



Международный колледж искусств и коммуникаций  
105264, Москва, ул. Верхняя Первомайская, д. 53  
Тел.: 8 (495) 603-85-77  
E-mail: colleg@igumo.ru  
igumo.ru/collej

УТВЕРЖДАЮ

Ректор \_\_\_\_\_

Волынкина М.В.

17 марта 2023 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

### Производственная практика

---

<b>Специальность</b>	44.02.02 Преподавание в начальных классах
<b>Квалификация</b>	Учитель начальных классов
<b>Форма обучения</b>	Очная
<b>Год начала подготовки</b>	2023

---

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (Учитель начальных классов), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 742 от 17 августа 2022 года.

Утверждено Педагогическим советом АНО ПО «Международный колледж искусств и коммуникаций» 17.03.2023 г. Протокол № 22

Москва 2023

## Содержание

1. Цели и задачи практики. Место практики в структуре образовательной программы подготовки специалистов среднего звена (ОППССЗ).
2. Формы проведения практики.
3. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
4. Содержание практики.
5. Порядок и формы отчетности о прохождении практики.
6. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам практики.
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики.
8. Материально-техническое обеспечение практики.
9. Приложение:
  - 1) Форма индивидуального задания обучающегося по практике.
  - 2) Форма отчета обучающегося по практике.
  - 3) Форма дневника обучающегося по практике.
  - 4) Форма характеристики обучающегося по освоению профессиональных компетенций в период прохождения практики.

### 1.ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ.

Цели практики: ознакомление студентов с особенностями профессии учителя начальной школы, спецификой организации образовательно-воспитательного процесса, овладение определенным опытом педагогической работы, углубление и закрепление теоретических знаний и практических умений студентов по психолого-педагогическим дисциплинам и упражнение студентов в выполнении функций педагога-организатора.

#### 1) Задачи производственной практики:

1. адаптация студентов к образовательному учреждению и изучение сущности учебно-воспитательного процесса в школе и в конкретно прикрепленном классе;
2. выявление особенностей организации учебной деятельности учащихся на уроках русского языка, чтения, математики, естествознания, музыки и иностранного языка в начальной школе;
3. определение специфики учебно-воспитательной деятельности учителя начальной школы;
4. изучение функций и технологии работы классного руководителя;
5. ознакомление с планами воспитательной работы школы, с планами внеклассной работы

- классного руководителя и учителя начальной школы;
6. ориентация студентов на творческое раскрытие и самоопределение в профессии;
  7. формирование у студентов умений, связанных с диагностическими исследованиями, организацией воспитательной и коммуникативной деятельности
  8. познакомить студентов с содержанием, методами и формами организации воспитательно-оздоровительной работы с детьми в летнем лагере и сформировать у будущих педагогов необходимые педагогические умения;
  9. развитие у будущих педагогов ответственного и творческого отношения к проведению воспитательной работы с детьми и подростками;
  10. владение практическими умениями и навыками организации жизни школьников, их совместной деятельности и общения;

## 2) Формы проведения практики

1. Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.
2. Контроль практики осуществляет руководитель практики, отвечающий за общую подготовку и организацию, курсовые руководители и руководители групп, проводящие непосредственную работу со студентами в образовательных учреждениях.

Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

В результате прохождения производственной практики (по профилю специальности) обучающийся должен

иметь практический опыт:

организации процесса обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами, выбора и разработки учебно-методических материалов на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся; разработки программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей); реализации программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами; проектирования и реализации современных программ воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса; организации взаимодействия с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное); проектирования, организации и контроля процесса изучения иностранного языка в начальных классах на основе ФГОС,

примерных основных образовательных программ начального общего образования.

уметь:

проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования, контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся, анализировать процесс и результаты обучения обучающихся, систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями; анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся; определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся; выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности; анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания; осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей); проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения иностранного языка в начальных классах на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования.

знать:

как выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности, как использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; как систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся; как выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа; как систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся; как выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа; требования ФГОС; примерных основные образовательные программы начального общего образования.

Результатом прохождения учебной практики является закрепление основ ПМ.01. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании, ПМ.02. Педагогическая деятельность по проектированию,

реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся, ПМ.03. Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство, ПМ.04 Преподавание иностранного языка в начальной школе и овладение обучающимися следующими компетенциями:

ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.

ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами.

ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся.

ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся.

ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения.

ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.

ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей).

ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами.

ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся.

ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности.

ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся.

ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа

эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа

ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса.

ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания.

ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся.

ПК 3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа

ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей).

ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное).

ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения иностранного языка в начальных классах на ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования

## **2.МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПШССЗ**

Производственная практика входит в блок Профессиональная подготовка.

Производственная практика проводится в рамках ПМ.01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании, ПМ.02 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся, ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство, ПМ.04 Преподавание иностранного языка в начальной школе.

## **3.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

Производственная практика проходит в объеме 6 недель в 6 семестре и 5 недель в 7 семестре.

<b>Сроки выполнения задания</b>	<b>Содержание</b>	<b>Профессиональный модуль</b>
<b>6 семестр</b>		
1 неделя	Участие в установочной конференции. Знакомство с учебно-методической базой	

	организации, знакомство с педагогическим коллективом, образовательного учреждения, классом. Работа с документацией, обеспечивающей обучение по образовательным программам начального общего образования	<p>ПМ. 01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании</p> <p>ПМ.02 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся</p> <p>ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство</p>
2 неделя	Планирование, организация и проведение внеурочных мероприятий (классные часы, организованные досуги, занятия с творческим коллективом). Обсуждение результатов мероприятий Проведение различных форм уроков. Постановка целей и задач, планирование уроков по дисциплинам начальной школы	
3 неделя	Проведение различных форм уроков. Осуществление педагогического контроля. Оценивание процесса и результатов обучения	
4 неделя	Анализ учебно-методических комплектов, разработка учебно-методических материалов Анализ планов и организации деятельности классного руководителя, разработка предложений по их коррекции	
5 неделя	Создание предметно-развивающей среды в кабинете Изучение и анализ педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовка и презентация отчетов, рефератов, докладов	
6 неделя	Участие в исследовательской и проектной деятельности. Подготовка отчета. Подготовка документов на защиту результатов практики.	
<b>7 семестр</b>		
1 неделя	Работа с документацией, обеспечивающей обучение по образовательным программам обучения иностранным языкам в рамках начального общего образования	<p>ПМ. 04 Преподавание иностранного языка в начальной школе</p>
2 неделя	Проведение различных форм уроков. Постановка целей и задач, планирование уроков по дисциплинам начальной школы. Осуществление педагогического контроля. Оценивание процесса и результатов обучения	
3 неделя	Проведение различных форм уроков. Постановка целей и задач, планирование уроков по иностранному языку начальной школы. Осуществление педагогического контроля.	

	Оценивание процесса и результатов обучения
4 неделя	Анализ учебно-методических комплектов, разработка учебно-методических материалов
5 неделя	Обсуждение результатов мероприятий. Подготовка отчета. Подготовка документов на защиту результатов практики.



#### **4. ПОРЯДОК И ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

Студент представляет индивидуальное задание на производственную практику (Приложение 1).

Отчет о практике представляют руководитель практики и студент, проходивший практику (Приложение 2).

В отчете студент указывает: срок прохождения практики, цель практики, техническое (практическое) задание, материалы, использованные во время прохождения практики, места прохождения практики, виды выполненных работ, выводы по результатам практики, список использованной литературы. Также студент сдает: дневник (Приложение 3) по практике, в котором указывает краткое содержание работы, количество затраченного времени и дату; характеристику (Приложение 4) студента, заполненную руководителем организации, на базе которой проходила практика.

Студент прикладывает к отчету работы, сделанные в рамках практики.

#### **5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ СТУДЕНТОВ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ПРАКТИКИ**

Для промежуточной аттестации студентов по результатам производственной практики студент обязан предоставить: отчет о прохождении учебной практики, самоанализ, заполненный дневник практиканта, приложения. Студента оценивают по посещаемости, учитывают развитие творческого потенциала и собственный рост студента в период прохождения практики.

Руководитель практики в рамках дифференцированного зачета результатов практики может задать студенту вопросы о местах прохождения практики, о ходе практики, ее содержании, о приобретенных практических навыках и компетенциях.

#### **6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ**

План и содержание практических занятий определяется руководителем практики в соответствии с индивидуальным заданием обучающегося.

Примерный план практических занятий:

1. Получение индивидуального задания на практику. Анализ индивидуального задания и его обсуждение с руководителем практики.
2. Начало выполнения индивидуального задания. Уточнение поставленных задач.
3. Выполнение работ. Консультации с руководителем практики.
4. Завершение работ. Получение характеристики с места прохождения практики.

