



Международный колледж искусств и коммуникаций  
105264, Москва, ул. Верхняя Первомайская, д. 53  
Тел.: 8 (495) 603-85-77  
E-mail: [collej@igumo.ru](mailto:collej@igumo.ru)  
[igumo.ru/collej](http://igumo.ru/collej)

УТВЕРЖДАЮ

Ректор \_\_\_\_\_

Волынкина М.В.

17 марта 2023 г

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

### Учебная практика

---

<b>Специальность</b>	39.02.01 Социальная работа
<b>Квалификация</b>	Специалист по социальной работе
<b>Форма обучения</b>	Очная
<b>Год начала подготовки</b>	2023

---

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 39.02.01 Социальная работа (Специалист по социальной работе), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 773 от 26 августа 2022 года.

Утверждено Педагогическим советом АНО ПО «Международный колледж искусств и коммуникаций» 17.03.2023 г. Протокол № 22

Москва 2023

## **Содержание**

1. Цели и задачи практики. Место практики в структуре образовательной программы подготовки специалистов среднего звена (ОППССЗ).
2. Формы проведения практики.
3. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
4. Содержание практики.
5. Порядок и формы отчетности о прохождении практики.
6. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам практики.
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики.
8. Материально-техническое обеспечение практики.
9. Приложение:
  - 1) Форма индивидуального задания обучающегося по практике.
  - 2) Форма отчета обучающегося по практике.
  - 3) Форма дневника обучающегося по практике.
  - 4) Форма характеристики обучающегося по освоению профессиональных компетенций в период прохождения практики

### **1.ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ.**

Цели учебной практики: закрепление и углубление полученных теоретических знаний и формирование у студентов общего представления о социальной работе.

#### 1) Задачи учебной практики:

1. ознакомиться с социально-правовыми и законодательными основами социальной работы с пожилыми и инвалидами;
2. изучить основы психологии и андрологии лиц пожилого возраста и инвалидов;
3. применить технологии социальной работы с пожилыми и инвалидами,
4. осуществить социальный патронаж лиц пожилого возраста и инвалидов.
5. изучить особенности социальной работы с семьей и детьми;
6. изучить особенности социальной работы с лицами из групп риска, оказавшимися в ТЖС;

#### 2) Формы проведения практики

1. Учебная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.
2. Контроль практики осуществляет руководитель практики, отвечающий за общую подготовку и организацию, курсовые руководители и руководители групп, проводящие

непосредственную работу со студентами на базе организаций, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате прохождения учебной практики обучающийся должен

иметь практический опыт:

выявления проблем лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, обуславливающие нуждаемость в социальном обслуживании, определять их потенциал в преодолении обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия их жизнедеятельности, осуществления социального патроната; предоставления комплекса социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста и инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, применяя различные методы и технологии социальной работы, координации работы по социально-бытовому обслуживанию клиента; социального сопровождения лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении

уметь:

определять последовательность действий по предоставлению социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении; проводить мероприятия по профилактике возникновения обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении; проводить мероприятия по консультированию лиц пожилого возраста и инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении в области развития цифровой грамотности; обеспечивать ведение документации в процессе предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении

знать:

нормативно-правовое обеспечение социальной работы с лицами пожилого возраста и

инвалидами, различными категориями семей и детей (в том числе детей-инвалидов), гражданами, находящимися в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении; особенности оказания различных видов социальной помощи лицами пожилого возраста и инвалидами, различным категориям семей и детей (в том числе детей-инвалидов), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении; структуры, способные оказать помощь в преобразовании ситуации лицам пожилого возраста и инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детей-инвалидов), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.

Результатом прохождения учебной практики является закрепление основ ПМ.01 Предоставление социальных услуг гражданам в различных формах социального обслуживания и овладение обучающимися следующими компетенциями:

ПК 1. Выявлять проблемы лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, обуславливающие нуждаемость в социальном обслуживании, определять их потенциал в преодолении обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия их жизнедеятельности.

ПК 2. Определять последовательность действий по предоставлению социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.

ПК 3. Предоставлять комплекс социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста и инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, применяя различные методы и технологии социальной работы.

ПК 4. Осуществлять социальное сопровождение лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.

ПК 5. Проводить мероприятия по профилактике возникновения обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.

ПК 6. Обеспечивать ведение документации в процессе предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном

положении.

