



Международный колледж искусств и коммуникаций  
105264, Москва, ул. Верхняя Первомайская, д. 53  
Тел.: 8 (495) 603-85-77  
E-mail: [collej@igumo.ru](mailto:collej@igumo.ru)  
[igumo.ru/collej](http://igumo.ru/collej)

УТВЕРЖДАЮ  
Ректор \_\_\_\_\_  
Волынкина М.В.  
22 февраля 2022 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

### Учебная практика

<b>Специальность</b>	44.02.02 Преподавание в начальных классах
<b>Квалификация</b>	Учитель начальных классов
<b>Программа</b>	Углубленная подготовка
<b>Профиль подготовки</b>	Гуманитарный
<b>Форма обучения</b>	Очная
<b>Год начала подготовки</b>	2022

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 1353 от 27 октября 2014 года.

Утверждено Педагогическим советом АНО ПО «Международный колледж искусств и коммуникаций» 22.02.2022 г. Протокол № 19.

Москва 2022

## **Содержание**

1. Цели и задачи практики. Место практики в структуре образовательной программы подготовки специалистов среднего звена (ОППССЗ).
2. Формы проведения практики.
3. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
4. Содержание практики.
5. Порядок и формы отчетности о прохождении практики.
6. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам практики.
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики.
8. Материально-техническое обеспечение практики.
9. Приложение:
  - 1) Форма индивидуального задания обучающегося по практике.
  - 2) Форма отчета обучающегося по практике.
  - 3) Форма дневника обучающегося по практике.
  - 4) Форма характеристики обучающегося по освоению профессиональных компетенций в период прохождения практики

### **1.ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ.**

Цели учебной практики: углубление и закрепление теоретических знаний и практических умений студентов по психолого-педагогическим дисциплинам и упражнение студентов в выполнении функций педагога-организатора.

#### 1) Задачи учебной практики:

1. познакомить студентов с содержанием, методами и формами организации воспитательно-оздоровительной работы с детьми в летнем лагере и сформировать у будущих педагогов необходимые педагогические умения;
2. развитие у будущих педагогов ответственного и творческого отношения к проведению воспитательной работы с детьми и подростками;
3. владение практическими умениями и навыками организации жизни школьников, их совместной деятельности и общения;
4. создание благоприятных условий для проявления способностей, активности и инициативы воспитанников.

#### 2) Формы проведения практики

1. Учебная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.
2. Контроль практики осуществляет руководитель практики, отвечающий за общую подготовку и организацию, курсовые руководители и руководители групп, проводящие непосредственную работу со студентами в образовательных учреждениях.

Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

В результате прохождения учебной практики обучающийся должен

иметь практический опыт:

анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным дисциплинам начального общего образования, разработки предложений по его совершенствованию; определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным дисциплинам начального общего образования; проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся; составления педагогической характеристики обучающегося; применения приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений; наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; ведения учебной документации; анализа планов и организации внеурочной работы (с указанием области деятельности или учебной дисциплины); определения целей и задач, планирования, проведения, вне-урочной работы в избранной области деятельности; наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся; ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;

уметь:

находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам; определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного дисциплины, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным дисциплинам, строить их с учетом особенностей учебного дисциплины, возраста и уровня подготовленности обучающихся; применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;

планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями; планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении; использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным дисциплинам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения; интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся; оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным дисциплинам, выставлять отметки; осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным дисциплинам; анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным дисциплинам, корректировать и совершенствовать их; каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи; выразительно читать литературные тексты; петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения; изготавливать поделки из различных материалов; рисовать, лепить, конструировать; анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам; осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков; находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности; определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся; составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; планировать ситуации, стимулирующие общение обучающихся в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении; мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности, сохранять состав обучающихся в течение срока обучения; планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими); подбирать и использовать на занятии дидактические материалы; использовать различные методы и приемы обучения; осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий; выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся; составлять индивидуальную программу работы с одаренными детьми; применять разнообразные формы работы с семьей (собрания, беседы, совместные культурные

мероприятия); вести диалог с администрацией образовательной организации по вопросам организации внеурочной работы в избранной области деятельности; анализировать организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;

знать:

особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся; требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования; программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования; вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования; воспитательные возможности урока в начальной школе; методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем дисциплинам; особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении; основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; основы обучения и воспитания одаренных детей; основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме, достаточном для осуществления профессиональной деятельности, и методику их преподавания: русского языка, детской литературы, начального курса математики, естествознания, физической культуры; элементы музыкальной грамоты и музыкальный репертуар по программе начального общего образования, основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии художественной обработки материалов; требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся; методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся (по всем учебным дисциплинам); методику составления педагогической характеристики ребенка; основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся; педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках; логику анализа уроков; виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению; сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в избранной области деятельности; особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальной школе; теоретические основы и методику планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы; методические основы организации внеурочной работы в избранной области деятельности; особенности общения обучающихся; методы, приемы и формы организации общения обучающихся; методические основы и особенности работы с

обучающимися, одаренными в избранной области деятельности; способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся; формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса; логику анализа внеурочных мероприятий и занятий; виды документации, требования к ее оформлению.

