовательских умениях младших школьников.

Место дисциплины в структуре ОПОП СПО

ПМ.02. МДК.02.01. – междисциплинарный курс профессионального модуля «Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников». Тесная связь дисциплины «Основы организации внеурочной работы в области научно-познавательной деятельности» с другими учебными дисциплинами общего гуманитарного и социально-экономического цикла («Психология общения»), профессионального цикла («Педагогика», «Психология»), профессионального модуля («Теоретические основы организации обучения в начальных классах») способствует формированию системного представления у обучающихся о сущности научно-познавательной деятельности младших школьников и их исследовательских умениях, что обеспечивает высокий теоретический и практический уровень подготовки студентов колледжа. Готовность обучающегося к освоению дисциплины зависит от освоения им учебных курсов перечисленных выше дисциплин. Освоение дисциплины «Основы организации внеурочной работы в области научно-познавательной деятельности» подготавливает обучающихся к более углубленному изучению других дисциплин профессионального цикла («Правовое обеспечение профессиональной деятельности»), дисциплин профессиональных модулей «Преподавание по программам начального общего образования», «Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников», «Классное руководство», «Методическое обеспечение образовательного процесса» и дисциплин вариативной части циклов ОПОП, а также прохождению практик в рамках учебной программы.

Требования к уровню освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины студент должен:

ЗНАТЬ:

сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в области научно-познавательной деятельности; особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальной школе; теоретические основы и методику планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы; методические основы организации внеурочной работы в избранной области деятельности; методические основы и особенности работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности; способы выявления педагогом интересов и способностей младших школьников; логику анализа внеурочных мероприятий и занятий; виды документации, требования к ее оформлению.

УМЕТЬ: находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в области научно-познавательной деятельности; определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в научно-познавательной области с учетом возраста обучающихся; составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся; мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности, сохранять состав обучающихся в течение срока обучения; планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими); подбирать и использовать на занятии дидактические материалы; использовать различные методы и приемы обучения; осуществлять самоанализ и самоконтроль

при проведении внеурочных занятий; выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся; составлять индивидуальную программу работы с одаренными детьми; вести диалог с администрацией образовательного учреждения по вопросам организации внеурочной работы в избранной области деятельности; анализировать организацию внеурочной работы в избранной области деятельности.

ВЛАДЕТЬ: практическим опытом анализа планов и организации внеурочной работы в области научно-познавательной деятельности; определения целей и задач, планирования, проведения, внеурочной работы в области научно-познавательной деятельности; наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся; ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в области научно-познавательной деятельности.

Краткое содержание дисциплины

Познавательные процессы младших школьников: мышление, память, внимание, наблюдательность, воображение, восприятие. Стандартные мыслительные операции. Ориентирование в пространстве. Диагностика и развитие познавательных процессов учащихся начальной школы (игровые методики).

Исследовательские умения младших школьников: понятие об исследовании; методы исследования; развитие информационной грамотности (работа с научно-познавательной литературой); «понятие», «суждение», «обобщение»; понятие о научной теории; наблюдение и наблюдательность; понятие «эксперимент», практический и мысленный эксперименты; выдвижение гипотез. Анкетирование. Составление схем. Папка исследователя, исследовательский фаргук.

На освоение дисциплины отведено – 132 часа.

Форма итогового контроля знаний: зачеты в 6 и 7 семестрах.

МДК.02.02 Аннотация программы учебной дисциплины «Основы организации внеурочной работы и общения младших школьников»

Цель и задачи освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Основы организации внеурочной работы и общения младших школьников» являются изучение студентами сущности, цели, задач, функций, содержания, форм и методов организации внеурочной работы младших школьников; приобретение знаний и навыков в области планирования и проведения внеурочных мероприятий; овладение основными понятиями дисциплины, создание представления о ведении документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы.

Место дисциплины в структуре ОПОП СПО

ПМ.02. МДК.02.02. – междисциплинарный курс профессионального модуля «Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников». Тесная связь дисциплины «Основы организации внеурочной работы и общения младших школьников» с другими учебными дисциплинами общего гуманитарного и социально-экономического цикла («Психология общения»), профессионального цикла («Педагогика», «Психология», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»), профессионального модуля («Теоретические основы организации обучения в начальных классах») способствует формированию системного представления у обучающихся о сущности внеурочной деятельности младших школьников, что обеспечивает высокий теоретический и практический уровень подготовки студентов колледжа. Готовность обучающегося к освоению дисциплины зависит от освоения им учебных курсов перечисленных выше дисциплин. Освоение дисциплины «Основы организации внеурочной работы и общения младших школьников» подготавливает обучающихся к более углубленному изучению других дисциплин профессионального цикла («Правовое обеспечение профессиональной деятельности»), дисциплин профессиональных модулей («Преподавание по программам начального общего образования», «Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников», «Классное руководство», «Методическое обеспечение образовательного процесса») и дисциплин вариативной части циклов ОПОП, прохождению практик в рамках учебной программы.

Требования к уровню освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины студент должен:

ЗНАТЬ:

сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в избранной области деятельности; особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальной школе; теоретические основы и методику планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы; методические основы организации внеурочной работы в избранной области деятельности; особенности общения младших школьников; методы, приемы и формы организации общения младших школьников; методические основы и особенности работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности; формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса; логику анализа внеурочных мероприятий и занятий; виды документации, требования к ее оформлению.

УМЕТЬ:

находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности; определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся; составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; планировать ситуации, стимулирующие общение младших школьников в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении; мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности, сохранять состав обучающихся в течение срока обучения; планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими); подбирать и использовать на занятии дидактические материалы; использовать различные методы и приемы обучения; осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий; выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся; составлять индивидуальную программу работы с одаренными детьми; применять разнообразные формы работы с семьей (собрания, беседы, совместные культурные мероприятия); вести диалог с администрацией образовательного учреждения по вопросам организации внеурочной работы в избранной области деятельности; анализировать организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;

ВЛАДЕТЬ: практическими навыками анализа планов и организации внеурочной работы по организации общения младших школьников; определения целей и задач, планирования, проведения, внеурочной работы в области организации общения в начальной школе; наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности.

Краткое содержание дисциплины

Педагогика досуговой деятельности: виды досуговой деятельности; методы организации досуговой деятельности; классификация и содержание видов досуговой деятельности младших школьников.

Планирование внеурочной работы: планирование работы в кружках дополнительного образования; праздники, утренники как внеурочная форма работы; особенности проведения массовых праздников; подготовка и оформление сценария; организация клубов по интересам, специфика деятельности младших школьников; экскурсия как форма внеурочной работы с учащимися; организация семейного досуга.

Особенности внеурочной социально-педагогической деятельности с одаренными детьми и детьми девиантного поведения: готовность ребенка к школьному обучению и адаптации в школе; диагностика социально-педагогических характеристик детей; психологическая классификация видов отклоняющегося поведения; развитие и проблемы одаренности у детей младшего школьного возраста; определение целей, задач, методов работы с разными детьми.

Анализ внеурочной деятельности: структура анализа внеурочной деятельности с младшими школьниками; требования к оформлению анализа внеурочной работы; нетрадиционные формы анализа внеурочной деятельности.

На освоение дисциплины отведено – 132 часа.

Форма итогового контроля знаний: зачет в 5 и экзамен в 6 семестрах.

ПМ.03 Классное руководство

ПМ.03. МДК.03.01. Аннотация программы учебной дисциплины «Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя»

Цель и задачи освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя» являются изучение студентами психолого-педагогических основ работы с младшими школьниками в качестве классного руководителя; приобретение знаний и навыков в области планирования и проведения внеурочных мероприятий и работы с коллегами; развития умений педагогического наблюдения и интерпретации полученных результатов, составления планов работы классного руководителя.

Место дисциплины в структуре ОПОП СПО

ПМ.03. МДК.03.01. – междисциплинарный курс профессионального модуля «Классное руководство». Тесная связь дисциплины «Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя» с другими учебными дисциплинами общего гуманитарного и социально-экономического цикла («Психология общения»), профессионального цикла («Педагогика», «Психология», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»), профессиональных модулей («Теоретические основы организации обучения в начальных классах», «Основы организации внеурочной работы в области научно-познавательной деятельности», «Основы организации внеурочной работы и общения младших школьников») способствует формированию системного представления у обучающихся о сущности деятельности учителя начальных классов в роли классного руководителя, что обеспечивает высокий теоретический и практический уровень подготовки студентов колледжа к дальнейшей профессиональной деятельности. Готовность обучающегося к освоению дисциплины зависит от освоения им учебных курсов перечисленных выше дисциплин. Изучение дисциплины «Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя» подготавливает обучающихся к более углубленному изучению других дисциплин профессионального цикла («Правовое обеспечение профессиональной деятельности»), дисциплин профессиональных модулей («Преподавание по программам начального общего образования», «Методическое обеспечение образовательного процесса») и дисциплин вариативной части циклов ОПОП, прохождению практик в рамках учебной программы.

Требования к уровню освоения дисциплины

В результате изучения профессионального модуля студент должен:

ЗНАТЬ: теоретические и методические основы деятельности классного руководителя; методику педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления; особенности адаптации младшего школьника к условиям начального общего образования; возрастные и индивидуальные особенности младших школьников; основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям; особенности процесса социализации младших школьников; условия развития ученического самоуправления в начальной школе, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми; теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности, формы проведения внеурочных мероприятий; содержание, формы, методы и средства организации различных видов внеурочной деятельности и общения в начальной школе; педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов внеурочной работы; основы делового общения; особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими); задачи и содержание семейного воспитания; особенности современной семьи; содержание и формы работы с семьей; способы диагностики результатов воспитания; методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации; логику анализа деятельности классного руководителя.

