

**НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ ГУМАНИТАРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И
ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»**

СОГЛАСОВАНО:

Проректор по научной
работе ИГУМО
доктор филологических наук,
профессор

 Г.Н.Гумовская
«26» марта 2013 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор ИГУМО
доктор юридических наук,
профессор
 М.В.Волынкина
«26» 03 2013 г.

Проректор по учебной
работе ИГУМО
доктор технических наук,
профессор

 К.А. Магомедов
«25» марта 2013 г.

**Учебно-исследовательский проект
(исследования темы)**

**Психологическое сопровождение образовательного процесса
в колледже ИГУМО и ИТ в системе непрерывного и преемственного
высшего образования**

Рассмотрена и одобрена
на заседании кафедры общей психологии факультета психологии
«22» марта 2013 г.

Заведующий кафедрой
кандидат психологических
наук,
профессор



О. М. Румянцева

Руководитель темы –
кандидат психологических
наук,
профессор



О. М. Румянцева

Утверждена на заседании Учёного совета
протокол № 45 от «26» марта 2013 г.

Разделы программы

1. руководитель темы

кандидат психологических наук,
профессор

О. М. Румянцева

2. временный творческий коллектив (доцент Дымент Т. Л., старший преподаватель Деханова И. А., студенты факультета психологии);

3. Актуальность темы исследования.

Модернизация и инновационные процессы, происходящие в современном высшем образовании, а также реализация компетентного подхода связаны с ориентацией на развитие социально адаптированной, конкурентоспособной личности и ее творческой активности. Вместе с тем реализация компетентного подхода вступает в противоречие со многими сложившимися в системе образования стереотипами. С одной стороны его внедрение требует повышения требований, предъявляемых к личности самого специалиста, к уровню его профессиональной подготовки, общей и психологической культуры. С другой наблюдается разрыв между теоретической подготовкой и практическим применением полученных знаний, что не способствует полноценному развитию будущих специалистов.

Одной из серьезных проблем является снижение уровня требований к процессу отбора абитуриентов, которые зачастую не соответствуют вузовским стандартам, не имеют адекватную мотивацию обучения профессии, не готовы самостоятельно решать проблемы и организовывать свою учебную деятельность. Кроме того обучение в школе и обучение в вузе имеют свои особенности и статус студенчества требует готовности к перестройке учебной деятельности. Именно система обучения в колледже может на наш взгляд обеспечить необходимую связь между общеобразовательной системой и высшим образованием, выступая важным звеном в развитии процесса непрерывности и преемственности в образовательной сфере.

Углубленное преподавание избранных разделов курса средней школы, дополнительных профессионально ориентирующих дисциплин, использование особой, приближенной к вузовской методике преподавания, дает возможность значительно быстрее адаптироваться к особенностям учебного процесса в вузе и, благодаря этому, получать более углубленную подготовку на этапе высшего образования. С другой стороны сам процесс адаптации затрудняется возрастными особенностями студентов колледжа, находящихся на этапе ранней юности, для которого характерна недостаточная сформированность многих личностных структур. Кроме того студент сталкивается с проблемой адаптации к специфике учебной деятельности, новому социальному статусу, режиму жизни, сокурсникам, преподавателям. Для успешной адаптации необходимы не только

позитивные изменения в интеллектуальном развитии, но и, главным образом, новообразования на личностном уровне – становление профессиональной направленности личности и профессионально-важных качеств, формирование способности к самоорганизации своей учебной деятельности и жизни в целом, обретение социальной зрелости.

На наш взгляд, учет данных характеристик и использование современных развивающих технологий является значимым фактором выстраивания более эффективной деятельности со студентами колледжа, осознания возможностей совершенствования и перспектив развития системы образования. Успешное осуществление такой деятельности позволит вузу сформировать более качественный контингент.

Все это требует проведения научных исследований с разработкой рекомендаций по использованию новых нетрадиционных подходов, на основе формирования интересов и потребностей у молодежи к приобретению профессии.

4. Целью проведения данного исследования является изучение и формирование эффективной образовательной деятельности студентов колледжа ИГУМО и Ит в рамках концепции непрерывного и преемственного образовательного процесса в Вузе.

5. Научные проблемы, подлежащие изучению, и конкретные задачи в рамках указанной проблематики;

В рамках проведения данного исследования планируется изучение специфики образовательной деятельности в колледже, а также рассмотрение опыта других образовательных учреждений по психологическому сопровождению, изучение возрастных и личностных особенностей учащихся, а также использование активных развивающих технологий в процессе обучения.

1. В практическом плане данная деятельность будет осуществляться через введение учебной психолого-педагогической дисциплины «Развитие навыков эффективного корпоративного взаимодействия в вузе» в образовательный процесс. Занятия будут проводиться 1 раз в неделю по 4 часа в течение всего учебного года и будут включать в себя как диагностические так и развивающие методы (проблемные методы, деловые игры, социально – психологический тренинг, использование межпредметных связей, компьютерных технологий) направленные на вовлечение обучающихся в мыслительную деятельность, осмысление и решение конкретных практических задач.

Навыки корп взаимодействия

Учитывая все это можно выделить следующие задачи:

1. Изучение личностных особенностей студентов обучающихся в колледже. Особое значение в этом процессе играет работа, направленная на развитие мотивационной и ценностно-

ориентационной сферы студентов, способности к самоопределению и самореализации в будущей профессиональной деятельности.

2. Проведение целенаправленной работы по профессиональной ориентации, формирование у студентов колледжа представлений о будущей профессии получает особую значимость, так как существенным образом сказывается на мотивации к обучению. Для этого важно не только внедрять специальные психолого-педагогические дисциплины, а также совершенствовать формы обучения, использовать активные групповые методы обучения
3. Проведение занятий, направленных на развитие сплоченности, создание особой корпоративной культуры и благоприятного психологического климата в группе, подготавливающие студентов колледжа к нормам и ценностям, существующим в вузе.

Исходя из поставленных задач данная дисциплина будет состоять из нескольких блоков:

I Блок направлен на адаптацию студентов колледжа к новым условиям обучения в вузе, развитие коммуникативных навыков и создание благоприятного психологического климата в группе.

II Блок связан с изучением и познанием личностных особенностей студентов, а также будет включать тренинговые занятия, направленные на формирование психологической зрелости и личностный рост.

III Блок включает деятельность, направленную на развитие познавательных процессов и формирование учебной деятельности студентов колледжа.

IV Блок направлен на профессиональное самоопределение и формирование мотивации и ценностных ориентаций профессиональной деятельности.

6. **Планируемые результаты и степень реализуемости проектов** (научные мероприятия, сборники, монографии, учебные пособия, статьи и пр.); Результаты, полученные в нашей работе будут отражены в заседаниях круглых столов, статьях, методических рекомендациях, а также в подготовке научного исследования и защиты диссертации.
7. **Сроки проведения работы и время сдачи проектов.** Учебно-исследовательская работа будет проводиться в течение учебного года с сентября 2013 по май 2014 года. Планируется проведение совместных круглых столов с участием деканов факультетов и преподавателей – 1 раз в месяц, на которых будут обсуждаться проведенные занятия, проблемные блоки и направления дальнейшей работы. Кроме того на этих круглых столах будут проводиться лекции и мастер-классы, посвященные психолого-педагогическим основам системы образования в рамках курсов повышения квалификации.