Результатом прохождения учебной практики является закрепление основ ПМ.01. Преподавание по программам начального общего образования, ПМ.02. Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников и овладение обучающимися следующими профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать уроки.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

## **2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПСССЗ**

Учебная практика входит в блок «Учебная и производственная (по профилю специальности) практики» в разделе профессиональной подготовки.

Учебная практика проводится в рамках ПМ.01. «Преподавание по программам начального общего образования», ПМ.02. «Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников».

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Учебная практика проходит в объеме 5 недель в 4 семестре и 6 недель в 5 семестре.

Сроки выполнения задания	Содержание	Профессиональный модуль
<b>4 семестр</b>		
1 неделя	Участие в установочной конференции. Знакомство с учебно-методической базой организации, знакомство с педагогическим коллективом, системой работы классного руководителя (старшего вожатого), знакомство с детским коллективом. Наблюдение и анализ различных форм внеклассной и внешкольной воспитательной работы. Организация детского коллектива на выполнение поставленных задач (определить последовательность работы, привлечь актив).	<b>ПМ.02.</b> Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников
2 неделя	Организация общественно полезного и производительного труда школьников.	
3 неделя	Организация спортивно-оздоровительной работы в условиях отряда. Проведение кружков. Написание сценария для коллективно- творческого дела.	
4 неделя	Проведение отдельных видов внеклассной воспитательной работы с учащимися (КТД, занятия кружков, экскурсия.)	
5 неделя	Организация продуктивной деятельности школьников. Подготовка отчета. Подготовка документов на защиту результатов практики.	
<b>5 семестр</b>		
1 неделя	Участие в установочной конференции. Знакомство с учебно-методической базой организации, знакомство с педагогическим коллективом, образовательного учреждения, классом. Наблюдение и анализ различных форм уроков. Изучение документации, обеспечивающей обучение по образовательным программам начального общего образования	<b>ПМ.01.</b> Преподавание по программам начального общего образования <b>ПМ.02.</b> Организация внеурочной деятельности и
2 неделя	Наблюдение и анализ различных форм уроков. Определение целей и задач, участие под руководством учителя в планировании уроки по дисциплинам начальной школы	



3 неделя	Наблюдение и анализ различных форм уроков. Осуществление педагогического контроля, участие под руководством учителя в оценивании процесса и результатов обучения	общения младших школьников
4 неделя	Наблюдение и анализ различных форм внеклассной и внешкольной воспитательной работы. Осуществление педагогического контроля.	
5 неделя	Проведение отдельных видов внеклассной воспитательной работы с учащимися (КТД, занятия кружков, экскурсия.)	
6 неделя	Подготовка отчета. Подготовка документов на защиту результатов практики.	

#### **4. ПОРЯДОК И ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ О ПРОХОЖДЕНИИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

Студент представляет индивидуальное задание на учебную практику (Приложение 1).

Отчет об учебной практике представляют руководитель практики и студент, проходивший практику (Приложение 2).

В отчете студент указывает: срок прохождения практики, цель практики, техническое (практическое) задание, материалы, использованные во время прохождения практики, места прохождения практики, виды выполненных работ, выводы по результатам практики, список использованной литературы. Также студент сдает: дневник (Приложение 3) по учебной практике, в котором указывает краткое содержание работы, количество затраченного времени и дату; характеристику (Приложение 4) студента, заполненную руководителем организации, на базе которой проходила практика.

Студент прикладывает к отчету работы, сделанные в рамках практики.

## **6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ СТУДЕНТОВ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ПРАКТИКИ**

Для промежуточной аттестации студентов по результатам учебной практики студент обязан предоставить: отчет о прохождении учебной практики, самоанализ, заполненный дневник практиканта, приложения. Студента оценивают по посещаемости, учитывают развитие творческого потенциала и собственный рост студента в период прохождения практики.

Руководитель практики в рамках дифференцированного зачета результатов практики может задать студенту вопросы о местах прохождения практики, о ходе практики, ее содержании, о приобретенных практических навыках и компетенциях.

## **6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ**

План и содержание практических занятий определяется руководителем практики в соответствии с индивидуальным заданием обучающегося.

Примерный план практических занятий:

1. Получение индивидуального задания на практику. Анализ индивидуального задания и его обсуждение с руководителем практики.
2. Начало выполнения индивидуального задания. Уточнение поставленных задач.
3. Выполнение работ. Консультации с руководителем практики.
4. Завершение работ. Получение характеристики с места прохождения практики.

Оценивание учебной практики студента осуществляется по следующим критериям:

1. посещение студентом практических занятий во время практики;
2. количество выполненных работ;
3. качество выполненных работ;
4. количество затраченного времени на выполнение работ;
5. нестандартность выполнения поставленных задач;
6. креативность мышления;
7. творческий рост студента в рамках практики.