УМЕТЬ: выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты; формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и

отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; планировать деятельность классного руководителя; оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательного учреждения; совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение; использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий; организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения; осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий; создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты; составлять план работы с родителями (лицами, их заменяющими); вести диалог с родителями (лицами, их заменяющими); организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; изучать особенности семейного воспитания младших школьников; формулировать цели и задачи работы с семьей с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей; анализировать процесс и результаты работы с родителями; использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания обучающихся класса; анализировать процесс и результаты классного руководства, внеклассные мероприятия (классные часы, организованные досуги, занятия с творческим коллективом).

ВЛАДЕТЬ: практическим опытом педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации полученных результатов; анализа планов и организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции; определения цели и задач, планирования деятельности классного руководителя; планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий; определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания; наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции.

Краткое содержание дисциплины

Классный руководитель в воспитательной системе школы: роль и принципы деятельности классного руководителя; нормативно-правовые аспекты классного руководства. Функции классного руководителя и основные направления деятельности; профессиональная характеристика классного руководителя. Организация воспитательной работы классного руководителя: формы работы классного руководителя с учащимися; критерии эффективности работы классного руководителя; классный руководитель в воспитательной системе школы; организация процесса адаптации первоклассников к школьному обучению. Формы воспитательной работы классного руководителя; формирование школьного коллектива. Планирование работы классного руководителя. Деятельность классного руководителя по организации общения школьников: развитие коммуникативной компетенции учащихся. Деятельность классного руководителя по социализации школьников: особенности социализации младших школьников, воспитание культурного поведения, формирование толерантности. Индивидуальная работа классного руководителя с учащимися.

Организация воспитательной работы по основным направлениям: формирование мировоззрения младших школьников. Методические основы планирования и проведения классного часа: сущность, тематика, основные компоненты, формы классного часа; организация и проведения классных часов. Взаимодействие классного руководителя и родителей: взаимодействие семьи и школы. Формы работы с родителями: родительские собрания, общеклассные и общешкольные конференции, индивидуальные консультации, посещения на дому, творческая лаборатория, педагогическая мастерская, тренинги; организация и проведение родительских собраний. Воспитательная работа с проблемными семьями и детьми. Изучение результатов эффективности деятельности классного руководителя: документация и отчетность классного руководителя. Диагностика уровня развития младших школьников при переходе в среднее звено.

На освоение дисциплины отведено – 144 часа.

Форма итогового контроля знаний: зачеты в 7 и 8 семестрах.

ПМ.04 Методическое обеспечение образовательного процесса

ПМ.04. МДК.04.01. Аннотация программы учебной дисциплины «Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов»

Цель и задачи освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов» являются приобретение знаний и навыков в области выбора учебно-методического комплекта и разработки учебно-методических материалов для учащихся начальных классов; приобретение опыта создания предметно-развивающей среды.

Место дисциплины в структуре ОПОП СПО

ПМ.04. МДК.04.01. – междисциплинарный курс профессионального модуля «Методическое обеспечение образовательного процесса». Тесная связь дисциплины «Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов» с другими учебными дисциплинами общего гуманитарного и социально-экономического цикла («Психология общения»), профессионального цикла («Педагогика», «Психология», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»), дисциплин профессиональных модулей «Преподавание по программам начального общего образования», «Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников» способствует формированию системного представления у обучающихся о сущности методической работы учителя начальных классов, что обеспечивает высокий теоретический и практический уровень подготовки студентов колледжа. Готовность обучающегося к освоению дисциплины зависит от освоения им учебных курсов перечисленных выше дисциплин. Освоение дисциплины «Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов» подготавливает обучающихся к более углубленному изучению других дисциплин профессионального цикла («Правовое обеспечение профессиональной деятельности»), профессионального модуля «Классное руководство» и дисциплин вариативной части циклов ОПОП, прохождению практик в рамках учебной программы.

Требования к уровню освоения дисциплины

В результате изучения профессионального модуля студент должен:

ЗНАТЬ: теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов; теоретические основы, методику планирования в начальном образовании, требования к оформлению соответствующей документации; особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования; концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования; концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования; педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете; источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию; основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

УМЕТЬ:

анализировать образовательные стандарты, примерные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам начальной школы; определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание младших школьников; осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся; определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; адаптировать имеющиеся методические разработки; сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста обучающихся; создавать в кабинете предметно-развивающую среду; готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования; использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; оформлять результаты исследовательской и проектной работы; определять пути самосовершенствования педагогического мастерства.

ВЛАДЕТЬ: практическим опытом анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе образовательных стандартов начального общего образования, примерных программ начального общего образования с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных обучающихся; участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете; изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего

образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов; оформления портфолио педагогических достижений; презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; участия в исследовательской и проектной деятельности;

Краткое содержание дисциплины

Теоретические основы организации и планирования методической работы в школе. Сущность методической работы педагога. Организация и планирование методической работы в образовательном учреждении. Формы и содержание методической работы учителя начальных классов. Повышение профессиональной квалификации педагогов. Аттестация педагогов как условие развития их профессиональной компетентности. Портфолио достижений учителя начальных классов.

Требования к учебно-методическим материалам. Базисный план основной образовательной программы НОО. Требования к рабочим программам, учебно-тематическим планам, конспектам.

Основы составления учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов). Знакомство с учебно-методическими комплектами (УМК) для начальной школы. Обоснование выбора УМК – учет вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

Педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды.

Анализ и корректировка предметно-развивающей среды на соответствие возрасту, целям и задачам обучения.

Понятие передового педагогического опыта, инноваций в образовании и образовательных технологий; критерии отбора, этапы работы по изучению и обобщению передового педагогического опыта. Критерии педагогических инноваций. Особенности инновационной деятельности учителя начальных классов. Современные образовательные технологии, используемые в области НОО.

Систематизация и оценка педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования на основе изучения педагогической литературы. Работа с библиотечным и электронным каталогами и составление учителем собственных каталожных карточек. Оформление отзыва и рецензии.

Виды педагогических разработок. Этапы работы над отчетом, рефератом, выступлением; примерная структура разработок, критерии оценки. Требования к оформлению, языку и стилю педагогических разработок (отчетов, рефератов, выступлений).

Понятие о логике и структуре исследования. Методы исследования психолого-педагогических проблем. Принципы, правила, порядок проведения экспериментальной работы.

Проектная деятельность в области начального образования. Этапы работы над проектом. Особенности, методика подготовки и проведения уроков-проектов в 1,2,3,4 классах.

На освоение дисциплины отведено – 128 часов.

Форма итогового контроля знаний: зачет в 7 и экзамен в 8 семестрах.

Вариативная часть циклов ОПОП

01. Аннотация программы учебной дисциплины «Культурология»

Цель и задачи дисциплины

«Культурология» – это комплексная гуманитарная дисциплина, целью изучения которой является формирование у студентов учреждений СПО интегрального научного представления о системе культуры.

Задачами дисциплины является освоение основных методологических подходов, основополагающих трудов классиков культурологической мысли и современных исследователей; базовых понятий современной культурологии. Полученные теоретические знания и практические навыки необходимы для самостоятельной оценки культурологической ситуации и ее коммуникативных аспектов, с учетом которых осуществляется профессиональная деятельность, способности выделять тенденции развития культуры современного общества и давать им оценку, формировать и корректировать собственные навыки культуротворческой деятельности.

Место дисциплины в структуре ОПОП СПО

Дисциплина «Культурология» относится к вариативной части циклов ОПОП.

Требования к уровню освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины студент должен

ЗНАТЬ: предмет, цели и задачи, особенности культурологии, этапы развития культурологического знания, методы культурологических исследований, роль и место культурологии в современной системе наук; представителей основных культурологических школ и основные культурологические концепции; исторические и региональные типы культуры, их динамику, основные достижения в различных областях культурной практики, достижения культуры в XX веке; о формах культуры, их возникновении и развитии, о способах порождения культурных норм, ценностей, о механизмах сохранения и передаче их в качестве социокультурного опыта;

УМЕТЬ: охарактеризовать сущность культуры, ее место и роль в жизни человека и общества; анализировать культурные процессы прошлого и современности, ориентироваться в актуальных проблемах научного познания культуры;

ВЛАДЕТЬ: навыками языковой культуры, быть способным к диалогу как способу отношения к культуре и обществу, а также в межкультурной коммуникации.

Краткое содержание дисциплины

Культурология в системе научного знания. Культурология как наука и учебная дисциплина. Предмет, цели и задачи, особенности культурологии; этапы развития культурологического знания; методы культурологических исследований: исторический, компаративный, типологический, структурный, функциональный, феноменологический, семиотический, системный подход.

Культурология в системе наук о человеке, обществе и природе. Роль и место культурологии в современной системе наук; взаимосвязи культурологии с другими дисциплинами: философией, антропологией, социологией, историей, психологией, филологией, юриспруденцией, искусствоведением. Структура культурологии. Разделы культурологии: теоретическая, историческая и прикладная культурология, история культурологической мысли. Культура как объект исследования культурологии. Понятие культуры: научные определения культуры; функции культуры; морфология культуры: различные подходы к структурированию культуры; обыденная и специализированная (профессиональная) культура; материальная, духовная, художественная сферы культуры.

