

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ ГУМАНИТАРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
д-р техн. наук, профессор

К.А. Магомедов 
"20" Сентября 2016 г.

ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ ПО
РУССКОМУ ЯЗЫКУ
для поступающих на 1-й курс на образовательные программы бакалавриата по результатам
вступительных испытаний, проводимых ИГУМО и ИТ самостоятельно

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования,
утвержденного приказом Минобрнауки России № 413 от 17 мая 2012 г. (в ред. Приказов
Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 и от 31.12.2015 № 1578)

Программа разработана на кафедре русского языка и литературы
Программа одобрена на заседании кафедры русского языка и литературы
Заведующий кафедрой: канд. филол. наук, профессор Р.М. Козлова

Москва
2016

РАЗДЕЛЫ ПРОГРАММЫ

1. Требования к уровню владения дисциплиной.
2. Содержание основных тем.
3. Рекомендуемая литература.
4. Образец задания (теста).
5. Форма проведения вступительного испытания.
6. Шкала оценивания результатов.

1. ТЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ВЛАДЕНИЯ ДИСЦИПЛИНОЙ

Поступающий должен:

знать:

- основные теоретические сведения об орфографии и пунктуации русского языка;
- типологии орфографических и пунктуационных ошибок;

уметь:

- применять теоретические знания на практике;
- извлекать необходимую информацию из различных источников;
- соблюдать в устной и письменной практике основные грамматические нормы русского языка;

владеть:

- навыками работы с тестовыми заданиями;
- навыками анализа орфографических, пунктуационных, грамматических ошибок;
- приемами языкового самоконтроля, устранения ошибок и недочетов.

2. СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНЫХ ТЕМ

Раздел 1. Орфография.

1.1. Правописание гласных и согласных в корне слова. Правописание безударных гласных в корне. Правописание непроизносимых и сомнительных согласных. Правописание слов с удвоенными согласными. Чередование гласных в корнях слов.

1.2. Правописание приставок. Правописание приставок, не изменяющихся и изменяющихся на письме. Правописание приставок ПРЕ- и ПРИ-.

1.3. Употребление прописных букв.

1.4. Сложные случаи орфографии. Правописание гласных после шипящих и Ц. Правописание на стыке приставки и корня. Сочетание согласных букв. Общие правила правописания сложных слов.

1.5. Различные функции Ъ и Ь. Употребление Ь для обозначения на письме мягкости согласных. Употребление Ь для обозначения грамматических форм. Правописание Ъ. Правописание Ы-И после Ц.

Раздел 2. Особенности правописания частей речи.

2.1. Имя существительное. Правописание падежных окончаний. Правописание суффиксов. Правописание сложных имен существительных.

2.2. Имя прилагательное. Правописание окончаний. Правописание творительного падежа фамилий и названий населенных пунктов. Правописание суффиксов. Правописание притяжательных прилагательных, образованных от имен собственных. Правописание сложных прилагательных.

2.3. Имя числительное. Правописание числительных. Числительное в составе сложных слов. Падежные окончания числительных. Сочетание числительных с именами существительными.

2.4. Местоимение. Правописание неопределенных местоимений. Правописание отрицательных местоимений, отличие от отрицательных наречий.

2.5. Глагол. Спряжение глаголов. Личные окончания глаголов. Повелительное наклонение глаголов. Причастие. Способы образования причастий. Гласные в суффиксах причастий. Н и НН в суффиксах причастий и отглагольных прилагательных. Деепричастие. Употребление деепричастий. Правописание суффиксов деепричастий.

2.6. Наречие: Правописание наречий: гласные на конце наречий; слитное, дефисное и раздельное написаний наречий, Ъ на конце наречий.

2.7. Предлоги: Слитное, дефисное и раздельное написание предлогов.

2.8. Союзы: Слитное и раздельное написание союзов, их отличие от самостоятельных частей речи.

2.9. Частицы: Дефисное и раздельное написание частиц. Правописание частицы НИ. Правописание НЕ со всеми значимыми частями речи.

Раздел 3. Синтаксис и пунктуация.

3.1. Словосочетание. Виды подчинительной связи – согласование, управление, примыкание.

