



Международный колледж искусств и коммуникаций  
105264, Москва, ул. Верхняя Первомайская, д. 53  
Тел.: 8 (495) 603-85-77  
E-mail: collej@igumo.ru  
igumo.ru/collej

УТВЕРЖДАЮ

Ректор \_\_\_\_\_

Волынкина М.В.

17 марта 2023 г

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

### Производственная практика

---

<b>Специальность</b>	39.02.01 Социальная работа
<b>Квалификация</b>	Специалист по социальной работе
<b>Форма обучения</b>	Очная
<b>Год начала подготовки</b>	2023

---

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 39.02.01 Социальная работа (Специалист по социальной работе), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 773 от 26 августа 2022 года.

Утверждено Педагогическим советом АНО ПО «Международный колледж искусств и коммуникаций» 17.03.2023 г. Протокол № 22

Москва 2023

## Содержание

1. Цели и задачи практики. Место практики в структуре образовательной программы подготовки специалистов среднего звена (ОППССЗ).
2. Формы проведения практики.
3. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
4. Содержание практики.
5. Порядок и формы отчетности о прохождении практики.
6. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам практики.
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики.
8. Материально-техническое обеспечение практики.
9. Приложение:
  - 1) Форма индивидуального задания обучающегося по практике.
  - 2) Форма отчета обучающегося по практике.
  - 3) Форма дневника обучающегося по практике.
  - 4) Форма характеристики обучающегося по освоению профессиональных компетенций в период прохождения практики.

### 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

Цели практики: закрепление полученных теоретических знаний в процессе изучения деятельности социального работника; приобретение навыков практической работы в социальных службах;

#### 1) Задачи учебной практики:

1. ознакомиться с социально-правовыми и законодательными основами социальной работы с пожилыми и инвалидами;
2. изучить основы психологии и андрологии лиц пожилого возраста и инвалидов;
3. применить технологии социальной работы с пожилыми и инвалидами,
4. осуществить социальный патронаж лиц пожилого возраста и инвалидов.
5. изучить особенности социальной работы с семьей и детьми;
6. изучить особенности социальной работы с лицами из групп риска, оказавшимися в ТЖС;

#### 2) Формы проведения практики

1. Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

2. Контроль практики осуществляет руководитель практики, отвечающий за общую подготовку и организацию, курсовые руководители и руководители групп, проводящие непосредственную работу со студентами в учреждениях.

Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

В результате прохождения производственной практики обучающийся должен иметь практический опыт:

выявления проблем лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, обуславливающие нуждаемость в социальном обслуживании, определять их потенциал в преодолении обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия их жизнедеятельности, осуществления социального патроната; предоставления комплекса социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста и инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, применяя различные методы и технологии социальной работы, координации работы по социально-бытовому обслуживанию клиента; социального сопровождения лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении

уметь:

определять последовательность действий по предоставлению социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении; проводить мероприятия по профилактике возникновения обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении; проводить мероприятия по консультированию лиц пожилого возраста и инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детям-инвалидам), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении в области развития цифровой грамотности; обеспечивать ведение документации в процессе предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении

знать:

нормативно-правовое обеспечение социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами, различными категориями семей и детей (в том числе детей-инвалидов), гражданами, находящимися в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении; особенности оказания различных видов социальной помощи лицами пожилого возраста и инвалидами, различным категориям семей и детей (в том числе детей-инвалидов), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении; структуры, способные оказать помощь в преобразовании ситуации лицам пожилого возраста и инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детей-инвалидов), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.

Результатом прохождения учебной практики является закрепление основ ПМ.01 Предоставление социальных услуг гражданам в различных формах социального обслуживания и овладение обучающимися следующими компетенциями:

ПК 1. Выявлять проблемы лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, обуславливающие нуждаемость в социальном обслуживании, определять их потенциал в преодолении обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия их жизнедеятельности.

ПК 2. Определять последовательность действий по предоставлению социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.