Оценивание учебной практики студента осуществляется по следующим критериям:

1. посещение студентом практических занятий во время практики;
2. количество выполненных работ;
3. качество выполненных работ;
4. количество затраченного времени на выполнение работ;
5. нестандартность выполнения поставленных задач;
6. креативность мышления;
7. творческий рост студента в рамках практики.

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### Основная литература:

1. Власова, Т. И. Общая педагогика : традиции и инновации в предметной дидактике : учебное пособие : [12+] / Т. И. Власова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 104 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575701>
2. Иоффе, А. Н. Мотивирующее обучение: теоретические вопросы и практические рекомендации : [16+] / А. Н. Иоффе. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 195 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571888>
3. Технологии формирования коммуникативной компетенции в начальном образовании / О. Ю. Ашаева, С. А. Бабина, В. И. Белоусова [и др.] ; под ред. Н. В. Кузнецовой, С. А. Бабиной ; Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева. – Саранск : , 2020. – 115 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=620933>
4. Анохина, Е. Ю. Духовно-нравственное воспитание детей младшего школьного возраста: учебно-методическое пособие/ Е. Ю. Анохина. – 3-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2020. – 210 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461032>
5. Маленкова, Л. И. Классный руководитель (воспитатель): практические материалы: учебно-методическое пособие: [16+] / Л. И. Маленкова. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 361 с.: схем. ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=595968>
6. Савва, Л. И. Основы классного руководства: учебное пособие: Л. И. Савва, О. А. Веденева, Н. Я. Сайгушев. – 3-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2020. – 126 с. Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482625>
7. Шапов, А. Н. Методика обучения иностранным языкам: теоретический курс : учебное пособие : [16+] / А. Н. Шапов. – Москва : ФЛИНТА, 2020. – 296 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611186>

8. Андреевко, Т. Н. Раннее обучение иностранным языкам : учебное пособие : [16+] / Т. Н. Андреевко, Е. В. Чеснокова ; Липецкий государственный педагогический университет им. П. П. Семенова-Тян-Шанского. – Липецк : Липецкий государственный педагогический университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2021. – 115 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=693775>

9. Барсукова, В. С. Испанский язык : базовый курс : учебное пособие : [12+] / В. С. Барсукова. – Санкт-Петербург : КАРО, 2019. – 304 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574011>

#### **Дополнительная литература:**

1. Абраухова, В. В. Педагогика творчества : учебное пособие : [16+] / В. В. Абраухова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 128 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574373>

2. Коротаева, Е. В. Методические рекомендации к обучению в начальной школе : учебное пособие : [12+] / Е. В. Коротаева. – Москва : Директ-Медиа, 2021. – 144 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619590>

3. Матяш, Н. В. Возрастная психология: учебное пособие: [16+] / Н. В. Матяш, Т. А. Павлова. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 268 с.: ил., схем, табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578503>

4. Маленкова, Л. И. Классный руководитель (воспитатель): практические материалы: учебно-методическое пособие: [16+] / Л. И. Маленкова. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 361 с.: схем. ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=595968>

5. Савва, Л. И. Основы классного руководства: учебное пособие: Л. И. Савва, О. А. Веденева, Н. Я. Сайгушев. – 3-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2020. – 126 с. Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482625>

6. Ефимова, Р. Н. Фонетика: начинаем читать, писать и говорить по-английски : учебник : [16+] / Р. Н. Ефимова. – Санкт-Петербург : КАРО, 2019. – 144 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=610726>

7. Буковский, С. Л. Основы методики обучения иностранным языкам в схемах и таблицах: иллюстративно-графический курс : учебное пособие : [16+] / С. Л. Буковский, А. Н. Щукин. – Москва : ФЛИНТА, 2020. – 238 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=603181>

8. Корелова, Н. Г. Вся грамматика испанского языка в таблицах : учебное пособие : [16+] / Н. Г. Корелова. – Москва : ФЛИНТА, 2020. – 150 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=607271>

Индивидуальное задание на практику (образец)