3.2. Понятие о предложении. Типы предложений.

3.3. Простое предложение. Предложения двусоставные и односоставные, неполные предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Знаки препинания между однородными членами предложения. Обобщающие слова при однородных членах. Сравнительные обороты. Уточняющие члены предложения. Обособленные и необособленные члены предложения – определения, дополнения, обстоятельства. Вводные слова и предложения, обращение, вставные конструкции.

3.4. Сложное предложение.

Сложносочиненное предложение. Знаки препинания между частями сложносочиненного предложения, случаи их отсутствия.

Сложноподчиненное предложение. Виды придаточных предложений. Сложноподчиненное предложение с несколькими придаточными – последовательное, однородное, параллельное подчинение. Знаки препинания на стыке двух союзов.

Сложное бессоюзное предложение. Выбор знаков препинания в бессоюзном предложении – запятая, точка с запятой, тире, двоеточие.

Прямая и косвенная речь.

Прямая речь. Обращение в прямой речи. Замена прямой речи косвенной.

3. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная литература:

1. *Розенталь Д.Э.* Справочник по правописанию и литературной правке. М., 2010.
2. *Розенталь Д.Э.* Русский язык: сборник упражнений. М., 2012.
3. *Греков В.Ф., Крючков С.Е., Чешко Л.А.* Пособие для занятий по русскому языку. М., 2009.
4. *Егораева Т.Г.* Русский язык: Практикум по выполнению типовых тестовых заданий ЕГЭ. М.: Экзамен, 2012.

Дополнительная литература:

1. *Казакова Л.Ф.* Сборник диктантов. М., 2004.
2. Словари русского языка.
3. Тексты художественных произведений.

4. ОБРАЗЕЦ ЗАДАНИЯ (ТЕСТА)

A1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- 1) приБЫл
- 2) прИнята
- 3) клАла
- 4) красивЕе

A2. В каком предложении вместо слова *памятный* нужно употребить слово *памятливый*?

- 1) Это было очень *памятное* событие для всей семьи.
- 2) Этот *памятный* разговор повлиял на мою судьбу.
- 3) До глубокой старости он оставался таким же словоохотливым, *памятным* и энергичным.
- 4) Мне дорог и *памятен* каждый уголок родного дома.

A3. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова:

- 1) пять апельсинов
- 2) наиболее решительнее
- 3) в двухстах метрах
- 4) на их территории

A4. Укажите грамматически правильное продолжение предложения

Возражая собеседнику,

- 1) я привел свои аргументы
- 2) часто не учитываются законы психологии
- 3) у нас возникло взаимопонимание
- 4) ему позвонили

A5. Укажите предложение с грамматической ошибкой (с нарушением синтаксической нормы):

- 1) В пьесе «Чайка» сюжетная линия развивается в нескольких направлениях.
- 2) В своих статьях этот журналист поставил вопросы, волнующих многих его современников.
- 3) Наука изучает законы окружающего мира и при этом опирается на опыт предшествующих поколений.
- 4) Живопись не только обогащает эмоционально, но и заставляет думать.

Прочитайте текст и выполните задания A6-A11.

(1)...(2) Так, к началу XIX века на Земле проживал один миллиард человек, а к концу XX века – уже шесть миллиардов человек.

(3) Такой быстрый рост населения за короткий исторический период называется демографическим взрывом.

(4) Но рассчитана ли биосфера Земли на подобные взрывы?

(5) Учёные установили, что наша планета рассчитана только на 200 миллионов человек.

(6)...человек превысил свою долю в биосфере в несколько раз.

A6. Какое из приведенных ниже предложений должно быть первым в этом тексте?

- 1) Быстрый рост населения планеты называют демографическим взрывом.
- 2) Население планеты растёт медленно.
- 3) Население планеты очень быстро увеличивается.
- 4) По мнению ученых, биосфера Земли рассчитана на неограниченное количество человек.

A7. Какое из приведенных ниже слов или сочетаний слов должно стоять на месте пропуска в шестом предложении текста?

- 1) Однако
- 2) Например,
- 3) Кроме того,
- 4) Поэтому

A8. Какие слова (слово) являются (-ется) грамматической основой во втором (2) предложении текста?