ПК 3. Предоставлять комплекс социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста и инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, применяя различные методы и технологии социальной работы.

ПК 4. Осуществлять социальное сопровождение лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.

ПК 5. Проводить мероприятия по профилактике возникновения обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.

ПК 6. Обеспечивать ведение документации в процессе предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-

инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.

ПК 7. Проводить мероприятия по консультированию лиц пожилого возраста и инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении в области развития цифровой грамотности.

## 2.МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПССЗ

Производственная практика проводится в рамках ПМ.01. Предоставление социальных услуг гражданам в различных формах социального обслуживания

## 3.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Производственная практика проходит в объеме 8 недель в 5 семестре.

Сроки выполнения задания	Содержание	Профессиональный модуль
1 неделя	Участие в установочной конференции. Встреча с представителями организаций, специалистами по социальной работе, психологами, тренерами; обсуждение и принятие профессиональных задач. Развитие навыков саморегуляции при выполнении работ по профессии социального работника	ПМ 01 Предоставление социальных услуг гражданам в различных формах социального обслуживания
2 неделя	Проведение диагностики ТЖС семьи и детей/ лиц из групп риска/ пожилых и инвалидов с определением видов необходимой помощи. Развитие навыков саморегуляции при выполнении работ по профессии социального работника	
3 неделя	Координация работы по преобразованию ТЖС семьи и детей/ лиц из групп риска/ пожилых и инвалидов. Развитие навыков эффективной коммуникации при выполнении работ по профессии социального работника	
4 неделя	Осуществление патроната семьи и детей/ лиц из групп риска/ пожилых и инвалидов, находящихся в ТЖС. Развитие навыков эмпатии при выполнении работ по профессии социального работника	
5 неделя	Создание условий для адаптации и социальной реабилитации семьи и детей/ лиц из групп риска/ пожилых и инвалидов, находящихся в ТЖС. Развитие навыков коммуникации в конфликтных ситуациях, тренировка навыков разрешения конфликтов, режиссуры конфликтов при выполнении работ по	

	профессии социального работника
6 неделя	Проведение профилактики возникновения новых ТЖС в семье и у детей/ у лиц из групп риска/ у пожилых и инвалидов.
7 неделя	Встреча с представителями организаций, специалистами по социальной работе, психологами, тренерами; обсуждение и принятие профессиональных задач.
8 неделя	Проведение профилактики возникновения новых ТЖС в семьях и у детей/ у лиц из групп риска/ у пожилых и инвалидов. Подготовка отчета по производственной практике

#### **4. ПОРЯДОК И ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

Студент представляет индивидуальное задание на учебную практику (Приложение 1).

Отчет об учебной практике представляют руководитель практики и студент, проходивший практику (Приложение 2).

В отчете студент указывает: срок прохождения практики, цель практики, техническое (практическое) задание, материалы, использованные во время прохождения практики, места прохождения практики, виды выполненных работ, выводы по результатам практики, список использованной литературы. Также студент сдает: дневник (Приложение 3) по учебной практике, в котором указывает краткое содержание работы, количество затраченного времени и дату; характеристику (Приложение 4) студента, заполненную руководителем организации, на базе которой проходила практика.

Студент прикладывает к отчету работы, сделанные в рамках практики.

#### **5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ СТУДЕНТОВ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ПРАКТИКИ**

Для промежуточной аттестации студентов по результатам учебной практики студент обязан предоставить: отчет о прохождении учебной практики, самоанализ, заполненный дневник практиканта, приложения. Студента оценивают по посещаемости, учитывают развитие творческого потенциала и собственный рост студента в период прохождения практики.

Руководитель практики в рамках дифференцированного зачета результатов практики может задать студенту вопросы о местах прохождения практики, о ходе практики, ее содержании, о приобретенных практических навыках и компетенциях.

## 6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

План и содержание практических занятий определяется руководителем практики в соответствии с индивидуальным заданием обучающегося.