6 семестр

Сроки выполнения задания	Содержание задания	Отчетная документация
1 неделя	Участие в установочной конференции. Знакомство с учебно-методической базой организации, знакомство с педагогическим коллективом, образовательного учреждения, классом. Работа с документацией, обеспечивающей обучение по образовательным программам начального общего образования	Отчет. Приложение к отчету
2 неделя	Планирование, организация и проведение внеурочных мероприятий (классные часы, организованные досуги, занятия с творческим коллективом). Обсуждение результатов мероприятий Проведение различных форм уроков. Постановка целей и задач, планирование уроков по дисциплинам начальной школы	
3 неделя	Проведение различных форм уроков. Осуществление педагогического контроля. Оценивание процесса и результатов обучения	
4 неделя	Анализ учебно-методических комплектов, разработка учебно-методических материалов Анализ планов и организации деятельности классного руководителя, разработка предложений по их коррекции	
5 неделя	Создание предметно-развивающей среды в кабинете Изучение и анализ педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовка и презентация отчетов, рефератов, докладов	
6 неделя	Участие в исследовательской и проектной деятельности. Подготовка отчета. Подготовка документов на защиту результатов практики.	

Руководитель практики от МКИК \_\_\_\_\_ /

Руководитель организации \_\_\_\_\_ /

М. П.

**Индивидуальное задание на практику (образец)  
7 семестр**

<b>Сроки выполнения задания</b>	<b>Содержание задания</b>	<b>Отчетная документация</b>
1 неделя	Работа с документацией, обеспечивающей обучение по образовательным программам обучения иностранным языкам в рамках начального общего образования	Отчет. Приложение к отчету
2 неделя	Проведение различных форм уроков. Постановка целей и задач, планирование уроков по дисциплинам начальной школы. Осуществление педагогического контроля. Оценивание процесса и результатов обучения	
3 неделя	Проведение различных форм уроков. Постановка целей и задач, планирование уроков по иностранному языку начальной школы. Осуществление педагогического контроля. Оценивание процесса и результатов обучения	
4 неделя	Анализ учебно-методических комплектов, разработка учебно-методических материалов	
5 неделя	Обсуждение результатов мероприятий. Подготовка отчета. Подготовка документов на защиту результатов практики.	

Руководитель практики от МКИК \_\_\_\_\_ /

Руководитель организации \_\_\_\_\_ /

М. П.

**Содержание и планируемые результаты практики**  
**6 семестр**

<b>Содержание и характер деятельности практиканта</b>	<b>В рамках формируемой компетенции</b>
Проектирование процесса обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.	ПК 1.1.
Организация процесса обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами.	ПК 1.2.
Контроль и коррекция процесса обучения, оценка результатов обучения обучающихся.	ПК 1.3.
Анализ процесса и результатов обучения обучающихся.	ПК 1.4.
Выбор и разработка учебно-методических материалов на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	ПК 1.5.
Систематизация и оценивание педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения.	ПК 1.6.
Выстраивание траектории профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.	ПК 1.7.
Использование и апробирование специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	ПК 1.8.
Разработка программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей).	ПК 2.1.
Реализация программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами.	ПК 2.2.
Анализ результатов внеурочной деятельности обучающихся.	ПК 2.3.
Выбор и разработка учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности.	ПК 2.4.
Систематизация и оценка педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся.	ПК 2.5.
Выстраивание траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа	ПК 2.6.
Проектирование и реализация современных программ воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса.	ПК 3.1.
Анализ процесса и результатов реализации программы воспитания.	ПК 3.2.
Систематизация и оценка педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования с позиции	ПК 3.3.

эффективности их применения в области воспитания обучающихся.	
Выстраивание траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа	ПК 3.4.
Осуществление педагогического просвещения и сопровождения родителей обучающихся (их законных представителей).	ПК 3.5.
Организация взаимодействия с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное).	ПК 3.6.

### 7 семестр

<b>Содержание и характер деятельности практиканта</b>	<b>В рамках формируемой компетенции</b>
Проектирование, организация и контроль процесса изучения иностранного языка в начальных классах на ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования	ПК 4.1.

## Отчет о результатах практики. Самоанализ 6 семестр

За период прохождения производственной практики в рамках видов деятельности учителя начальных классов (педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании, педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся, воспитательная деятельность, в том числе классное руководство), мне удалось осуществить следующее:

1. Общие компетенции мною были проявлены на \_\_\_\_\_ (высоком; среднем; низком) уровне.