- | | |
|-----------------------------------|---------------------|
| 1) проживал человек | 3) миллиард человек |
| 2) проживал один миллиард человек | 4) проживал |

A9. Укажите верную характеристику второго (2) предложения текста:

- | | |
|---------------------|-----------------------|
| 1) простое | 3) сложноподчинённое |
| 2) сложносочинённое | 4) сложное бессоюзное |

A10. Укажите правильную морфологическую характеристику слова ТАКОЙ из третьего (3) предложения текста:

- | | |
|----------------|-------------------|
| 1) местоимение | 3) прилагательное |
| 2) наречие | 4) причастие |

A11. Укажите значение слова БИОСФЕРА в предложении 4:

- 1) Наука о живой природе, о закономерностях органической жизни.
- 2) Раздел кибернетики, посвященный использованию биологических процессов в решении инженерных задач.
- 3) Электромагнитные колебания, возникающие в мозгу человека и высших животных.
- 4) Область распространения жизни на Земле.

A12. Укажите верное объяснение написания выделенного слова:

Терпкий запах коше...ых трав разлит в тёплом летнем воздухе.

- 1) Пишутся две буквы *НН*, так как это причастие, образованное от бесприставочного глагола совершенного вида.
- 2) Пишется одна буква *Н*, так как это слово образовано от глагола несовершенного вида и не имеет зависимых слов.
- 3) Пишется одна буква *Н*, так как это краткое причастие.
- 4) Пишутся две буквы *НН*, так как это причастие, имеющее зависимое существительное *трав*.

A13. В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?

- | | |
|--|---|
| 1) пот...плевший, л...петать, поб...дитель | 3) выт...рать, л...ловый, зач...рстветь |
| 2) отр...слевай, огл...вление, гр...мадный | 4) заг...рельный, р...птать, обл...денение. |

A14. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

- 1) пр...морский, пр...светлый, пр...следовать
- 2) видеос...емка, в...ются, ад...ютант
- 3) раз...грать, дез...нформировать, по...скать
- 4) бе...ценный, ра...фасовать, не...говорчивый

A15. В каком ряду в обоих словах пропущена буква Я?

- 1) люди запомн...т, кол...щие предметы
- 2) угли тле...т, цвета выгор...т
- 3) наде...щийся на взаимность, кле...щий карандаш
- 4) беспоко...щийся о будущем, повара вар...т

A16. В каком варианте ответа указаны все слова, где пропущена буква И?

- | | |
|----------------|-------------------|
| А. взлеле...ла | В. обманч...вый |
| Б. навес...ть | Г. уничтож...нный |

- 1) А, Б, Г 2) А, Б, В 3) Б, В 4) А, В, Г

A17. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется И?

Картина Левитана «Владимирка» Н(1) содержит Н(2)каких сюжетных элементов, это чистый пейзаж, в котором художник Н(3) поступился красотой русской природы, Н(4) умалил её поэтической прелести.

- 1) 1, 2 2) 2 3) 1, 3 4) 3, 4

A18. В каком предложении оба выделенных слова пишутся раздельно?

- 1) (ПО)ЧЕМУ, глядя на один портрет, мы (НА)ДОЛГО засматриваемся, любуясь изображением, и равнодушно скользим быстрым взглядом по другому?
- 2) Даже после смерти Баха в ТОМ(ЖЕ) магистрате его педагогическая деятельность, ТАК(ЖЕ), как и композиторская, не получила должной оценки.
- 3) Многие произведения Левитана проникнуты грустью, может быть, (ПО)ТОМУ, что природа в изображении художника КАК(БУДТО) находится в дисгармонии с жизнью человека.
- 4) КОЕ(ГДЕ) (В)ДАЛИ желтеет поспевающая рожь.

A19. Укажите правильное объяснение пунктуации в предложении:

В России континентальный климат () и здесь особенно суровая зима.

- 1) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И запятая не нужна.
- 2) Сложносочиненное предложение, перед союзом И запятая не нужна.
- 3) Сложносочинённое предложение, перед союзом И нужна запятая.
- 4) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И нужна запятая.