Примерный план практических занятий:

1. Получение индивидуального задания на практику. Анализ индивидуального задания и его обсуждение с руководителем практики.
2. Начало выполнения индивидуального задания. Уточнение поставленных задач.
3. Выполнение работ. Консультации с руководителем практики.
4. Завершение работ. Получение характеристики с места прохождения практики.

Оценивание учебной практики студента осуществляется по следующим критериям:

1. посещение студентом практических занятий во время практики;
2. количество выполненных работ;
3. качество выполненных работ;
4. количество затраченного времени на выполнение работ;
5. нестандартность выполнения поставленных задач;
6. креативность мышления;
7. творческий рост студента в рамках практики.

## 7.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### Основная литература:

1.Голубева, Т. Ю. Право социального обеспечения России : учебник : [12+] / Т. Ю. Голубева, М. А. Афанасьев ; Еврейский университет. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 171 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500714>

2. Липай, Т. П. Технологии социальной работы с пожилыми и инвалидами : учебное пособие для студентов программ среднего профессионального образования : [12+] / Т. П. Липай, О. А. Волкова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 205 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574771>

3. Бессчетнова, О. В. Технология социальной работы с семьей и детьми : учебное пособие для студентов программ среднего профессионального образования : [12+] / О. В. Бессчетнова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 269 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574764>

4. Технологии социальной работы с лицами из групп риска : учебное пособие : [12+] / А. А. Карпенко, Н. А. Огурцова, М. П. Сутырина, Г. Л. Ушакова ; под ред. О. А. Волковой. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 209 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. –

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599356>

5. Геронтопсихология : учебное пособие / О. И. Дорогина, Ю. В. Лебедева, Л. В. Токарская, Е. В. Хлыстова ; под общ. ред. Ю. В. Лебедевой ; Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. – Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2020. – 135 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. –

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=698985>

6. Босов, Д. В. Технология арт-терапии в социальной работе : учебное пособие для студентов программ бакалавриата и магистратуры : [16+] / Д. В. Босов, Л. Ю. Беленкова. – Москва : Директ-Медиа, 2022. – 277 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. –

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=694795>

#### **Дополнительная литература:**

1. Социальная работа : учебное пособие / Н. Ф. Басов, В. М. Басова, С. В. Бойцова и др. ; под ред. Н. Ф. Басова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Дашков и К°, 2018. – 352 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. –

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495835>

2. Технология социальной работы : учебник : [16+] / Е. И. Холостова, Л. И. Кононова, Г. И. Климантова [и др.] ; под ред. Е. И. Холостовой, Л. И. Кононовой. – 5-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2022. – 478 с. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. –

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684507>

3. Карпикова, И. С. Социально-правовая и законодательная основы социальной работы с семьей и детьми : учебное пособие : [12+] / И. С. Карпикова, А. Д. Массель ; под ред. О. А. Волковой. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 279 с. – Режим доступа: по подписке. –

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576154>

4. Мозговая, Е. И. Нормативно-правовая основа социальной работы с лицами из групп риска : учебное пособие для студентов программ среднего профессионального образования : [12+] / Е. И. Мозговая, Д. А. Кулабухов ; под ред. О. А. Волковой. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 128 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. –

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596022>

5. Галасюк, И. Н. Психология социальной работы : учебник : [16+] / И. Н. Галасюк, О. В. Краснова, Т. В. Шинина ; под ред. О. В. Красновой. – 4-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2022. – 302 с. : табл. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. –

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684487>



Индивидуальное задание на практику (образец)