2. При организации внеурочной деятельности мне было:

	легко	Трудно	затрудняюсь ответить
- Определять цели и задачи, планировать уроки, внеурочные мероприятия	X		
- Проводить уроки, внеурочные мероприятия			
- Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения			
- Анализировать уроки, вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования			
- Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания, анализировать результаты работы с родителями			
- Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса			
- Создавать в кабинете предметно-развивающую среду			
- Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.			
- Оформлять педагогические разработки в виде отчетов			
- Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования			

3. Дополнительно в ходе практики мне удалось научиться:

\_\_\_\_\_

Подпись обучающегося \_\_\_\_\_ / ФИО



## Отчет о результатах практики. Самоанализ

### 7 семестр

За период прохождения производственной практики в рамках видов деятельности учителя начальных классов (преподавание иностранного языка в начальной школе), мне удалось осуществить следующее:

1. Общие компетенции мною были проявлены на \_\_\_\_\_ (*высоком; среднем; низком*) уровне.

2. В процессе осуществления классного руководства мне было:

	легко	Трудно	затрудняюсь ответить
- Определять цели и задачи, планировать уроки английского языка, лингвистические внеурочные мероприятия	X		
- Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения			
- Анализировать уроки, вести документацию, обеспечивающую обучение по языковым образовательным программам начального общего образования			
- Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса			
- Создавать в кабинете предметно-развивающую среду			
- Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области обучения иностранным языкам в начальном общем образовании на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.			
- Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области преподавания иностранных языков в начальной школе. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов			

3. Дополнительно в ходе практики мне удалось научиться:

---

---

---

Подпись обучающегося \_\_\_\_\_ / ФИО

**Дневник практиканта (шаблон)**

Сроки выполнения задания	Виды выполняемых работ	Отметка о выполнении
1 неделя		
2 неделя		

Подпись обучающегося \_\_\_\_\_ / *ФИО*

*Выполнение индивидуального задания подтверждаю.*

Руководитель практики \_\_\_\_\_ /

**Характеристика на обучающегося**

Обучающийся \_\_\_\_\_ проходил производственную практику (по профилю специальности) в \_\_\_\_\_ в период с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_.

Практика осуществлена в соответствии с индивидуальным заданием и программой практики. За период прохождения практики у обучающегося продолжался процесс формирования компетенций, использование которых на практике отмечено на достаточном уровне.

Обучающийся зарекомендовал себя с положительной стороны. Проявил владение знаниями, навыками, умениями, профессиональными компетенциями в процессе педагогической деятельности по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании, педагогической деятельности по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся, воспитательной деятельности, в том числе классного руководства, преподаванию иностранного языка в начальной школе.

Уровень проявления личностных и профессиональных качеств практиканта:

Характеристика практиканта	Уровень		
	высокий	средний	низкий
Умение выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;			
Умение использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;			
Умение эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;			
Умение планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;			
Умение проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;			
Умение методического обеспечения образовательного процесса			
Умения классного руководителя			
Умения в преподавании по программам начального общего образования			
Умения в организации внеурочной деятельности			
Умения в преподавании английского языка по программам начального общего образования			

Руководитель организации

\_\_\_\_\_

должность

\_\_\_\_\_

подпись

\_\_\_\_\_

ФИО

М.П.



МЕЖДУНАРОДНЫЙ КОЛЛЕДЖ  
ИСКУССТВ И КОММУНИКАЦИЙ  
105264, Москва, ул. Верхняя Первомайская, д.53  
Тел.: (495)603-85-77, Факс: (495)603-80-44  
E-mail: collej@igumo.ru www.igumo.ru/collej

## ОТЧЁТ

**Тип практики:** Производственная практика

**ФИО обучающегося:** \_\_\_\_\_

**Сроки прохождения практики:** 00.00.00 – 00.00.00

**Курс:** \_\_ **Форма обучения:** очная **Группа:** \_\_

**Специальность:** 44.02.02 Преподавание в начальных классах

**Виды деятельности:** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**База прохождения практики:** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Руководитель практики от колледжа:**

**Руководитель практики от АНО ПО «Международный колледж искусств и коммуникаций»:**

**Отчет включает:**

1. Содержание и планируемые результаты практики.
2. Индивидуальное задание на практику.
3. Дневник практиканта.
4. Отчет о результатах практики. Самоанализ.
5. Характеристика на обучающегося.
6. Приложения.

