АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ ГУМАНИТАРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

УТВЕРЖДАЮ
Ректор АНО ВО «ИГУМО и ИТ»,
д-р юрид. наук, проф.

М.В. Волынкина

ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

для поступающих на 1-й курс на образовательные программы бакалавриата по результатам вступительных испытаний, проводимых ИГУМО и ИТ самостоятельно

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России № 413 от 17 мая 2012 г. (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 и от 31.12.2015 № 1578)

Программа разработана на кафедре иностранных языков
Программа одобрена на заседании кафедры иностранных языков
Заведующий кафедрой: канд. филол. наук, доц. Куреня О.О..

Москва
2018

РАЗДЕЛЫ ПРОГРАММЫ

1. Требования к уровню владения дисциплиной.
2. Содержание основных тем.
3. Рекомендуемая литература.
4. Образец задания (теста).
5. Форма проведения вступительного испытания.
6. Шкала оценивания результатов.

1. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ВЛАДЕНИЯ ДИСЦИЛИНОЙ

Поступающий должен:

знать:

– произносительные нормы английского языка;

– лексику английского языка, достаточную для осуществления общей коммуникации;

– грамматические нормы английского языка;

уметь:

– осуществлять устную и письменную коммуникацию на английском языке;

– пользоваться иноязычной справочной литературой;

владеть:

– умениями чтения, аудирования, говорения, письма, методами и способами получения информации из иноязычных источников.

2. СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНЫХ ТЕМ

Минимум грамматического материала: определенный, неопределенный, нулевой артикль. Категория числа существительных. Притяжательный падеж существительного. Местоимения: личные, притяжательные, указательные. Употребление степени сравнения прилагательных и наречий. Числительные (количественные и порядковые). Оборот *there is (are)*. Глагол: категории времени, аспекта; действительный и страдательный залоги. Модальные глаголы. Согласование времен. Косвенная речь.

Лексика: минимальный словарный запас учащегося - 1400 единиц, позволяющий осуществлять устную и письменную коммуникацию на общие темы (My family, My Daily Routine, My Future Profession, My Flat, My Town, Hobby and Interests, Outstanding Persons, Nature and Environment, Leisure, etc.).

Говорение: способность строить монологическую речь и вести диалог в соответствии с произносительными и грамматическими нормами английского языка, с использованием необходимой лексики на общие темы.

Аудирование: понимание основной и извлечение необходимой информации из аудио- и видеотекстов общей тематики.

Чтение: умение читать вслух и понимать адаптированные и оригинальные тексты общей тематики.

Письмо: умение писать личное письмо, заполнять анкету, конспектирование текста на английском языке.

3. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

а) основная литература:

1. *M. Mann, S. Taylor-Knowles* LASER B1. New edition. Student book with CD-ROM. Macmillan, 2016.
2. *Murphy R.* English Grammar in Use for elementary students. Cambridge University Press, 2016.

б) дополнительная литература:

3. *McCarthy M., O'Dell F.* Academic Vocabulary in Use. Cambridge University Press, 2008.
4. *Krylova I.P., Gordon E.M.* A Grammar of Present-day English. Practical Course. Moscow, 2017.

4. ОБРАЗЕЦ ЗАДАНИЯ (ТЕСТА)

I. Лексико-грамматическая часть состоит из двух вариантов.

Образец примерного задания:

1. Complete these sentences with *a, an* or *some.*
   a. Would you like _____ apple?
   b. Let's listen to _____ music.
   c. I haven't got _____ guitar.
   d. They've got _____ beautiful old furniture.
   e. I'd like _____ water, please.
2. Use the correct form of the following words: *go, have, live, make, not go, not phone, visit.*

   I enjoy (1) _____ new places and I (2) _____ to India for three months before going to university. My girlfriend (3) _____ with me. I (4) _____ a lot of phone calls to her but she (5) _____ me back. I thought she was angry with me. When I got to the airport in Warsaw she was there. And she (6) _____ a big sign in her hands. It said, 'I can't (7) _____ without you'.
3. Replace the <u>underlined</u> words with the given pronouns: her, him, it, it, them, us, them.
   a. Can we through <u>this old suitcase</u> away?
   b. Put <u>your sister</u> down.
   c. Turn <u>the computer</u> on, please.
   d. He can pick <u>my brother and me</u> up at the same time.
   e. Can you wash <u>the breakfast things</u> up please?
   f. Put <u>your boots</u> on.
   g. I'm meeting <u>Michael's father</u> at 2 o'clock.