Сроки выполнения задания	Содержание задания	Отчетная документация
1 неделя	Участие в установочной конференции. Встреча с представителями организаций, специалистами по социальной работе, психологами, тренерами; обсуждение и принятие профессиональных задач. Развитие навыков саморегуляции при выполнении работ по профессии социального работника	Отчет. Приложение к отчету. Презентация для защиты результатов практики.
2 неделя	Проведение диагностики ТЖС семьи и детей/ лиц из групп риска/ пожилых и инвалидов с определением видов необходимой помощи. Развитие навыков саморегуляции при выполнении работ по профессии социального работника	
3 неделя	Координация работы по преобразованию ТЖС семьи и детей/ лиц из групп риска/ пожилых и инвалидов. Развитие навыков эффективной коммуникации при выполнении работ по профессии социального работника	
4 неделя	Осуществление патроната семьи и детей/ лиц из групп риска/ пожилых и инвалидов, находящихся в ТЖС. Развитие навыков эмпатии при выполнении работ по профессии социального работника	
5 неделя	Создание условий для адаптации и социальной реабилитации семьи и детей/ лиц из групп риска/ пожилых и инвалидов, находящихся в ТЖС. Развитие навыков коммуникации в конфликтных ситуациях, тренировка навыков разрешения конфликтов, режиссуры конфликтов при выполнении работ по профессии социального работника	
6 неделя	Проведение профилактики возникновения новых ТЖС в семье и у детей/ у лиц из групп риска/ у пожилых и инвалидов.	
7 неделя	Встреча с представителями организаций, специалистами по социальной работе, психологами, тренерами; обсуждение и принятие профессиональных задач.	
8 неделя	Проведение профилактики возникновения новых ТЖС в семьях и у детей/ у лиц из групп риска/ у пожилых и инвалидов. Подготовка отчета по производственной практике	

Руководитель практики от МКИК \_\_\_\_\_ /

Руководитель организации \_\_\_\_\_ /

М. П.

**Содержание и планируемые результаты практики**

<b>Содержание и характер деятельности практиканта</b>	<b>В рамках формируемой компетенции</b>
Выявление проблем лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании, определяющих их потенциал в преодолении обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия их жизнедеятельности.	ПК 1.
Определять последовательность действий по предоставлению социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.	ПК 2.
Предоставлять комплекс социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста и инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, применяя различные методы и технологии социальной работы.	ПК 3.
Осуществлять социальное сопровождение лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.	ПК 4.
Проводить мероприятия по профилактике возникновения обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.	ПК 5.
Обеспечивать ведение документации в процессе предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.	ПК 6.
Проводить мероприятия по консультированию лиц пожилого возраста и инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении в области развития цифровой грамотности.	ПК 7.

## Отчет о результатах практики. Самоанализ

За период прохождения производственной практики в рамках видов деятельности специалиста по социальной работе (предоставление социальных услуг гражданам в различных формах социального обслуживания) мне удалось осуществить следующее:

1. Общие компетенции мною были проявлены на \_\_\_\_\_ (высоком; среднем; низком) уровне.

2. В процессе осуществления социальной работы с семьей и детьми мне было:

	легко	трудно	затрудняюсь ответить
- провести диагностику ТЖС семьи и детей с определением видов необходимой помощи	X		
- осуществить координацию работы по преобразованию ТЖС в семье и у детей			
- осуществить патронаж семей и детей, находящихся в ТЖС			
- создать условия для адаптации и социальной реабилитации семей и детей, находящихся в ТЖС			
- провести профилактику возникновения новых ТЖС в семьях и у детей			

3. В процессе осуществления социальной работы с лицами из групп риска, оказавшимся в трудной жизненной ситуации мне было:

	легко	трудно	затрудняюсь ответить
- провести диагностику ТЖС у лиц из групп риска	X		
- осуществить координацию работы по преобразованию ТЖС у лиц из групп риска			
- осуществить патронаж лиц из групп риска			
- создать условия для адаптации и социальной реабилитации лиц из групп риска			
- провести профилактику возникновения новых ТЖС у лиц из групп риска			

4. В процессе осуществления социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами мне было:

	легко	трудно	затрудняюсь ответить
- провести диагностику ТЖС у пожилых и инвалидов	X		
- осуществить координацию работы по преобразованию ТЖС у пожилых и инвалидов			
- осуществить патронаж пожилых и инвалидов			
- создать условия для адаптации и социальной реабилитации пожилых и инвалидов			
- провести профилактику возникновения новых ТЖС у пожилых и инвалидов			