История культурологической мысли. Ранние этапы становления культурологического знания. Проблемы культуры в трудах мыслителей от античности до Просвещения и романтизма (Цицерон, И. Кант, Д. Вико, И. Гердер, Ж-Ж. Руссо). Панорама культурологической мысли XIX-XX вв. Основные положения эволюционизма (Л.Морган, Э. Тайлор, Г.Спенсер), марксистское учение о культуре, теории культурно-исторических типов (Г.Рюккерт, Н.Я. Данилевский), теория культуры неокантианства и философии жизни (В.Дильтей, Г.Риккерт, Ф.Ницше), историческая типология культур и теория локальных цивилизаций (О. Шпенглер, А. Тойнби), психоаналитические концепции культуры (З. Фрейд, К. Юнг), проблемы культуры в русской философии (Н. Бердяев, П. Флоренский), функционализм (Б. Малиновский). Культурологические концепции XX – начала XXI вв. Основные положения игровой концепции культуры (Й. Хейзинга), символической теории культуры (Э. Кассирер, Л. Уайт), структурализма (К. Леви-Стросс, Л.Леви-Брюль), теории осевого времени (К. Ясперс), школы «Анналов» (Ф. Бродель, М. Ле Гофф), постструктурализма (М.Фуко, Ж.Деррида).

Основные понятия культурологии. Ценности и нормы культуры. Знания, ценности и нормы как явления культуры. Культура как система знаков. Языки культуры. Понятие «языки культуры»; тексты культуры, культурный код, культурные символы. Динамика культуры. Понятия «антропогенез», «социогенез» и «культурогенез»; закономерности развития культуры, традиции и инновации. Природа, общество, человек, культура как формы бытия. Отличия мира природы и мира культуры, их взаимодействие; понятие экологической культуры; человек как творец культуры; общество и культура; социальные институты; социализация и инкультурация; культура и глобальные проблемы современности.

Типология культуры. Основания типологии культуры. Понятие культурного типа; исторические, социальные, региональные, национальные, религиозные типы культуры; доминирующая культура, субкультура, контркультура. Восточный и западный типы культуры. Основные черты культур западного и восточного типов. Исторические типы западной культуры. Культуры античности, средневековья, Возрождения, барокко, механицизм Нового времени, культура эпохи Просвещения, романтизма, позитивизма, модернизма, постмодернизма. Место и роль России в мировой культуре. Особенности российского типа культуры в мировом контексте.

История мировой и отечественной культуры. Традиционные и современные ранние (первобытные) культуры и их характеристики. Основные черты ранних форм культуры: синкретизм, мифологичность; первобытные формы религии: тотемизм, анимизм, магия, фетишизм, шаманизм;

миф; ритуал. Традиционные (исторические) и современные первобытные культуры. Региональные и национальные культуры мира. Культура Древнего Египта, Месопотамии, Ирана, Индии, Китая, Японии, Центральной Азии; средневековые культуры Востока, их многообразие и судьба в Новое время; современные культуры Востока. Основные этапы развития западноевропейской культуры. Общие черты и особенности культуры Древней Греции и Древнего Рима, влияние христианства на европейскую культуру, культурные миры европейского средневековья; особенности культуры эпохи Возрождения, культурно-историческое значение Реформации; основные черты культуры Нового времени; культура XX и XXI вв. Культура России. Культура древних славян; византийские и евразийские истоки; влияние реформ Петра I на развитие российской культуры, «золотой век» русской литературы, развитие российской культуры в XIX в., культура «серебряного века», культура советского и постсоветского периода; современная российская культура.

На освоение дисциплины отведено – 62 часа.

Форма итогового контроля знаний: зачет в 3 семестре.

02. Аннотация программы учебной дисциплины «Основы профессиональной этики»

Цель и задачи освоения дисциплины

В основе изучения курса лежит формирование у студентов представления о многообразии и самоценности различных этических культур, истории этики России, ее места в системе мировой культуры, формирование представления о профессиональной этике, особенностях делового этикета и делового общения.

Место дисциплины в структуре ОПОП СПО

Дисциплина «Основы профессиональной этики» относится к циклу профессиональных дисциплин (вариативной части). Содержание дисциплины служит логическим продолжением содержания таких дисциплин как «Основы философии», «Культурология», что помогает в дальнейшем освоению дисциплин социально-гуманитарного цикла.

Требования к уровню освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины студент должен

ЗНАТЬ: ключевые понятия, составляющие теоретическую основу для понимания проблематики этической теории и практики; элементарные основы и нормы этикета; особенности и приёмы делового общения; ценности нравственной жизни общества; соблюдать этические нормы и правила в своей личной жизни и коллективе, а также в производственной деятельности.

УМЕТЬ: объяснить феномены морали и нравственности, ее роль в жизнедеятельности человека и социальных групп.

ВЛАДЕТЬ: навыками оценивания своих поступков и поступков окружающих с точки зрения норм этики и морали; поведения в коллективе и общения с коллегами и партнерами в соответствии с нормами этикета; анализа социально значимых проблем и процессов с точки зрения этических ценностей и норм.

Краткое содержание дисциплины

Предмет, цель, специфика и задачи этики. Исторические предпосылки возникновения этики как науки. Основные виды этики: гуманистическая и авторитарная. Долг и совесть: личностные категории морального сознания. Мораль в жизни профессионала. Профессиональная этика. Деловой этикет. Специфика ведения деловых бесед, встреч, переговоров. Особенности деловой культуры стран Европы, Азии, Америки. Имидж делового человека.

На освоение дисциплины отведено – 62 часа.

Форма итогового контроля знаний: зачет в 5 семестре.

03. Аннотация программы учебной дисциплины «Политология»

Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование у студентов представления о политологии в системе современного научного знания.

Задачи курса: освоение основных дефиниций политики, формирование своей точки зрения по основным проблемам современной отечественной и мировой политики.

Место дисциплины в структуре ОПОП СПО

Дисциплина «Политология» относится к вариативной части циклов ОПОП.

Требования к уровню освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины студент должен

ЗНАТЬ: дефиниции политики; место политологии в системе современного научного знания; методы и функции политологии; периодизацию истории политической науки в Европе и США; основные этапы развития политической науки в России; историю политических учений

Античности, Средневековья, Нового и Новейшего Времени; дефиниции и типы политического процесса; особенности российского политического процесса; типы политического сознания; типы политической идеологии; типы политической культуры; структуру политической системы; классификации политических систем; основные тенденции развития политической системы современной России; дефиниции и ресурсы власти; классификации политических систем; теории происхождения государства; признаки государства; функции государства; формы правления; формы административно-территориального устройства государства; признаки унитарного государства; признаки федерации; формы политического режима; признаки и типы демократии; основные теории демократии; признаки авторитарного режима; основные подходы к анализу тоталитаризма; теории правового государства и гражданского общества; классические и современные теории элит; типологии политического лидерства; классификации политических партий и партийных систем; виды избирательных систем; основные черты избирательной системы Российской Федерации; основные парадигмы теории международных отношений; основные школы геополитики; основные тенденции развития современных международных отношений; глобальные проблемы современности; основные черты и этапы внешней политики современной России;

УМЕТЬ: аргументировать свою точку зрения по основным проблемам современной отечественной и мировой политики;

ВЛАДЕТЬ: знаниями в области политологии, навыками анализа современных политических процессов.

Краткое содержание дисциплины

Политология как наука. Политика как предмет политологии. Дефиниции политики. Место политологии в системе современного научного знания. Периодизация истории политической науки. Методы политологии. Функции политологии. История политических учений. Политическая мысль Древней Греции и Древнего Рима: философско-этическая концепция политики. Религиозная концепция политики в учениях европейских мыслителей эпохи Средневековья. Гражданская и социальная концепции политики в учениях европейских мыслителей Нового времени. Марксистская трактовка политики. Коммунистическая идея: основные черты и роль в мировой истории XX века. Фашизм: основные черты и этапы истории. Классический либерализм и неолиберализм. Особенности российского либерализма. Идеинная эволюция социал-демократии в XX – начале XXI вв. Консерватизм и неоконсерватизм. Консерватизм в современной России. Политическая система общества. Роль политической системы в жизни общества. Структура политической системы. Типы политических систем. Основные черты политической системы современного российского общества. Политическая власть. Дефиниции политической власти. Генезис политической власти. Виды политической власти. Ресурсы политической власти. Политическое лидерство. Дефиниции политического лидерства. Генезис политической власти. Виды политической власти. Ресурсы политической власти. Государство как институт политической системы общества. Дефиниции государства. Признаки и функции государства. Теории происхождения государства. Классификация государств по форме правления. Монархия: понятие и признаки. Типы монархий. Республика: понятие и признаки. Типы республик. Классификация государств по форме административно-территориального (национально-территориального) устройства. Унитарное государство: понятие и признаки. Типы унитарных государств. Федерация: понятие и признаки. Типы федераций. Виды межгосударственных объединений. Классификация государств по форме политического режима. Демократия: понятие, признаки, типы. Основные теории демократии. Авторитаризм: понятие, признаки, исторические формы. Основные философские и политологические подходы к анализу феномена тоталитаризма. Теории правового государства и гражданского общества. Социальное государство: теория и практика. Основные черты государственного устройства Российской Федерации. Правовое государство и гражданское общество в России: мифы и реальность. Политическая элита: признаки и функции. Основные теории политической элиты. Дефиниции политической элиты. Признаки и функции политической элиты. Концепция политического класса г. Москва. Теория политической элиты В. Парето. «Железный закон» олигархии Р. Михельса. Плюралистическая концепция элиты Ч.Р. Миллса. Политические партии и партийные системы. Дефиниции политической партии. Функции политических партий. Классификации политических партий и партийных систем. Основные этапы истории политических партий на Западе и в России. Особенности российской многопартийности. Избирательный процесс и избирательные системы. Принципы и элементы

избирательного процесса. Виды избирательных систем. Основные черты избирательной системы Российской Федерации. Роль выборов в политической жизни современного российского общества. Международные отношения как предмет научного анализа. Международные отношения как специфический тип социальных отношений. Методы изучения международных отношений. Основные теоретические подходы к анализу международных отношений. Субъекты международных отношений. Международные отношения в конце XX – начале XXI века. Распад Ялтинско-Потсдамской (биполярной) системы международных отношений: причины и последствия. Основные тенденции развития международных отношений в начале XXI века. Современные концепции однополярного, биполярного и многополярного мира. Глобальные проблемы современности.