A20. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Издали (1) он увидел дом (2) непохожий на другие (3) построенный (4) каким-то итальянским архитектором.

- 1) 1, 2 2) 2, 4 3) 2, 3 4) 4

A21. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложениях должны стоять запятые?

Однако (1) нездоровье природы заставляет сегодня говорить о катастрофическом состоянии флоры, фауны, земли, воды. И (2) видимо (3) лишь глобальный характер проблем, нерешенность которых угрожает самому существованию человечества, заставил осознать опасность возможной в будущем экологической катастрофы.

- 1) 1 2) 2, 3 3) 3 4) 1, 2, 3

A22. Укажите предложение, в котором нужно поставить одну запятую.

(Знаки препинания не расставлены)

- 1) Плоды этого растения полезные и вкусные и обладают прекрасным ароматом.
- 2) Из окна были видны стволы вишен да кусочек аллеи.
- 3) Изучение роста необычных кристаллов имеет и теоретическое и практическое и общенаучное значение.
- 4) Древние испанские мастера при строительстве замков применяли либо каменную либо кирпичную кладку.

A23. Укажите правильное объяснение постановки двоеточия в данном предложении:

Римский-Корсаков сумел передать основную идею произведения так, как он её понимает: в народном представлении искусство – могучая творческая сила.

- 1) Вторая часть бессоюзного сложного предложения указывает на причину того, о чем говорится в первой части.
- 2) Вторая часть бессоюзного сложного предложения поясняет, раскрывает содержание того, о чем говорится в первой части.
- 3) Обобщающее слово стоит после однородных членов предложения.
- 4) Вторая часть бессоюзного сложного предложения указывает на следствие того, о чем говорится в первой части.

А 24. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты?

Утром горы (1) лежали в тумане (2) сквозь (3) который (4) едва виднелись их очертания.

- 1) 1, 3 2) 2 3) 3 4) 2, 4

А25. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты?

Рядом с тобой всегда люди (1) и (2) даже если тебе очень одиноко (3) ты не сомневайся в том (4) что кто-то сможет выслушать и понять тебя.

- 1) 1, 2, 4 2) 2, 3 3) 1, 2, 3, 4 4) 1, 3

А26. В каком предложении придаточную часть сложноподчиненного предложения нельзя заменить причастным оборотом?

- 1) В этом документе речь идет о создании экономического союза, который предусматривает ликвидацию таможенных барьеров.
- 2) Я вспомнил ту женщину, с которой разлучили меня лет двенадцать назад обстоятельства.
- 3) Утром я обычно занимаюсь делом, которое требует наибольшего внимания и напряжения.
- 4) Именно в 12 лет в жизни Бетховена произошло событие, которое предопределило всю его последующую жизнь и карьеру.

А27. Прочитайте текст.

Наполеон очень любил читать, что было довольно необычно для военного. В каждой резиденции у него имелась библиотека, составленная из одних и тех же книг, и поэтому император мог продолжать чтение любой книги, переехав с места на место. Он пристрастился к чтению ещё в детстве, в военном училище: отношения со сверстниками у него не сложились, и книги позволяли забыть об одиночестве и житейских неприятностях.

В каком из приведённых ниже предложений верно передана главная информация, содержащаяся в тексте?

1. Наполеон часто проводил время за книгами в одной из своих резиденций.
2. В каждой резиденции у Наполеона имелась библиотека, составленная из разных книг.
3. Наполеон с детства пристрастился к чтению, заменявшему ему общение со сверстниками, поэтому в каждой резиденции император имел одинаковую библиотеку.
4. Наполеон любил читать одни и те же книги, из которых были составлены все его библиотеки.

5. ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Вступительное испытание проходит в один этап в форме выполнения тестовых заданий.

6. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ.

В задании - 27 вопросов разной степени сложности.

Вопросы с 1 по 5 оцениваются при верном ответе по 3 балла за каждый.

Вопросы с 6 по 11 посвящены выполнению заданий по предложенному тексту и оцениваются при верном ответе по 3,5 балла за каждый.

Вопросы с 12 по 27 включительно оцениваются при верном ответе в 4 балла за каждый.

Максимальный общий балл: 100.