Москва 20\_\_

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ****Контрольные вопросы для защиты результатов практики**

1. Мотивы учебной деятельности младших школьников.
2. Виды универсальных учебных действий
3. Место универсальных учебных действий в образовательной программе начальной школы.
4. Структура примерной программы
5. Преимущество в содержании дошкольного и начального общего образования
6. Выбор методов обучения учителем начальных классов в зависимости от цели и задач обучения, содержания образования, от индивидуально-типологических особенностей младших школьников.
7. Роль учителя в организации на уроке среды взаимодействия
8. Способы обеспечения субъектной позиции детей с трудностями в обучении на учебных занятиях.
9. Средства наглядности в обучении младших школьников
10. Методика составления педагогической характеристики ребенка
11. Развивающий потенциал современного урока.
12. Особенности познавательного интереса в младшем школьном возрасте и его критерии.
13. Способы развития познавательного интереса в различных видах внеурочной деятельности.
14. Классификация дидактических игр. Специфика применения различных видов игр с детьми младшего школьного возраста. Подберите 2-3 дидактических упражнения на развитие мышления младших школьников.
15. Энциклопедическая и научно-популярная литература для младших школьников ее значение в познавательном развитии.
16. Решение логических задач и головоломок как условие развития мышления младших школьников.
17. Способы развития исследовательских умений и критерии их сформированности.
18. Методы проблемного обучения и их роль в развитии познавательных процессов. Составьте эвристическую беседу для учащихся 1 класса по окружающему миру, в которой учащиеся побуждаются к сравнению, сопоставлению и противопоставлению фактов явлений. (тема на выбор)

19. Дайте определение понятия эвристическая беседа. Перечислите признаки и структурные элементы эвристической беседы. Назовите условия ее успешного применения.
20. Перечислите методы проблемного обучения (по способу решения проблемных ситуаций).
21. Перечислите группы исследовательских умений, раскройте их значение в познавательном развитии. Приведите пример заданий для школьников по работе с источниками информации.
22. Организация опытнической и экспериментальной деятельности с младшими школьниками.
23. Назовите типы и перечислите этапы проектной деятельности. Сформулируйте тему любого познавательного проекта, его цель, задачи, представьте краткое содержание по этапам.
24. Этапы планирования проектной деятельности с младшими школьниками.
25. Применение метода кейсов в работе с младшими школьниками.
26. Социализация – социально-педагогическое явление. Механизмы социализаций. Составляющие процесса социализации.
27. Структура диагностического исследования.
28. Характеристика методов формирования сознания личности.
29. Формирование сознательной дисциплины и ее роль в организации учебно-воспитательного процесса.
30. Воспитательная роль коллектива в учебно-воспитательной деятельности. Новые подходы к роли коллектива в воспитании школьников.
31. Воспитание культуры межнациональных отношений, ее компоненты и этапы формирования.
32. Какие формы взаимодействия классного руководителя с классом Вы считаете наиболее эффективными?
33. Особенности развития самоуправления в начальной школе, условия формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе.
34. Этика общения с родителями. Содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся.
35. Сотрудничество классного руководителя со школьным психологом, социальным педагогом.
36. Содержание педагогического анализа.
37. Методика и назначение педагогического анализа.
38. Методика обучения иностранным языкам.

39. Цель обучения иностранному языку на начальном этапе.
40. Важность содержания обучения.
41. Принципы отбора содержания обучения иностранному языку в начальной школе.
42. Особенности реализации принципов обучения иностранному языку на начальном этапе обучения.
43. Методы обучения иностранному языку: история развития.
44. Современные методы обучения иностранному языку.
45. Специфика работы учителя ИЯ в начальной школе.
46. Федеральные государственные образовательные стандарты.
47. Рабочая программа по иностранному языку.
48. Федеральный перечень учебников.
49. Учебно-методический комплекс как основное средство обучения иностранному языку.
50. Фонетический аспект обучения иностранному языку.
51. Лексический аспект обучения иностранному языку.
52. Грамматический аспект обучения иностранному языку.
53. Обучение аудированию на уроках ИЯ в младших классах.
54. Обучение монологической речи на ИЯ младших школьников.
55. Обучение диалогической речи на ИЯ младших школьников.
56. Виды чтения.
57. Обучение чтению на уроках ИЯ в начальной школе.
58. Обучение письму на уроках ИЯ в начальной школе.
59. Современный урок иностранного языка в начальной школе.
60. Роль информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в обучении иностранным языкам младших школьников.
61. Планирование урока по иностранному языку в младшей школе.
62. Виды внеклассных мероприятий по иностранному языку.