На освоение дисциплины отведено – 62 часа.

Форма итогового контроля знаний: зачет в 8 семестре.

04. Аннотация программы учебной дисциплины «Правоведение»

Цель и задачи дисциплины

Цель курса – дать студентам знания в области основ российского законодательства, методов регулирования общественных отношений в различных сферах. Задачи курса - усвоить содержание основных прав и обязанностей граждан РФ в различных отраслях права; порядок реализации правовых норм, разрешения различных споров.

Место дисциплины в структуре ОПОП СПО

Дисциплина «Правоведение» относится к вариативной части циклов ОПОП.

Требования к уровню освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины студент должен

ЗНАТЬ: содержание основ российского законодательства; понятие государства, власти, политических режимов, общественных объединений; предмет, систему, метод регулирования общественных отношений в различных сферах; содержание основных прав и обязанностей граждан РФ в различных отраслях права; порядок реализации правовых норм, разрешения различных споров;

УМЕТЬ: правильно ориентироваться в правовом поле; грамотно и умело решать различного рода проблемы;

ВЛАДЕТЬ: умениями и навыками при осуществлении конкретной практической деятельности.

Краткое содержание дисциплины

Общая характеристика понятия «правоведение». Основы государства. Предмет и система курса «Правоведение». Государство и политическая власть. Основы права. Понятие права. Источники и нормы права. Правонарушение и юридическая ответственность. Отрасли права. Основные положения различных отраслей права РФ (Конституционное право РФ; Гражданское право РФ; Трудовое право РФ; Уголовное право РФ; Административное право РФ; Экологическое право РФ)

На освоение дисциплины отведено – 62 часа.

Форма итогового контроля знаний: зачет в 6 семестре.

05. Аннотация программы учебной дисциплины «Детская зарубежная литература»

Цель и задачи освоения дисциплины

Цели преподавания дисциплины заключаются в изучении основ теории и истории литературы, основ культуры; понимании теоретических и практических задач в области теории, истории литературы и культуры; решении актуальных исследовательских задач в области теории, истории литературы и культуры с опорой на имеющуюся научную информацию; решении прикладных задач в области теории, истории литературы и культуры; знании основных школ и направлений отечественного и зарубежного литературоведения и культурологии; понимании значения литературы и культуры в социализации личности учащихся.

Место дисциплины в структуре ОПОП СПО

Дисциплина «Детская зарубежная литература» относится к вариативной части циклов ОПОП. Преподавание дисциплины опирается на знание дисциплины «Литература».

Требования к уровню освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины студент должен

ЗНАТЬ: хронологические границы, периодизацию и типологические особенности литературы Средних веков и Возрождения; специфику различных стилистических направлений, школ и иных эстетических объединений; художественные тексты, указанные в обязательном списке литературы; представлять её целостную картину; понимать место литературы Средних веков и

Возрождения в мировом литературном процессе, гуманистическое, культурное, цивилизационное значение, её связь с жизнью;

УМЕТЬ: самостоятельно анализировать художественный текст в его связи с культурно-историческим контекстом; анализировать художественные литературные произведения с точки зрения глубины содержания, драматургии построения, жанровой специфики, композиционного единства. На основе знаний произведений писателей каждого периода быть способным выделить главные черты, определяющие их место и роль в национальной и мировой культуре; использовать полученные знания для развития своего творческого потенциала, умения при подготовке материалов использовать палитру разнообразных языковых изобразительно-выразительных средств;

ВЛАДЕТЬ: знаниями в области теории, истории и современного состояния зарубежной литературы как важной частью общекультурного, гуманитарного, филологического профессионального багажа учителя начальной школы.

Краткое содержание дисциплины

Раздел 1. Ранний период развития детской литературы. Истоки зарубежной детской литературы. Произведения зарубежного фольклора в детском чтении. Возникновение и развитие жанра литературной сказки. Раздел 2. Детская литература эпохи Просвещения. Произведения литературы Просвещения, вошедшие в круг детского чтения. Раздел 3. Детская литература XIX века. Романтические произведения западноевропейской и американской литературы, вошедшие в круг детско-юношеского чтения. Реалистическая западноевропейская проза XIX века о детях и для детей. Детская литература абсурда в Англии. «Золотой век» английской детской литературы. Детская литература Европы 2\2 XIX века. Детская литература в США во 2\2 XIX века. Раздел 4. Детская литература XX века. Сказки и повести для детей в немецкой и австрийской литературе XX века. Сказки и сказочные повести для детей в английской детской литературе XX – XXI вв. Французская детская литература XX – XXI вв. Итальянская детская литература XX века. Скандинавская детская литература XX века. Зарубежная поэзия для детей в XX веке.

На освоение дисциплины отведено – 72 часа.

Форма итогового контроля знаний: экзамен в 5 семестре.

06. Аннотация программы учебной дисциплины «Введение в специальность»

Цель и задачи освоения дисциплины

Цель преподавания дисциплины заключается в ознакомлении учащихся с основными характеристиками и особенностями педагогической деятельности.

Место дисциплины в структуре ОПОП СПО

Дисциплина «Введение в специальность» относится к вариативной части профессионального цикла.

Содержание дисциплины является начальным курсом изучения общепрофессиональных дисциплин и служит основой для освоения дисциплины "Педагогика".

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются: знания требований государства и общества к педагогической профессии и личности педагога, умения находить требуемую информацию, в том числе с использованием современных ИКТ-технологий, владение способами поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения образовательных задач и задач личностного саморазвития.

Требования к уровню освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины студент должен:

ЗНАТЬ: взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;

УМЕТЬ: находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.

ВЛАДЕТЬ: пониманием сущности и социальной значимости своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес; осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации; систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов; оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов,

выступлений; участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.

Краткое содержание дисциплины

Раздел 1. Общая характеристика педагогической профессии. Возникновение и становление педагогической профессии. Особенности педагогической профессии. Перспективы развития педагогической профессии. Специфика условий труда и деятельности учителя в системе столичного образования. Раздел 2. «Профессиональная деятельность и личность педагога». Сущность педагогической деятельности. Основные виды педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности. Учитель как субъект педагогической деятельности. Профессионально обусловленные требования к личности педагога. Общая и профессиональная культура педагога. Раздел 3. Профессионально-педагогическая культура. Сущность и основные компоненты профессионально-педагогической культуры. Аксиологический компонент профессионально-педагогической культуры. Технологический компонент профессионально-педагогической культуры. Личностно-творческий компонент профессионально-педагогической культуры. Раздел 4. Профессиональное становление и развитие педагога. Мотивы выбора педагогической профессии и мотивация педагогической деятельности. Развитие личности учителя в системе педагогического образования. Профессиональное самовоспитание учителя. Основы самообразования будущих учителей.

На освоение дисциплины отведено – 48 часов.

Форма итогового контроля знаний: зачеты в 1 и 2 семестрах.

07. Аннотация программы учебной дисциплины «Концепции современного естествознания»

Цель и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины: формирование готовности использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности.

Главной целью изучения концепций современного естествознания является формирование у студентов объективного представления об окружающем мире, через изучение главных положений физики, химии и биологии, а также направлений синергетики, кибернетики.

Задачи освоения дисциплины заключаются в формировании у студентов научных подходов к понятиям: природа, общество и мышление человека, показать, как изменялось представления об этих концептуальных понятиях во времени. Основное внимание в программе обращено на раскрытие важнейших концепций современного естествознания, имеющих большое значение для формирования научного мировоззрения, методологического сознания, соответствующего современному уровню знаний и общей культуры студента.

Место дисциплины в структуре ОПОП СПО

Дисциплина «Концепции современного естествознания» включена в вариативную часть цикла ОПОП. К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины, относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные при изучении базовых общеобразовательных дисциплин основного общего образования «Естествознание», «Физика», «Химия» и «Биология».

Дисциплина «Концепции современного естествознания» является основой для осуществления дальнейшей профессиональной деятельности.

Дисциплина «Концепции современного естествознания» является самостоятельной дисциплиной.

Требования к уровню освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины студент должен

ЗНАТЬ: основные науки о природе, их общность и отличия, основные физические явления и основные законы физики, химии, биологии, эволюции Вселенной; границы их применимости, применение законов в важнейших практических приложениях; естественнонаучный метод познания и его составляющие, единство законов природы во Вселенной; взаимосвязь между научными открытиями и развитием техники и технологий; вклад великих ученых в формирование современной естественнонаучной картины мира.

УМЕТЬ: ориентироваться в современных научных понятиях и информации естественнонаучного содержания; работать с естественнонаучной информацией: владеть методами поиска, выделять смысловую основу и оценивать достоверность информации; объяснить основные наблюдаемые природные и техногенные явления и эффекты с позиций фундаментальных физических взаимодействий; указать, какие законы описывают данное явление или эффект; использовать различные методики измерений и обработки экспериментальных данных;

ВЛАДЕТЬ: навыками использования основных естественнонаучных законов и принципов в важнейших практических приложениях; применения основных методов анализа для решения естественнонаучных задач; обработки и интерпретирования результатов эксперимента.

Краткое содержание дисциплины

Раздел 1. Эволюция научного метода и естественнонаучной картины мира. Введение. Концептуальный подход к изучению природы. Естественнонаучная и гуманитарная культура. Роль естествознания в формировании профессиональных знаний. Концептуальный подход к изучению природы. Фундаментальные и прикладные проблемы естествознания. Процесс естественнонаучного познания. Чувственные формы познания. Эмпирическое познание. Методы теоретического познания. Античный и средневековый этапы развития естествознания. Развитие естествознания в эпоху античности. Формирование античной (Аристотелевской) картины мира. Развитие естествознания в средние века и в эпоху Возрождения. Тенденции развития. Взаимопроникновение западной и восточной культур. Формирование классической научной картины мира.