ПК 7. Проводить мероприятия по консультированию лиц пожилого возраста и инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении в области развития цифровой грамотности.

## 2.МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПСССЗ

Учебная практика проводится в рамках ПМ.01. Предоставление социальных услуг гражданам в различных формах социального обслуживания

## 3.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Учебная практика проходит в объеме 4 недель в 4 семестре.

<b>Сроки выполнения задания</b>	<b>Содержание</b>	<b>Профессиональный модуль</b>
1 неделя	Участие в установочной конференции. Изучение профессиональных этических требований, предъявляемых к деятельности социального работника.	ПМ 01 Предоставление социальных услуг гражданам в различных формах социального обслуживания
2 неделя	Изучение принципов организации работы с документами; правил составления и оформления документов. Анализ деятельности и взаимодействия организационных структур в сфере социальной работы в Российской Федерации и конкретном регионе.	
3 неделя	Выявление граждан, нуждающихся в социальной помощи. Содействие в поддержании социальных контактов.	
4 неделя	Консультативная помощь клиенту по социально-бытовым вопросам. Подготовка отчета. Подготовка документов на защиту результатов практики.	

#### **4. ПОРЯДОК И ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ О ПРОХОЖДЕНИИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

Студент представляет индивидуальное задание на учебную практику (Приложение 1).

Отчет об учебной практике представляют руководитель практики и студент, проходивший практику (Приложение 2).

В отчете студент указывает: срок прохождения практики, цель практики, техническое (практическое) задание, материалы, использованные во время прохождения практики, места прохождения практики, виды выполненных работ, выводы по результатам практики, список использованной литературы. Также студент сдает: дневник (Приложение 3) по учебной практике, в котором указывает краткое содержание работы, количество затраченного времени и дату; характеристику (Приложение 4) студента, заполненную руководителем организации, на базе которой проходила практика.

Студент прикладывает к отчету работы, сделанные в рамках практики.

#### **5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ СТУДЕНТОВ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ПРАКТИКИ**

Для промежуточной аттестации студентов по результатам учебной практики студент обязан предоставить: отчет о прохождении учебной практики, самоанализ, заполненный дневник практиканта, приложения. Студента оценивают по посещаемости, учитывают развитие творческого потенциала и собственный рост студента в период прохождения практики.

Руководитель практики в рамках дифференцированного зачета результатов практики может задать студенту вопросы о местах прохождения практики, о ходе практики, ее содержании, о приобретенных практических навыках и компетенциях.

#### **6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ**

План и содержание практических занятий определяется руководителем практики в соответствии с индивидуальным заданием обучающегося.

Примерный план практических занятий:

1. Получение индивидуального задания на практику. Анализ индивидуального задания и его обсуждение с руководителем практики.
2. Начало выполнения индивидуального задания. Уточнение поставленных задач.
3. Выполнение работ. Консультации с руководителем практики.
4. Завершение работ. Получение характеристики с места прохождения практики.

Оценивание учебной практики студента осуществляется по следующим критериям:

1. посещение студентом практических занятий во время практики;
2. количество выполненных работ;

3. качество выполненных работ;
4. количество затраченного времени на выполнение работ;
5. нестандартность выполнения поставленных задач;
6. креативность мышления;
7. творческий рост студента в рамках практики.

## **7.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

### **Основная литература:**

1.Голубева, Т. Ю. Право социального обеспечения России : учебник : [12+] / Т. Ю. Голубева, М. А. Афанасьев ; Еврейский университет. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 171 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500714>

2. Липай, Т. П. Технологии социальной работы с пожилыми и инвалидами : учебное пособие для студентов программ среднего профессионального образования : [12+] / Т. П. Липай, О. А. Волкова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 205 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574771>

3. Бессчетнова, О. В. Технология социальной работы с семьей и детьми : учебное пособие для студентов программ среднего профессионального образования : [12+] / О. В. Бессчетнова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 269 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574764>

4. Технологии социальной работы с лицами из групп риска : учебное пособие : [12+] / А. А. Карпенко, Н. А. Огурцова, М. П. Сутырина, Г. Л. Ушакова ; под ред. О. А. Волковой. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 209 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599356>

5. Геронтопсихология : учебное пособие / О. И. Дорогина, Ю. В. Лебедева, Л. В. Токарская, Е. В. Хлыстова ; под общ. ред. Ю. В. Лебедевой ; Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. – Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2020. – 135 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=698985>