II. Устная часть. Чтение, перевод и пересказ текста.

Пример экзаменационного текста:

I was always interested in the weather as a child because I played football. We had a match every Saturday and I always watched the forecast on TV on Friday evenings. After I

finished university, I worked for a local radio station. One day in mid-December I was in Scotland. There was a terrible woman doing the weather – she couldn't read the names of the towns. The radio producer asked me to read the forecast. I did it for a week and I liked it. It was like doing a new puzzle every day. Then I went to night school and did a degree in meteorology.

I am working for a satellite TV channel at the moment. I love being on TV. I feel much younger than I am and I love being a little bit famous. People recognize me from the TV – when I am eating out at restaurants, when I am filling the car at the petrol station and when I'm shopping. I have to say, though, that most of my fans are old ladies! Seriously though, I like my job because every day is different!

Some people think a weatherman just goes to the studio, stands in front of the camera and reads the weather. That's the easy part of the job. Most of the time I spend writing the forecast. I use a lot of different information – from satellite pictures, the Internet and so on. My job is to put all the information together and get the general picture. Then I make a good story out of it. I think it's important for a weather forecast to be like a story.

This month I'm doing the afternoon and evening forecasts at 5.00 pm, 5.30 pm, 10.00 pm and 11.00 pm. I start work at 3.45 pm and leave the studio at 11.45 pm. Next month I'm working on the morning shows. I think my wife prefers the late schedule. I don't go to bed until about three in the morning – and because I snore she's quite happy!

One day I got a letter with two tickets for an important football match. At first I was really happy. I love football. But then I saw that the tickets were for the previous weekend. I read the letter and it said, 'You predicted rain and storms, so we didn't go to the match; but the weather was fantastic!' I felt terrible for a long time after that!

5. ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Вступительное испытание состоит из двух модулей: письменного теста, состоящего из трех заданий, и комплекса устных заданий по тексту.

6. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ.

Максимальный балл за вьшолнение первого модуля теста – 38. За каждый неверный ответ снимается 2 балла.

Максимальный балл за второй модуль – 62, который складывается из трех составляющих: чтение текста – максимум 10 баллов, перевод текста – максимум 22 балла, пересказ текста – максимум 30 баллов.

10 баллов за чтение текста выставляется, если экзаменуемый не допускает ошибок в произношении слов, ударении, верно интонирует текст;

8-9 баллов – если экзаменуемый допускает 1-2 незначительные ошибки в произношении, ударении и интонации;

6-7 баллов – если экзаменуемый допускает 3-5 ошибок в произношении и произношении, не всегда точен в интонации.

22 балла за перевод ставится, если экзаменуемый переводит текст максимально точно;

17-21 балл – если экзаменуемый допускает 1-2 ошибки при переводе, смысл текста при этом не искажается;

12-16 баллов – если экзаменуемый допускает 3-4 ошибки с незначительным искажением смысла текста;

30 баллов за пересказ текста выставляется, если экзаменуемый последовательно и логично передает содержание текста, не допуская при этом ошибок в произношении и грамматике и используя активный вокабуляр текста;

26-29 баллов – если экзаменуемый логично и последовательно передает содержание текста, допуская 1-2 негрубых ошибки в произношении и грамматике;

22-25 баллов – если экзаменуемый допускает 3-4 ошибки в произношении и 1-2 негрубых ошибки в грамматике, не всегда точен в лексической передаче смысла текста;

19-21 балл – если экзаменуемый допускает ошибки в произношении, делает 2-3 грамматические ошибки, не точен в лексической передаче смысла текста;

16-18 баллов – если экзаменуемый допускает ошибки в произношении и грамматике, незначительно искажает смысл текста.

Максимальный общий балл: 100.