Раздел 2. Пространство, время, симметрия. Эволюция представлений о пространстве и времени. Классические представления о пространстве и времени. Принцип относительности Галилея. Объединение законов Ньютона и принципа относительности. Постулаты А. Эйнштейна. Специальная теория относительности. Следствия преобразований Лоренца. Единый пространственно-временной континуум. Пространство и время в общей теории относительности. Эквивалентность массы и энергии. Значение теории относительности для современной картины мира.

Раздел 3. Структурные уровни и системная организация материи. Порядок и беспорядок в природе. Системность. Диалектика всеобщей связи и развития. Структурные уровни организации материи. Неисчерпаемость материи. Макро-, микро-, мегамир. Динамические и статистические закономерности. Вероятностный детерминизм. Концепции квантовой механики. Второй закон термодинамики, его значение в классической картине мира. Принцип возрастания энтропии. Синергетика. Самоорганизация материи во Вселенной.

Раздел 4. Биосфера и человек. Биологический уровень организации материи. Биологический уровень организации материи. Генетика и эволюция. Возникновение жизни на Земле. Воспроизводство и развитие живых систем. Популяционно-видовой уровень живой материи. Биоценозы. Биогеоценозы. Биосфера. Учение В.И. Вернадского о ноосфере.

Раздел 5. Панорама современного естествознания. Развитие Вселенной. Глобальный эволюционизм. Единство естественных наук. Панорама современного естествознания.

На освоение дисциплины отведено – 44 часа.

Форма итогового контроля знаний: зачет в 8 семестре.

08. Аннотация программы учебной дисциплины «Психологическое сопровождение образовательного процесса в начальных классах»

Цель и задачи освоения дисциплины

Целью дисциплины является теоретическая и практическая подготовка студентов к выполнению своих профессиональных обязанностей и к дальнейшей практической деятельности.

Задачи дисциплины – создание необходимых условий для формирования у студентов знаний о ценностных основах профессиональной деятельности в области образования, особенностях современного этапа развития образования, основных закономерностях образовательного процесса, развивающих функциях обучения и воспитания, путях и формах взаимодействия педагога с различными участниками учебно-воспитательного процесса; для выработки у студентов умений осуществлять учебную и исследовательскую деятельность в областях обучения и воспитания, проводить самостоятельные научные исследования в области теории и методики обучения и воспитания, анализировать и критически оценивать современное состояние теории и практики воспитания и обучения, предлагаемых инноваций, проектов, программ, научной, методической и учебной литературы.

Место дисциплины в структуре ОПОП СПО

Дисциплина «Психологическое сопровождение образовательного процесса в начальных классах» относится к циклу профессиональных дисциплин (вариативной части).

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, компетенции, полученные и сформированные в ходе изучения культуры речи, современных информационных технологий, педагогике, анатомии и возрастной физиологии.

Требования к уровню освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины студент должен:

ЗНАТЬ: психологические особенности развития личности и познавательных психических процессов в младшем школьном возрасте; психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения; особенности взаимоотношения младших школьников со сверстниками и взрослыми; психологические особенности детей «группы риска», особенности предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;

УМЕТЬ: применять знания о психологических закономерностях развития ребенка в младшем школьном возрасте, организации учебной и внеучебной деятельности учащихся при решении конкретных педагогических задач; выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся и учитывать интересы и возможности учащихся (воспитанников) в ходе воспитательной и учебной деятельности;

ВЛАДЕТЬ: навыками применения теоретических знаний в конкретных практических ситуациях педагогической деятельности; навыками рефлексии, мотивацией к постоянному изучению учащихся в целях их успешного развития, воспитания и обучения; способами взаимодействия с другими участниками образовательного процесса.

Краткое содержание дисциплины

Раздел 1. Психологическая готовность ребенка к школе и формирование учебной деятельности. Понятие психологической готовности к школе. Компоненты психологической готовности: интеллектуальный, эмоциональный, социальный. Основные признаки интеллектуального, эмоционального и социального компонентов. Диагностика психологической готовности к школе. Социальная ситуация психического развития ребенка в младшем школьном возрасте. Формирование новой внутренней позиции - социального «Я» ребенка. Структура учебной деятельности. Формирование мотивов учебной деятельности. Познавательные и социальные мотивы учебной деятельности. Роль оценки. Проблема обучения и психического развития в младшем школьном возрасте. Зона ближайшего развития.

Раздел 2. Психологические особенности развития личности младшего школьного возраста. Роль учителя, родителей и сверстников в процессе формирования самооценки младшего школьника. Развитие рефлексии. Овладение социальной средой. Развитие трудолюбия. Развитие критичности по отношению к себе и окружающим. Формирование уверенности в себе и инициативности. Нравственное развитие. Развитие эмоционально-волевых процессов. Проблема тревожности в младшем школьном возрасте.

Раздел 3. Психологические особенности познавательных процессов у младших школьников. Целенаправленное развитие познавательных процессов детей. Составление комплексных развивающих программ. Развитие внимания. Увеличение объема, устойчивости, переключения и распределения внимания. Влияние индивидуально-типологических особенностей на развитие характеристик внимания. Формирование сферы произвольности. Развитие памяти. Условия развития произвольной и логической памяти. Использование мнемотехнических приемов запоминания. Развитие мышления. Способность к анализу. Становление внутреннего плана действий. Развитие рефлексии. Интеллектуализация психических процессов. Работа по развитию моторики.

Раздел 4. Взаимоотношение младших школьников со сверстниками и взрослыми. «Скрытая программа социализации». Особенности общения со взрослыми. Стиль воспитания. Особенности общения со сверстниками. Факторы, определяющие положение ребенка в системе межличностных отношений. Психологические особенности школьников имеющих статус «звезды» и «отвергаемых» группой. Рекомендации педагогу по включению «отвергаемого» ребенка в группу. Динамика мотивации общения на протяжении младшего школьного возраста. Динамика дружбы. Влияние межличностных отношений на формирование личностных особенностей младшего школьника.

Раздел 5. Младшие школьники «группы риска». Проблема школьной дезадаптации. Основные причины неуспеваемости в начальных классах. Особенности развития познавательной и личностной сфер неуспевающих школьников. Гиперактивные дети. Диагностические критерии синдрома дефицита внимания с гиперактивностью. Основные причины гиперактивности. Рекомендации по работе с гиперактивными детьми. Медлительные дети. Причины медлительности. Особенности работы с детьми, имеющими слабый тип нервной системы и инертными детьми. Демонстративные дети. Источники демонстративности. Тревожные дети. Роль тревожности в освоении учебной деятельности. Факторы, оказывающие влияние на формирование тревожности. Проявления тревожности. Леворукие дети. Особенности леворуких

детей. Возможные трудности в освоении учебной деятельности. Переученные и непереученные дети.

На освоение дисциплины отведено – 38 часов.

Форма итогового контроля знаний: экзамен в 5 семестре.

09. Аннотация программы учебной дисциплины «Методика обучения иностранному языку в младших классах»

Цель и задачи освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Методика обучения иностранному языку в младших классах» являются изучение студентами психофизиологических особенностей младших школьников и спецификой обучения их ИЯ; приобретение знаний и навыков в области планирования и проведения уроков по иностранному языку; развитие умений анализа учебно-методических комплексов для начального этапа обучения.

Место дисциплины в структуре ОПОП СПО

Дисциплина «Методика обучения иностранному языку в младших классах» относится к вариативной части циклов ОПОП. Тесная связь курса с базовыми общеобразовательными дисциплинами («Иностранный язык»), учебными дисциплинами общего гуманитарного и социально-экономического цикла («Психология общения»), профессионального цикла («Педагогика», «Психология»), профессионального модуля «Преподавание по программам начального общего образования» («Теоретические основы организации обучения в начальных классах») способствует формированию системного представления у обучающихся о сущности преподавания иностранного языка младшим школьникам, что обеспечивает высокий теоретический и практический уровень подготовки студентов колледжа. Готовность обучающегося к освоению дисциплины зависит от освоения им учебных курсов перечисленных выше дисциплин. Освоение дисциплины «Методика обучения иностранному языку в младших классах» подготавливает обучающихся к более углубленному изучению других дисциплин профессиональных модулей («Преподавание по программам начального общего образования», «Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников», «Классное руководство», «Методическое обеспечение образовательного процесса») и дисциплин вариативной части циклов ОПОП, прохождению практик в рамках учебной программы.

Требования к уровню освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины студент должен

ЗНАТЬ: основы теории и методики обучения иностранным языкам, раскрывающие закономерности процесса обучения иностранному языку в начальной школе; специфику профессиональной деятельности учителя иностранного языка; принятые отечественными и зарубежными методистами подходы к обучению иностранным языкам как средству международного общения; методы и приемы обучения аспектам иностранного языка и видам речевой деятельности младших школьников; существующие формы контроля языковых навыков и речевых умений; требования к планированию, проведению, анализу и самоанализу уроков; критерии анализа современных отечественных и зарубежных УМК и учебных пособий для начального обучения ИЯ в школе;

УМЕТЬ: анализировать, сравнивать и сопоставлять различные подходы к обучению иностранным языкам, приемы обучения языку и речи, а также учебники и учебные пособия; разрабатывать планы и проводить уроки по обучению различным аспектам языка и видам речевой деятельности младших школьников; отбирать и обосновывать адекватность выбора упражнений и их последовательность в процессе обучения иностранному языку;

ВЛАДЕТЬ: профессиональной терминологией; технологией формирования и способами контроля развития языковых навыков и речевых умений; собственным голосом и телом при проведении фрагментов уроков.