6. Босов, Д. В. Технология арт-терапии в социальной работе : учебное пособие для студентов программ бакалавриата и магистратуры : [16+] / Д. В. Босов, Л. Ю. Беленкова. – Москва : Директ-Медиа, 2022. – 277 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=694795>

### **Дополнительная литература:**

1. Социальная работа : учебное пособие / Н. Ф. Басов, В. М. Басова, С. В. Бойцова и др. ; под ред. Н. Ф. Басова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Дашков и К°, 2018. – 352 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495835>
2. Технология социальной работы : учебник : [16+] / Е. И. Холостова, Л. И. Кононова, Г. И. Климантова [и др.] ; под ред. Е. И. Холостовой, Л. И. Кононовой. – 5-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2022. – 478 с. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684507>
3. Карпикова, И. С. Социально-правовая и законодательная основы социальной работы с семьей и детьми : учебное пособие : [12+] / И. С. Карпикова, А. Д. Массель ; под ред. О. А. Волковой. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 279 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576154>
4. Мозговая, Е. И. Нормативно-правовая основа социальной работы с лицами из групп риска : учебное пособие для студентов программ среднего профессионального образования : [12+] / Е. И. Мозговая, Д. А. Кулабухов ; под ред. О. А. Волковой. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 128 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596022>
5. Галасюк, И. Н. Психология социальной работы : учебник : [16+] / И. Н. Галасюк, О. В. Краснова, Т. В. Шинина ; под ред. О. В. Красновой. – 4-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2022. – 302 с. : табл. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684487>



**Индивидуальное задание на практику (образец)**

<b>Сроки выполнения задания</b>	<b>Содержание задания</b>	<b>Отчетная документация</b>
1 неделя	Участие в установочной конференции. Изучение профессиональных этических требований, предъявляемых к деятельности социального работника.	Отчет. Приложение к отчету
2 неделя	Изучение принципов организации работы с документами; правил составления и оформления документов. Анализ деятельности и взаимодействия организационных структур в сфере социальной работы в Российской Федерации и конкретном регионе.	
3 неделя	Выявление граждан, нуждающихся в социальной помощи. Содействие в поддержании социальных контактов.	
4 неделя	Консультативная помощь клиенту по социально-бытовым вопросам. Подготовка отчета. Подготовка документов на защиту результатов практики.	

Руководитель практики от МКИК \_\_\_\_\_ /

Руководитель организации \_\_\_\_\_ /

М. П.

### Содержание и планируемые результаты практики

<b>Содержание и характер деятельности практиканта</b>	<b>В рамках формируемой компетенции</b>
Выявление проблем лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании, определяющих их потенциал в преодолении обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия их жизнедеятельности.	ПК 1.
Определять последовательность действий по предоставлению социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.	ПК 2.
Предоставлять комплекс социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста и инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, применяя различные методы и технологии социальной работы.	ПК 3.
Осуществлять социальное сопровождение лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.	ПК 4.
Проводить мероприятия по профилактике возникновения обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.	ПК 5.
Обеспечивать ведение документации в процессе предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.	ПК 6.
Проводить мероприятия по консультированию лиц пожилого возраста и инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении в области развития цифровой грамотности.	ПК 7.

## Отчет о результатах практики. Самоанализ

За период прохождения учебной практики в рамках видов деятельности специалиста по социальной работе (предоставление социальных услуг гражданам в различных формах социального обслуживания), мне удалось осуществить следующее:

1. Общие компетенции мною были проявлены на (*высоком; среднем; низком*) уровне.

2. При осуществлении социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами/семьями и детьми/лицами из групп риска

	легко	трудно	затрудняюсь ответить
- проводить диагностику ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов/у семей и детей/ у лиц из групп риска с определением видов необходимой помощи	X		
- координировать работу по социально-бытовому обслуживанию клиента			
- осуществлять социальный патронаж клиента, в том числе содействовать в оказании медико-социального патронажа			
- создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации			
- проводить профилактику возникновения новых ТЖС			

3. Дополнительно в ходе практики мне удалось научиться:

---

---

---

---

Подпись обучающегося \_\_\_\_\_ / ФИО

**Дневник практиканта (образец)**

Сроки выполнения задания	Виды выполняемых работ	Отметка о выполнении
1 неделя	1. Участие в установочной конференции. 2. Знакомство с представителями организации _____, изучение особенностей работы организации, функционала специалистов. 3. Другие виды деятельности: _____	
2 неделя	1. Изучение принципов организации работы с документами; правил составления и оформления документов. 2. Анализ деятельности и взаимодействия организационных структур в сфере социальной работы в Российской Федерации и конкретном регионе. 3. Другие виды деятельности:	
3 неделя	1. Выявление граждан, нуждающихся в социальной помощи. 2. Содействие в поддержании социальных контактов. 3. Другие виды деятельности: _____	
4 неделя	1. Консультативная помощь клиенту по социально-бытовым вопросам _____ _____ 2. Подготовлен отчет. 3. Подготовлены документы на защиту результатов практики.	

Подпись обучающегося \_\_\_\_\_ / ФИО

*Выполнение индивидуального задания подтверждаю.*

Руководитель практики \_\_\_\_\_ /

**Характеристика на обучающегося**

Обучающийся \_\_\_\_\_ (вписать ФИО) проходил учебную практику в \_\_\_\_\_ (вписать форму и название юрлица) в период с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_.

Практика осуществлена в соответствии с индивидуальным заданием и программой практики. За период прохождения практики у обучающегося продолжался процесс формирования общих и профессиональных компетенций, использование которых на практике отмечено на достаточном уровне.

Обучающийся зарекомендовал себя с положительной стороны. Проявил владение знаниями, навыками, умениями, профессиональными компетенциями в процессе осуществления социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами.

Уровень проявления личностных и профессиональных качеств практиканта:

Характеристика практиканта	Уровень		
	высокий	средний	низкий
Понимание сущности своей будущей профессии и умение организовывать собственную деятельность			
Умение осуществлять поиск необходимой информации, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий, и принимать решения			
Умение работать в коллективе и брать на себя ответственность за результат			
Стремление к самообразованию, ориентация в условиях частой смены технологий профессиональной деятельности			
Стремление к самообразованию, ориентация в условиях частой смены технологий профессиональной деятельности			
Бережное отношение к культуре общества, человеку			
Владение навыками диагностики ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов/семей и детей/лиц группы риска с определением видов необходимой помощи			
Умение осуществлять социальный патронаж клиента, в том числе содействовать в оказании медико-социального патронажа			
Умение создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации			
Умение проводить профилактику возникновения новых ТЖС			

Руководитель организации

\_\_\_\_\_

должность

\_\_\_\_\_

подпись

\_\_\_\_\_

ФИО

М.П.

## Титульный лист



МЕЖДУНАРОДНЫЙ КОЛЛЕДЖ  
ИСКУССТВ И КОММУНИКАЦИЙ  
105264, Москва, ул. Верхняя Первомайская, д.53  
Тел.: (495)603-85-77, Факс: (495)603-80-44  
E-mail: [collej@igumo.ru](mailto:collej@igumo.ru) [www.igumo.ru/collej](http://www.igumo.ru/collej)

## ОТЧЁТ

**Тип практики:** Учебная практика

**ФИО обучающегося:** \_\_\_\_\_

**Сроки прохождения практики:** 00.00.00 – 00.00.00

**Курс:** \_\_ **Форма обучения:** очная **Группа:** \_\_

**Специальность:** 39.02.01 Социальная работа

**Виды деятельности:** \_\_\_\_\_

**База прохождения практики:** \_\_\_\_\_

**Руководитель практики от колледжа:**

**Руководитель практики от АНО ПО «Международный колледж искусств и коммуникаций»:**

**Отчет включает:**

1. Содержание и планируемые результаты практики.
2. Индивидуальное задание на практику.
3. Дневник практиканта.
4. Отчет о результатах практики. Самоанализ.
5. Характеристика на обучающегося.
6. Приложения.