5. Дополнительно в ходе практики мне удалось научиться:

---



---



---

Подпись обучающегося \_\_\_\_\_ / ФИО

Дневник практиканта (образец)

Сроки выполнения задания	Виды выполняемых работ	Отметка о выполнении
1 неделя	<p>1. Участие в установочной конференции.</p> <p>2. Знакомство с представителями организации _____, изучение особенностей работы организации, функционала специалистов.</p> <p>3. Работа над развитием навыков саморегуляции (подчеркнуть отработанные навыки): изучение принципов и инструментов эмбодимента; выявление телесных ощущений в пользу себя, окружающих людей и мира; медитации. Анализ необходимости навыков в профессии:</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>4. Другие виды деятельности:</p> <p>_____</p>	выполнено
2 неделя	<p>1. Диагностика ТЖС семьи и детей с определением видов необходимой помощи / лиц из групп риска/ пожилых и инвалидов. Какие виды диагностики использовали:</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>2. Работа над развитием навыков саморегуляции (подчеркнуть отработанные навыки): инструменты стрессовой регуляции, осознанность, центрирование в коммуникации. Анализ необходимости навыков в профессии:</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>3. Другие виды деятельности:</p> <p>_____</p>	выполнено
3 неделя	<p>1. Работа по преобразованию ТЖС в семье и у детей / у лиц из групп риска/ пожилых и инвалидов:</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>2. Развитие навыков эффективной коммуникации при выполнении работ по профессии социального работника (подчеркнуть отработанные навыки): модель «стимул-эмоция-реакция», навык эффективной обратной связи, навык владения эмоциями и границами. Анализ необходимости навыков в профессии:</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>3. Другие виды деятельности:</p> <p>_____</p>	выполнено
4 неделя	<p>1. Патронат семей и детей, находящихся в ТЖС / лиц из групп риска/ пожилых и инвалидов:</p>	выполнено

	<p>2. Развитие навыков эмпатии при выполнении работ по профессии социального работника (подчеркнуть отработанные навыки): распознавание состояния людей по телесным маркерам, навыки коммуникативной эмпатии. Анализ необходимости навыков в профессии:</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>3. Другие виды деятельности:</p> <p>_____</p>	
5 неделя	<p>1. Создание условий для адаптации и социальной реабилитации семей и детей, находящихся в ТЖС / лиц из групп риска/ пожилых и инвалидов:</p> <p>_____</p> <p>2. Развитие навыков коммуникации в конфликтных ситуациях, тренировка навыков разрешения конфликтов, режиссуры конфликтов при выполнении работ по профессии социального работника (подчеркнуть отработанные навыки): отработка эмоций в конфликтной ситуации, снижение градуса конфликтной ситуации, решение конфликтной ситуации, разработка стратегий решения конфликтной ситуации. Анализ необходимости навыков в профессии:</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>3. Другие виды деятельности:</p> <p>_____</p>	
6 неделя	<p>1. Меры профилактики возникновения новых ТЖС в семьях и у детей / у лиц из групп риска/ пожилых и инвалидов</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Подготовка промежуточного отчета по 1 этапу производственной практики (</p>	
7 неделя	<p>1. Знакомство с представителями организации _____, изучение особенностей работы организации, функционала специалистов.</p> <p>2. Другие виды деятельности:</p> <p>_____</p>	
8 неделя	<p>1. Меры профилактики возникновения новых ТЖС в семьях и у детей / у лиц из групп риска/ пожилых и инвалидов</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Подготовка отчета по 2 этапу производственной практики</p>	

Подпись обучающегося \_\_\_\_\_ / ФИО

Выполнение индивидуального задания подтверждаю.

Руководитель практики \_\_\_\_\_ /

**Характеристика на обучающегося**

Обучающийся \_\_\_\_\_ проходил производственную практику в \_\_\_\_\_ в период с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_.