Краткое содержание дисциплины

Начальный этап обучения иностранному языку. Формирование навыков произношения, лексико-грамматических навыков. Обучение аудированию, говорению (монологической и диалогической речи), чтению и письму на иностранном языке. Средства обучения иностранному языку. Роль игровых методик на уроках иностранного языка. Контроль и оценка знаний, речевых навыков и умений на начальном этапе. Формы учебной деятельности при обучении ИЯ. Внеклассная работа по иностранному языку в начальной школе.

На освоение дисциплины отведено – 38 часов.

Форма итогового контроля знаний: экзамен в 6 семестре.

10. Аннотация программы учебной дисциплины «ТСО с методикой применения в учебном процессе»

Цель и задачи освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «ТСО с методикой применения в учебном процессе» являются ознакомление студентов с современными средствами и достижениями в области техники и информационных технологий, изучение студентами психолого-педагогических особенностей применения ТСО в учебном процессе; приобретение практических навыков работы с техническими устройствами, применяемыми в начальных классах.

Место дисциплины в структуре ОПОП СПО

Дисциплина «ТСО с методикой применения в учебном процессе» относится к вариативной части циклов ОПОП. Тесная связь курса с учебными дисциплинами математического и общего естественнонаучного цикла («Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности»), профессионального цикла («Педагогика», «Психология», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»), профессионального модуля («Теоретические основы организации обучения в начальных классах») способствует формированию системного представления у обучающихся о сущности технических средств обучения и их роли в учебной деятельности младших школьников, что обеспечивает высокий теоретический и практический уровень подготовки студентов колледжа. Готовность обучающегося к освоению дисциплины зависит от освоения им учебных курсов перечисленных выше дисциплин. Освоение дисциплины «ТСО с методикой применения в учебном процессе» подготавливает обучающихся к более углубленному изучению дисциплин профессиональных модулей («Преподавание по программам начального общего образования», «Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников», «Классное руководство», «Методическое обеспечение образовательного процесса») и других дисциплин вариативной части циклов ОПОП, прохождению практик в рамках учебной программы.

Требования к уровню освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины студент должен

ЗНАТЬ: принципы, методы, средства, формы работы с детьми с применением ТСО и компьютерной техники; особенности работы с детьми с применением ТСО и компьютерной техники; правила безопасности при работе с техническими средствами и в компьютерном зале с детьми; санитарно-гигиенические требования к работе с ТСО и оформлению компьютерного зала/кабинета; структуру компьютерных занятий и методику их проведения с детьми;

УМЕТЬ: рационально использовать разные виды ТСО в общеобразовательном процессе; разрабатывать планы учебных и воспитательных занятий с использованием ТСО и проводить их; анализировать учебные и воспитательные занятия с использованием ТСО и компьютеров; работать с компьютерными программами с целью всестороннего развития младших школьников и подготовки их к среднему этапу обучения; организовывать работу младших школьников за компьютерами; проводить упражнения для профилактики зрительного утомления; использовать компьютер с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей; планировать компьютерные занятия с опорой на программу начального образования;

ВЛАДЕТЬ: следующими навыками: подготовить презентации и микропрезентации экранных наглядных материалов; изготавливать раздаточный материал, подбирать программное обеспечение и задания для индивидуальной работы учащихся; фиксировать элементы образовательного процесса с помощью современных средств видеосъемки, фотографирования; находить необходимую в учебном процессе информацию в мировой информационной системе; использовать НИТО для развития собственных творческих способностей, удовлетворения познавательных и профессиональных потребностей.

Краткое содержание дисциплины

Психолого-педагогические особенности применения технических средств в учебно-воспитательном процессе. Виды технических средств. Статистические экранные средства обучения. Основы звукотехники. Кино как средство обучения. Учебное телевидение. Пожарная безопасность и техника безопасности при работе с техническими средствами обучения.

ИКТ: применение информационно-коммуникационных технологий в процессе обучения младших школьников (обучающие программы, презентации и Интернет-ресурсы в учебно-воспитательном процессе).

На освоение дисциплины отведено – 36 часов.

Форма итогового контроля знаний: зачет в 5 семестре.

11. Аннотация программы учебной дисциплины «Русский язык и культура речи»

Цель и задачи освоения дисциплины

Целью преподавания дисциплины является формирование у студентов четких представлений о различии понятий «язык» и «речь», основных единицах языка, понятия о литературном языке и языковой норме, основных ресурсах преподавания русского языка в школе, связи языка с общей культурой общества.

Место дисциплины в структуре ОПОП СПО

Дисциплина «Русский язык и культура речи» относится к вариативной циклов ОПОП. Содержание дисциплины служит основой для освоения всех дисциплин. Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются знания, полученные в школе в процессе изучения дисциплины «Русский язык».

Требования к уровню освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины студент должен

ЗНАТЬ: систему разнообразных выразительных возможностей языка; нормы русского литературного языка; типологию речевых ошибок; особенности функциональных стилей языка;

УМЕТЬ: свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации; построить любое монологическое высказывание в устной и письменной форме в зависимости от адресата, цели, темы и ситуации общения; логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь; пользоваться выразительными возможностями языка; использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации (приветствие, прощание, поздравление, извинение, просьба); знать словари русского языка и уметь ими пользоваться;

ВЛАДЕТЬ: культурой устной и письменной речи; основными особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения; способностью к письменной и устной деловой (профессиональной) коммуникации на русском языке; способностью осуществлять деловое общение: публичные выступления, переговоры, проведение совещаний, деловую переписку, электронные коммуникации.

Краткое содержание дисциплины

Раздел 1. Литературный язык как высшая форма национального языка. Понятие о культуре речи. Содержание и соотношение понятий «язык», «литературный язык», «современный литературный язык». Функции языка. Содержание и соотношение понятий «язык» и «речь». Особенности литературного языка. Стили современного русского литературного языка. Основные понятия культуры речи. Правильность, понятность, выразительность речи в разных сферах языкового существования. Вопрос о сложности. Вопрос о красоте языка. Понятие языковой нормы, ее роль в становлении и функционировании литературного языка. Виды языковых норм. Историческая изменчивость и вариативность нормы. Кодификация литературной нормы. Основные современные нормативные словари. Орфоэпические и акцентологические нормы современного литературного языка. Словообразовательные нормы русского языка. Лексические нормы литературного языка. Виды лексических ошибок. Особенности употребления фразеологизмов в речи. Речевые ошибки, связанные с употреблением фразеологизмов в речи. Морфологические нормы. Виды морфологических ошибок. Синтаксические нормы. Виды синтаксических ошибок. Принципы русской орфографии. Орфографические нормы. Русская пунктуация. Пунктуационные нормы.

Раздел 2. Функциональная стилистика. Функциональные стили современного литературного языка. Научный стиль. Языковые средства научной речи. Специфика использования элементов различных языковых уровней в научной речи. Официально-деловой стиль. Подстили и жанры официально-делового стиля. Публицистический стиль. Экстралингвистические и лингвистические признаки. Литературно-художественный стиль. Разговорно-бытовой стиль.

Раздел 3. Деловой русский язык. Официально-деловая устная и письменная речь. Служебно-деловое общение: деловые переговоры, интервью, презентация. Деловой этикет. Языковые формулы официальных документов. Специфика делового телефонного разговора.

Раздел 4. Риторика. Особенности устной публичной речи. Подготовка речи. Оратор и аудитория.

На освоение дисциплины отведено – 72 часа.

Форма итогового контроля знаний: зачет в 3 семестре.

12. Аннотация программы учебной дисциплины «Основы специальной педагогики и специальной психологии»

Цель и задачи освоения дисциплины

Цель преподавания дисциплины «Основы специальной педагогики и специальной психологии» состоит в том, чтобы заложить теоретические и практические основы для освоения частных направлений, изучающих закономерности психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья и особенностями обучения и воспитания лиц с особыми образовательными потребностями (с сенсорной, интеллектуальной, социальной и другими видами депривации); сформировать необходимый понятийный аппарат; сформировать целостное представление о становлении психической деятельности лиц с ограниченными возможностями, обусловленном биологическими и социальными факторами, среди которых важную роль играют компенсаторные возможности людей с особыми нуждами, а так же особенностями их обучения и воспитания.

Место дисциплины в структуре ОПОП СПО

Дисциплина «Основы специальной педагогики и специальной психологии» относится к циклу дополнительных видов подготовки и отражает требования, предъявляемые к преподавателю в области профессиональной деятельности: образование лиц (детей, подростков и взрослых) с ограниченными возможностями здоровья на базе учреждений образования, социальной сферы и здравоохранения.

Требования к уровню освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины студент должен

ЗНАТЬ: предмет и задачи специальной психологии и коррекционной педагогики; основные классификации нарушений развития; основные закономерности развития при ограниченных возможностях развития; причины нарушений развития у детей и роль психической депривации в возникновении трудностей развития у детей; основные особенности психического развития детей при различных вариантах дизонтогенеза, структуру дефекта и особенности их обучения и воспитания; типы специальных коррекционных учреждений для детей с ограниченными возможностями здоровья; понятие дифференцированного и интегрированного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, социальной и образовательной интеграции; права детей с ограниченными возможностями здоровья и права инвалидов; основные принципы адаптации инвалидов; роль ранней диагностики и коррекции нарушений развития у детей.

УМЕТЬ: адекватно относиться к лицам с ограниченными возможностями здоровья; пользоваться основным категориальным аппаратом специальной психологии и коррекционной педагогики, различать понятия «коррекции» и «компенсации», «реабилитации» и «абилитации»; различать интеллектуальные, сенсорные и аффективные трудности развития у детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья; использовать знания об особенностях развития детей с ограниченными возможностями здоровья для осуществления коррекционной работы с ними;

ВЛАДЕТЬ: культурой взаимоотношений с лицами с ограниченными возможностями здоровья; умением самостоятельно получать профессиональную информацию в работе с учебно-методической литературой, а так же из других научно-методических источников, способность анализировать и обобщать ее, а так же использовать в своей профессиональной деятельности.