Москва 20\_\_

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ****Контрольные вопросы для защиты результатов практики**

1. Каково содержание социального страхования и социальной защиты населения?
2. В каких статьях Конституции РФ закреплён правовой статус граждан в сфере социального обеспечения?
3. Социальная поддержка инвалидов в России.
4. Детская инвалидность как медико-социальная проблема.
5. Какими актами регулируется пенсионное обеспечение в Российской Федерации? Каковы их основные принципиальные положения?
6. Перечислите случаи, когда пенсионный возраст для получения пенсии по старости снижается на 10 и более лет.
7. Кто может быть признан инвалидом?
8. Кому устанавливается социальная пенсия?
9. Механизмы реализации государственной семейной политики и политики детства.
10. Международные и российские источники, защищающие права детей.
11. Особенности региональной системы социальной защиты детей.
12. Основные источники норм права, определяющие комплекс мер по социальной защите детей.
13. Опека, усыновление, приемная семья. Основные формы устройства детей-сирот.
14. Основные учреждения, защищающие права детей в РФ.
15. Формы социальной защиты детей, гарантированные законодательством России.
16. Условия оказания социальных услуг детям и их семьям.
17. Основные категории семей, нуждающиеся в социальной защите.
18. Основные формы социального обслуживания семей в России.
19. Общая характеристика системы льгот для семей и детей.
20. Виды льгот, предоставляемые государством семьям и детям: социальные, жилищные, налоговые, транспортные и др.
21. Виды пособий, предоставляемые государством семьям и детям.
22. Особенности трудового законодательства, определяющего права детей и женщин на труд.
23. Определение педагогических проблем социализации человека на разных этапах жизни.
24. Значение семьи для полноценной социализации человека.
25. Семья как субъект социальной работы.
26. Различные типы семей, нуждающиеся в социальной помощи.
27. Различные категории детей и подростков, нуждающихся в социальной помощи.

28. Роль социального работника в защите и реализации прав детей.
29. Различные типы семей и детей, нуждающихся в патронате.
30. Особенности патроната к семьям и детям.
31. Анализ нормативных правовых актов, регулирующих соблюдение и защиту прав и интересов лиц из групп риска.
32. Определение прав на социальное обеспечение лиц из групп риска, оказавшихся в ТЖС.
33. Осуществление социальной диагностики трудной жизненной ситуации лиц групп риска.
34. Выявление проблем и затруднений у лиц из групп риска, которые оказались в ТЖС.
35. Выявление людей групп социального риска, находящихся в ТЖС.
36. Определение объема помощи, необходимой людям групп социального риска.
37. Определение круга учреждений, способных оказать помощь в преобразовании ситуации лицам из групп риска.
- 38.
39. Основные категории лиц без определенного места жительства. Детская бездомность.
40. Понятие «социальные технологии»: история развития, типология.
41. Содержание федеральных и региональных проектов в сфере поддержания социальной активности пожилых людей.
42. Содержание технологии социальной экспертизы.
43. Технологии социокультурной деятельности в социальных учреждениях с клиентом.
44. Проблемы инклюзивного образования.
45. Технологии социальной работы с эйджизмом и жестоким обращением с пожилыми людьми.
46. Дифференцированный подход к семье.
47. Источники первичных сведений о неблагополучии в семьях (школы, территориальные отделы социальной защиты, инспекции по делам несовершеннолетних, участковые службы милиции, социальное окружение семьи).
48. Классификация основных методов выявления и коррекции семейного неблагополучия (методы социальной работы, психологические методы, социально-педагогические методы).
49. Критерии диагностики трудной жизненной ситуации ребенка, членов семьи и особенностей личности.
50. Подготовка ребенка к встрече с родителями.
51. Подготовка родителей к усыновлению.
52. Показатели и критерии неблагополучия семьи.
53. Принципы, методы работы с неблагополучной семьей.
54. Этапы работы с семьей.
55. Понятие «лица группы риска», типология.



56. Социальные проблемы мигрантов и беженцев
57. Социальные проблемы лиц без определенного места жительства (БОМЖ).
58. Социальные проблемы военнослужащих.
59. Социальные проблемы безработных.
60. Социальные проблемы психически больных и инфицированных.
61. Социальные проблемы наркозависимых и членов их семей.
62. Нормативно-правовые акты, регулирующие соблюдение и защиту прав и интересов лиц из групп риска.
63. Особенности социальной работы с многодетными и малообеспеченными семьями.
64. Особенности социальной работы с членами семей алкоголиков, наркозависимых, инфицированных.
65. Технологии трудоустройства несовершеннолетней молодежи.
66. Профилактика ранней беременности несовершеннолетних.
67. Технологии консультирования как профилактика «гражданских» молодежных браков.
68. Адаптация, реабилитация, коррекция как базовые социальные технологии в работе с военнослужащими и членами их семей.
69. Профессиональная переподготовка военнослужащих.