Практика осуществлена в соответствии с индивидуальным заданием и программой практики. За период прохождения практики у обучающегося продолжался процесс формирования общих и профессиональных компетенций, использование которых на практике отмечено на достаточном уровне.

Обучающийся зарекомендовал себя с положительной стороны. Проявил владение знаниями, навыками, умениями, профессиональными компетенциями в процессах осуществления социальной работы с семьей и детьми, социальной работы с лицами из групп риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, выполняя работы по профессии социального работника.

Уровень проявления личностных и профессиональных качеств практиканта:

Характеристика практиканта	Уровень		
	высокий	средний	низкий
Понимание сущности своей будущей профессии и умение организовывать собственную деятельность			
Умение осуществлять поиск необходимой информации, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий, и принимать решения			
Умение работать в коллективе и брать на себя ответственность за результат			
Стремление к самообразованию, ориентация в условиях частой смены технологий профессиональной деятельности			
Бережное отношение к культуре общества, человеку			
Владение навыками диагностики ТЖС семьи и детей с определением видов необходимой помощи / у лиц из групп риска/ пожилых и инвалидов			
Владение навыками координации работы по преобразованию ТЖС в семье и у детей / у лиц из групп риска/пожилых и инвалидов			
Владение навыками осуществления патроната семей и детей / лиц из групп риска			
Владение навыками создания условий для адаптации и социальной реабилитации семей и детей / лиц из групп риска/пожилых и инвалидов, находящихся в ТЖС			
Владение навыками проведения профилактики возникновения новых ТЖС в семьях и у детей / у лиц из групп риска/ пожилых и инвалидов			
Владение навыками выполнения работ по профессии социального работника			

Руководитель организации

\_\_\_\_\_  
должность  
М.П.

\_\_\_\_\_  
подпись

\_\_\_\_\_  
ФИО

Титульный лист



МЕЖДУНАРОДНЫЙ КОЛЛЕДЖ  
ИСКУССТВ И КОММУНИКАЦИЙ  
105264, Москва, ул. Верхняя Первомайская, д.53  
Тел.: (495)603-85-77, Факс: (495)603-80-44  
E-mail: collej@igumo.ru www.igumo.ru/collej

ОТЧЁТ

Тип практики: Производственная практика

ФИО обучающегося: \_\_\_\_\_

Сроки прохождения практики: 00.00.00 – 00.00.00

Курс: \_\_ Форма обучения: очная Группа: \_\_

Специальность: 39.02.01 Социальная работа

Виды деятельности: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

База прохождения практики: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Руководитель практики от факультета:

Руководитель практики от АНО ПО «Международный колледж искусств и коммуникаций»:

Отчет включает:

1. Содержание и планируемые результаты практики.
2. Индивидуальное задание на практику.
3. Дневник практиканта.
4. Отчет о результатах практики. Самоанализ.
5. Характеристика на обучающегося.
6. Приложения.

Москва 20\_\_

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ****Контрольные вопросы для защиты результатов практики**

1. Какими объективными причинами обусловлено становление и функционирование в обществе систем социального обеспечения?
2. Что такое социальная политика и какое место в ней занимает политика в сфере социального обеспечения?
3. Основы медико-социальной работы с инвалидами и пожилыми людьми.
4. Детская инвалидность как медико-социальная проблема.
5. Особенности работы учреждений социального обслуживания инвалидов в России
6. Какими актами регулируется пенсионное обеспечение в Российской Федерации? Каковы их основные принципиальные положения?
7. Каким категориям граждан из числа инвалидов предусмотрены льготы в пенсионном обеспечении по старости? Какие это льготы?
8. Кто может быть признан инвалидом?
9. В каких случаях увечье признается трудовым, а заболевание – профессиональным?
10. Кому устанавливается социальная пенсия?
11. Сущность государственной социальной политики РФ в отношении семьи и детей. Ее основные задачи и принципы.
12. Основные формы социального обслуживания семей в России.
13. Особенности социальной защиты семей и детей в различных регионах и муниципальных образованиях РФ.
14. Общая характеристика системы льгот для семей и детей.
15. Виды льгот, предоставляемые государством семьям и детям: социальные, жилищные, налоговые, транспортные и др.
16. Основные федеральные, региональные, муниципальные законодательные акты, гарантирующие семьям и детям льготы.
17. Виды пособий, предоставляемые государством семьям и детям.
18. Особенности трудового законодательства, определяющего права детей и женщин на труд.
19. Роль социального работника в защите и реализации прав детей.
20. Роль и место семьи в современном обществе.
21. Различные типы семей и детей, нуждающихся в патронате.
22. Особенности патроната к семьям и детям.
23. Учреждения социального обслуживания детей и семей.