Краткое содержание дисциплины

На освоение дисциплины отведено – 86 часов.

Форма итогового контроля знаний: зачет в 7 семестре.

13. Аннотация программы учебной дисциплины «Практический курс английского языка»

Цель и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины «Практический курс английского языка» заключается в формировании у студентов навыков коммуникации на английском языке, в которой учитываются стереотипы мышления и поведения в англоязычной культуре.

В ее задачи входит развитие у студентов общей и коммуникативной (лингвистической, социокультурной и прагматической) компетенций, и, в целом, формирование профессиональных навыков студентов.

Место дисциплины в структуре ОПОП СПО

Дисциплина «Практический курс английского языка» относится к дисциплинам вариативной части циклов ОПОП.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «Иностранный язык» (общеобразовательного цикла) и «Иностранный язык» (общего гуманитарного и социально-экономического цикла).

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются: знание базовой лексики и грамматики английского языка, умения строить высказывания на английском языке, владение навыками произношения английского языка.

Требования к уровню освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины студент должен

ЗНАТЬ: фонетический строй и основы грамматической системы английского языка, необходимый объем языковых единиц лексико-фразеологического характера и речевых клише; базовые приемы перевода с английского языка на русский и с русского языка на английский; основные реалии страны изучаемого языка;

УМЕТЬ: правильно говорить на английском языке на определенные темы, вести беседу в различных ситуациях общения; правильно оформлять свои высказывания в устной и письменной формах; воспринимать на слух и зрительно несложные аутентичные тексты разных жанров и понимать содержащуюся в них информацию с разной степенью глубины восприятия; понимать на слух иноязычную речь в непосредственном общении или через технические средства; строить свое речевое и неречевое поведение в соответствии с социально-культурной спецификой страны изучаемого языка;

ВЛАДЕТЬ: системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, грамматических, лексических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей; основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия); основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания – композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями.

Краткое содержание дисциплины

Weather. At the Weekend. Lesson 15. Text 'Seasons and Weather'. Dialogue 'Weather Talk'. Text and dialogue discussion. Text vocabulary definitions. Vocabulary Notes. Topical Vocabulary 'Weather'. Conversation Phrases (Weather Remarks, Hesitation Devices). Additional vocabulary 'Verbs of Shining'. Discussion 'An Ideal Weather Forecast'. Such vs. So. Stay vs. Remain. Auding 'Weather from the West'. Group-work 'Weather Presenters'. Wordbox (topical vocabulary). Clauses of Time and Condition. Team-work 'A Shipwreck in the Pacific'. Test on Lesson 15.

Lesson 16. Text 'Under the High Trees'. Dialogue 'At the Seaside'. Text and dialogue discussion. Text vocabulary definitions. Vocabulary Notes. Affixes of negative meaning. Group-work 'Advertising Active Rest'. The Future-in-the-Past Tense. The Past Perfect Tense. Exclamatory sentences.

Auding 'Tourism in the Czech Republic'. Text 'Let's Have a Picnic'. Text discussion. Crossword (active vocabulary). Group-work 'An Weekend-Arranging Company'. Text 'An Ocean Voyage'. Text ending discussion. Test on Lesson 16.

Theatre. Appearance. Lesson 19. Text 'Jean's First Visit to the Theatre'. Dialogue 'A Telephone Conversation'. Text and dialogue discussion. Text vocabulary definitions. Gerundial objects with phasal and other verbs. Vocabulary Notes. Yet vs. Still vs. Else.

Topical vocabulary 'Theatre'. Rise vs. Raise. Group-work 'A One-Act Play'. Text 'Mr. Cheveril's Theatre'. Text ending discussion. Indirect Speech. Crossword (active vocabulary). Test on Lesson 19.

Lesson 20. Text 'Home'. Dialogue 'Mike and Alice'. Text and dialogue discussion. Text vocabulary definitions. Vocabulary Notes. Introduce vs. Acquaint. Topical Vocabulary 'People's Appearance'.

Discussion 'My favourite film star'. Guessing Game 'Description of a Celebrity'. Discussions 'Prejudices'. Auding 'Romanies'. Text 'The Colonel and His Sons'. Discussion 'Nationalities'. Lexical cards (active vocabulary). Discussion 'Feats and Fears'. Auding 'Fear of Swimming'. Discussion 'Superstitions'. Auding 'The Village Lamp'. Wordbox (topical vocabulary). Test on Lesson 20.

Choosing a Career. Teaching. Lesson 1. Speech patterns. Text 'Anne Meets Her Class'. Text discussion. Text vocabulary definitions. Word combinations. Negative Affixes. Adjectival Affixes. Vocabulary notes. Grammar: Subjunctive Mood, Conditional Mood. Discussion 'Success and Career'. Discussions 'Professions and Skills'. Text 'What's Your Line'.

Text 'Choosing is Not So Easy as It Looks'. Essential vocabulary 'Career'. Lexical cards (active vocabulary). Crossword (active vocabulary). Discussion 'Professions for Men and Women'. Discussion 'Household vs. Bread-winning'. Text 'My Memories and Miseries as a Schoolmaster'. Discussion 'Motivation at School'. Role play 'Teaching'. Discussion 'An Ideal Teacher'. Test on Lesson 1.

Diseases and Treatment. A Big City. Lesson 2. Speech patterns. The Conditional Mood. The Subjunctive Mood. Text 'A Day's Wait'. Text discussion. Text vocabulary definitions. Word combinations. Vocabulary notes. Text 'A Victim to One Hundred and Seven Fatal Maladies'. Text discussion. Text 'A Visit to the Doctor'. Text 'At the Dentist'. Wordbox (vocabulary notes). Like vs. As. Essential vocabulary 'Diseases and Treatment'. HR S. Maugham 'Stories'.

Word combinations. Additional topical vocabulary 'Diseases and Treatment'. Auding 'Healthy Eating for Diabetics'. Discussion 'Complaints'. Discussion 'Diseases and Symptoms'. Auding 'Connection'. Role play 'A Visit to the Doctor'. Group task 'Medical Certificate'. Discussion 'Alternative Medicine'. Test on Lesson 2. HR S. Maugham 'Stories'.

Lesson 3. Speech patterns. Text 'Introducing London'. Text discussion. Text vocabulary definitions. Adjectival suffix -able. Word combinations. Vocabulary notes. Construction 'to be worth doing smth.'. Proverbs. Text 'British Parliament'. Discussion 'Newspapers and Reports'. Group task 'A Newspaper Article'. Text 'Some More Glimpses of London'. HR S. Maugham 'Stories'.

Text 'Sightseeing'. Text 'Red Square'. Essential vocabulary. Word combinations. Additional topical vocabulary 'City and Sights'. Group task 'Editorial Board'. Group task 'City Presentation'. Text 'The Sights of London'. Auding 'Hotels'. Text 'Remembrance Day'. Wordbox (active vocabulary). Test on Lesson 3. HR S. Maugham 'Stories'.

Sports and Games. Travelling for Sights. Lesson 6. Speech patterns. Needn't do vs. Needn't have done. Text 'A Friend in Need'. Text discussion. Text vocabulary definitions. Word combinations. Vocabulary notes. Group task 'Sport Terms, Rules and Objects'. Discussion 'Kinds of Sports'. Text 'What Makes All People Kin'. Text discussion. Text 'Sports and Games Popular in England'. Text 'The Football Match'. Essential vocabulary. Additional topical vocabulary 'Sports'. HR S. Maugham 'Stories'.

Auding 'Sports Clubs in Derby'. Text 'Swimming across the Channel'. Discussion 'Risky Sports'. Lexical cards (vocabulary notes). Group task 'Sports Club Advertisement'. Text 'The Football Match'. Discussion 'Supporting Athletes and Teams'. Text 'How Healthy Are You?' Questionnaire 'Your Physical Activities'. Discussion 'Healthy Lifestyle'. Wordbox (topical vocabulary). Logical connectors in composite sentences (active vocabulary). Test on Lesson 6. HR S. Maugham 'Stories'.

Lesson 8. Speech patterns. Text 'Seeing People Off'. Text discussion. Text vocabulary definitions. Word combinations. Vocabulary notes. Discussion 'Emotions on the Way'. Group task 'Countries & Associations'. Discussion 'Associations with Russia'. Text 'Different Means of Travel'. Text discussion. Text 'At the Station'. Text 'A Voyage Round Europe'. Vocabulary 'Travelling Synonyms'. HR S. Maugham 'Up at the Villa'.

Essential vocabulary and word combinations. Additional topical vocabulary 'Travelling'. Discussion 'Reasons and Means of Travelling'. Text 'Hawaii'. Auding 'A Trip under the Channel'. Text 'A Sea Trip'. Lexical cards (vocabulary notes). Text 'The Only Way to Travel is on Foot'. Discussion 'Comfort'. Discussion 'Travelling on Foot vs. by Transport'. Group task 'Routing'. Test on Lesson 8. HR S. Maugham 'Up at the Villa'.

Social Ties. Job and Career. Introduction 'Do you know?'. Lesson 1 'Connect'. Discussion 'Making Friends and Getting Along'. Text 'What Makes a Good Friend?'. Auding 'Messages'. Dialogue 'Harry's Friends'. Discussion 'Your Friends' Best Qualities'. Discussion 'Large Families'. Auding 'The Boehmer Family.' Text vocabulary work. Text 'Who Comes First'. Discussion 'First-born, and Last-born Children'. Text vocabulary definitions. HR 'The Light that Failed' Ch. 1-2.