24. Анализ нормативных правовых актов, регулирующих соблюдение и защиту прав и интересов лиц из групп риска.
25. Определение прав лиц из групп риска, оказавшихся в ТЖС.
26. Определение прав на социальное обеспечение лиц из групп риска, оказавшихся в ТЖС.
27. Анализ региональной нормативной правовой базы, регламентирующей социальную работу с лицами из групп риска, оказавшихся в ТЖС.
28. Понятие «социальные технологии»: история развития, типология.
29. Содержание технологии социальной диагностики.
30. Содержание технологии социальной профилактики.
31. Содержание технологии социальной адаптации.
32. Содержание технологии социальной реабилитации.
33. Содержание технологии социальной терапии.
34. Содержание технологии социального обслуживания.
35. Содержание технологии социального консультирования.
36. Содержание технологии социального посредничества.
37. Содержание федеральных и региональных проектов в сфере поддержания социальной активности пожилых людей.
38. Виды замещающих семей и их особенности (усыновление, опека и попечительство, приемная семья, детские дома семейного типа, патронатное воспитание).
39. Выявление дисфункциональных семей.
40. Дифференцированный подход к семье.
41. Источники первичных сведений о неблагополучии в семьях (школы, территориальные отделы социальной защиты, инспекции по делам несовершеннолетних, участковые службы милиции, социальное окружение семьи).
42. Классификация основных методов выявления и коррекции семейного неблагополучия (методы социальной работы, психологические методы, социально-педагогические методы).
43. Критерии диагностики трудной жизненной ситуации ребенка, членов семьи и особенностей личности.
44. Место социальной работы с семьей в системе реабилитации детей и подростков.
45. Место социальной работы с семьей в системе реабилитации детей и подростков.
46. Основные технологии социальной работы с семьей и детьми.
47. Особенности детей, воспитывающихся вне семьи.
48. Подготовка ребенка к встрече с родителями.
49. Подготовка родителей к усыновлению.
50. Показатели и критерии неблагополучия семьи.

51. Принципы, методы работы с неблагополучной семьей.
52. Установление контакта между детьми и их семьями.
53. Учреждения социального обслуживания семей, попавших в трудную жизненную ситуацию.
54. Характеристика благополучных и неблагополучных семей.
55. Цели, задачи, приоритетные направления системы социального обслуживания семей.
56. Соотношение мер соцзащиты в региональных законах и законах РФ.
57. Особенности социальной диагностики ТЖС безработных.
58. Технологии решения социальных проблем членов семей безработных.
59. Основные социальные технологии в отношении безработных (социальная реабилитация, социальный контроль, социальная терапия, психолого-социальное консультирование, профориентационная и трудовая реабилитация).
60. Особенности социальных технологий в работе с молодыми семьями.
61. Особенности социальной работы с многодетными и малообеспеченными семьями.
62. Особенности социальной работы с членами семей алкоголиков, наркозависимых, инфицированных.
63. Технологии трудоустройства несовершеннолетней молодежи.
64. Профилактика ранней беременности несовершеннолетних.
65. Технологии консультирования как профилактика «гражданских» молодежных браков.