Wordbox and other active vocabulary drills. Team discussion 'Being an Only Child vs. Having Siblings'. Dialogues with active vocabulary. Text 'Mobile Mad'. Vocabulary 'Sounds'. Auding 'Noises'. Dialogues 'Mobile Phones'. Phrasal verbs 'Attitudes and Relations'. Discussion 'Family History'. HR 'The Light that Failed' Ch. 3-4. Definitions, wordbox, lexical cards, letter-eliminator and other active vocabulary drills. Vocabulary stories. Lesson 1 test.

Lesson 2 'Work'. Discussion 'Jobs, Requirements, Qualities'. Text 'Work: the Daily Grind'. Text vocabulary work. HR 'The Light that Failed' Ch. 5-6. Phrasal verbs 'Working Terms'. Auding 'Changing Jobs'. Active vocabulary drills. Auding 'Rock Gardens'. Text vocabulary work. Discussion 'After-work Activities'. Groupwork 'Leisure Time Survey'. HR 'The Light that Failed' Ch. 7-8.

Text 'The No.1 Ladies' Detective Agency', discussion and analysis. Vocabulary 'Job Ad'. Groupwork 'An intellectual Specialist Wanted'. Collocations with prepositions 'Interests and Attitudes'. Text 'Application Letter'. Active vocabulary and speech patterns work. Discussion 'Interviewing and Getting Interviewed'. Auding 'Job / University Interviews'. Role-play 'A Job Interview'. HR 'The Light that Failed' Ch. 9-10. Team work: active vocabulary definitions. Crosswords, lexical cards, play-off game and other active vocabulary drills. Lesson 2 test.

Traditions and Novelties. The Past. Lesson 3 'Old or New'. Discussion 'Traditions and Novelties'. Text 'The Trojan War'. Text 'Hannibal'. Text vocabulary work. Discussion 'Our Vision of the Past'. HR 'The Light that Failed' Ch. 11-12. Discussion 'Modern-day Heroes'. Vocabulary 'Materials'. Auding 'Clothes'. Team work 'The Most Important Thing of the Day'. Auding 'Ancient and Modern-day China'. Text vocabulary definitions. Dialogues 'Tastes and Preferences'. Discussion 'Inventions'. Text 'The Good Old Days'. Text vocabulary work. Phrasal verbs 'Change and Influence'. Teamwork 'A Future City'. HR 'The Light that Failed' Ch. 13-14. Lexical cards. Discussion 'The Past and the Present of School Activities'. Auding 'School Memories'. Crossword, letter-eliminator, wordbox and other active vocabulary drills. Lesson 3 test. HR 'The Light that Failed' Ch. 15.

Lesson 5 'The Past'. Discussion 'Memories and Reminiscences.' Text 'The Man Who Lost His Past'. Text vocabulary work. Expressions of regular actions. Discussion 'Habits: Lost and Found'. Vocabulary 'Appearance'. Group work 'Typical Images'. Auding 'Garden Memories'. Group work 'Pictures and Stories'. Expressions of chances, completions and failures. Discussion 'Skills: Gained and Forgotten'. Auding 'Simon's Childhood'. Discussion 'Childhood Memories'.

Auding 'The Memory Box'. Text 'The Memory Box', discussion and analysis. Vocabulary 'Concessive Connectors'. Discussion 'Artistic Impressions'. Vocabulary 'Idioms Describing People'. Text 'Make Your History'. Auding 'Time Capsule'. Group work 'Tokens for Descendants'. Active vocabulary and speech patterns drills. Definitions, lexical cards, letter-eliminator and other active vocabulary drills. Play-Off Game. Lesson 5 test.

На освоение дисциплины отведено – 552 часа.

Форма итогового контроля знаний: зачеты в 2, 5, 7 семестрах, экзамены в 3, 4, 6, 8 семестрах..

14. Аннотация программы учебной дисциплины «Основы языкознания»

Цель и задачи освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины является формирование и расширение знаний об основных понятиях лингвистической науки, а также развитие навыков анализа языковых фактов на материале разных языков, прежде всего родного и изучаемых иностранных, а также на материале других не столь затруднительных для восприятия языков, прежде всего славянских. Задачами дисциплины являются: освоение знаний об основных фонетических, грамматических, лексических и словообразовательных явлениях языка; освоение знаний о закономерностях функционирования языка; овладение знаниями в области теории, истории и современного состояния отечественного и зарубежного языкознания; развитие навыков анализа и оценки языковых фактов, а также навыков научного мышления.

Место дисциплины в структуре ОПОП СПО

Дисциплина «Основы языкознания» относится к вариативной части циклов ОПОП по специальности «Преподавание в начальных классах».

Для освоения дисциплины «Основы языкознания» необходимы знания, умения и навыки, сформированные в результате изучения дисциплин «Иностранный язык» (общеобразовательного цикла) и «Иностранный язык» (общего гуманитарного и социально-экономического цикла).

Содержание дисциплины служит основой для последующего изучения дисциплин профессиональных модулей профессионального цикла и вариативной части циклов, а также для подготовки к итоговой аттестации.

Требования к уровню освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины студент должен:

ЗНАТЬ: основные понятия и термины языкознания; системно-структурное устройство языка и его уровни;

УМЕТЬ: анализировать разные подсистемы и структурные элементы языка, а также механизмы их функционирования;

ВЛАДЕТЬ: навыками анализа и оценки языковых фактов в пределах изученного курса.

Краткое содержание дисциплины

Языкознание как наука. Язык и речь. Синхрония и диахрония как два подхода к описанию языка. Основные гипотезы происхождения языка.

Язык как знаковая система. Языковой знак. Языковые уровни. Парадигматические и синтагматические отношения между единицами языка.

Фонетика. Три аспекта изучения фонетических единиц. Классификации гласных и согласных звуков. Ударение. Слог. Звуковые изменения в потоке речи. Фонема. Фонологическая система языка. Варьирование фонем.

Письмо. Графика. Принципы орфографии. Виды алфавитов.

Морфемика. Виды морфем. Агглютинация и фузия. Исторические изменения в составе морфемы. Опрощение (деэтимологизация) и переразложение. Словообразование. Непроизводное и производное слово. Внутренняя форма слова. Мотивированность и немотивированность (идиоматичность).

Лексикология. Лексическая семантика. Компоненты значения слова. Полисемия. Основные механизмы изменения значений слова. Омонимия. Паронимия и паронимазия. Межъязыковая паронимия.

Социальная дифференциация лексики. Стилистическая дифференциация лексики. Лексика с точки зрения происхождения. Заимствования. Лексика с точки зрения активного-пассивного запаса.

Фразеология. Типы фразеологизмов.

Лексикография. Типы словарей. Формальные и практические требования к словарям.

Грамматика. Словоформа, лексема, парадигма. Грамматическая форма, грамматическое значение, грамматическая категория. Грамматический способ. Синтетические и аналитические способы выражения грамматических значений. Синтетические и аналитические языки.

Проблема частей речи. Критерии выделения частей речи.

Синтаксис. Синтаксические единицы языка. Словосочетание. Типы связей и типы отношений в словосочетании. Предложение. Традиционное учение о членах предложения. Предикативность как важнейшее свойство предложения. Структурная и номинативная схема предложения. Типы предложений. Актуальное членение предложения. Тема и рема.

Синтаксическая типология. Языки номинативного и эргативного строя. Порядок слов в языках мира.

Этимология. Фонетический, словообразовательный и семантический аспекты этимологических исследований.

Сравнительно-историческое языкознание. Понятие языкового родства. Генеалогическая классификация языков. Основные группы индоевропейской семьи языков.

Типологическая классификация языков. Флективные, агглютинирующие, изолирующие, инкорпорирующие (полисинтетические) языки. Лингвистика универсалий.

Языковые контакты. Субстрат. Пиджин-языки, креольские языки, искусственные языки, вспомогательные международные языки.

Язык и диалект. Территориальные диалекты. Проблема разграничения языка и диалекта. Литературный язык (стандарт).

Языки и общество. Социальная классификация языков. Социолингвистический смысл понятия «классический язык».

На освоение дисциплины отведено – 98 часов.

Форма итогового контроля знаний: зачет в 7 семестре и экзамен в 8 семестре.

15. Аннотация программы учебной дисциплины «Основы античной культуры»

Цель и задачи освоения дисциплины

Целями изучения дисциплины является знакомство с основами культуры периода античности, которая оказала огромное влияние на мировую культуру, особенно на становление и развитие европейской цивилизации.

Задачами дисциплины являются ознакомление студентов с особенностями античного периода истории человечества, с основными типами источников для изучения античной культуры, формирование представлений об основных достижениях античной культуры в различных сферах человеческой деятельности.

Место дисциплины в структуре ОПОП СПО

Дисциплина «Основы античной культуры» относится к вариативной части циклов ОПОП по специальности «Преподавание в начальных классах» и тесно связана с такими дисциплинами как «История», «Основы философии», «Литература».

Требования к уровню освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины студент должен:

ЗНАТЬ: особенности античности как периода развития человечества, основные типы источников по культуре античности, основные достижения этой культуры.

УМЕТЬ: отличать культурные артефакты периода античности и понимать их значение для мировой культуры.

ВЛАДЕТЬ: основными навыками анализа артефактов периода античности.

Краткое содержание дисциплины

Античность как период в истории человечества. Древняя Греция. Период эллинизма. Древний Рим. Древняя Греция. Греческие города. Материальная культура античной Греции. Архитектура. Скульптура. Философия, история, мифология. Образование. Театр. Поэзия. Религия. Спорт. Период эллинизма. Культура эллинизма как синтез греческой и восточных культур. Древний Рим. Римские города. Дороги. Материальная культура античного Рима. Архитектура. Скульптура. Образование. Театр. Поэзия. Религия. Правовая система. Спорт.

На освоение дисциплины отведено – 72 часа.

Форма итогового контроля знаний: зачет в 8 семестре.