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### Основная литература:

1. Арон, И. С. Педагогика : учебное пособие / И. С. Арон ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2018. – 144 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496200>

2. Штифанова, Е. В. Педагогика творческого образования : учебник / Е. В. Штифанова, А. В. Киселева, Н. С. Солопова ; Уральский государственный архитектурно-художественный университет (УрГАХУ). – Екатеринбург : Архитектон, 2018. – 234 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498301>

3. Кузнецова, Н. В. Методика организации самостоятельной работы учащихся при обучении ОБЖ : учебное пособие : [16+] / Н. В. Кузнецова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 122 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493641>

4. Николаев, А. В. Школьная этика. Нравственный закон: фундаментальный учебник и программа фундаментальной дисциплины : [6+] / А. В. Николаев. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 459 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567511>

### Дополнительная литература:

1. Попов, Е. Б. Основы педагогики : учебное пособие / Е. Б. Попов. – 3-е изд., стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 133 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494796>

2. Коротаяева, Е. В. Методические рекомендации к обучению в начальной школе : учебное пособие : [12+] / Е. В. Коротаяева. – Москва : Директ-Медиа, 2021. – 144 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619590>

3. Иоффе, А. Н. Мотивирующее обучение: теоретические вопросы и практические рекомендации : [16+] / А. Н. Иоффе. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 195 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571888>

4. Баракина, Т. В. Технологии начального математического образования : учебное пособие : [16+] / Т. В. Баракина ; Омский государственный педагогический университет. – Омск : ОмГПУ, 2018. – Ч. 2. – 176 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616123>

**ПРИЛОЖЕНИЯ****Приложение 1****Индивидуальное задание на практику (образец)****4 семестр**

<b>Сроки выполнения задания</b>	<b>Содержание задания</b>	<b>Отчетная документация</b>
1 неделя	Участие в установочной конференции. Знакомство с учебно-методической базой организации, знакомство с педагогическим коллективом, системой работы классного руководителя (старшего вожатого), знакомство с детским коллективом. Наблюдение и анализ различных форм внеклассной и внешкольной воспитательной работы. Организация детского коллектива на выполнение поставленных задач (определить последовательность работы, привлечь актив).	Отчет. Приложение к отчету
2 неделя	Организация общественно полезного и производительного труда школьников.	
3 неделя	Организация спортивно-оздоровительной работы в условиях отряда. Проведение кружков. Написание сценария для коллективно-творческого дела.	
4 неделя	Проведение отдельных видов внеклассной воспитательной работы с учащимися (КТД, занятия кружков, экскурсия.).	
5 неделя	Организация продуктивной деятельности школьников. Подготовка отчета. Подготовка документов на защиту результатов практики.	

Руководитель практики от МКИК \_\_\_\_\_ /

Руководитель организации \_\_\_\_\_ /

М. П.

## Индивидуальное задание на практику (образец)

### 5 семестр

Сроки выполнения задания	Содержание задания	Отчетная документация
1 неделя	Участие в установочной конференции. Знакомство с учебно-методической базой организации, знакомство с педагогическим коллективом, образовательного учреждения, классом. Наблюдение и анализ различных форм уроков. Изучение документации, обеспечивающей обучение по образовательным программам начального общего образования	Отчет. Приложение к отчету
2 неделя	Наблюдение и анализ различных форм уроков. Определение целей и задач, участие под руководством учителя в планировании уроки по дисциплинам начальной школы	
3 неделя	Наблюдение и анализ различных форм уроков. Осуществление педагогического контроля, участие под руководством учителя в оценивании процесса и результатов обучения	
4 неделя	Наблюдение и анализ различных форм внеклассной и внешкольной воспитательной работы. Осуществление педагогического контроля.	
5 неделя	Проведение отдельных видов внеклассной воспитательной работы с учащимися (КТД, занятия кружков, экскурсия.)	
6 неделя	Подготовка отчета. Подготовка документов на защиту результатов практики.	

Руководитель практики от МКИК \_\_\_\_\_ /

Руководитель организации \_\_\_\_\_ /

М. П.

**Содержание и планируемые результаты практики**

**4 семестр**

<b>Содержание и характер деятельности практиканта</b>	<b>В рамках формируемой компетенции</b>
Деятельность по совершенствованию общих компетенций	ОК 1-11
Определение целей и задач внеурочной деятельности и общения, планирование внеурочных занятий.	ПК 2.1
Проведение внеурочных занятий.	ПК 2.2
Осуществление педагогического контроля, оценивание процесса и результата деятельности обучающихся.	ПК 2.3
Анализ процесса и результата внеурочной деятельности и отдельных занятий.	ПК 2.4
Ведение документации, которая обеспечивает организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся.	ПК 2.5
Выбор учебно-методического комплекта, разработка учебно-методических материалов на основе ФГОС и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса.	ПК 4.1
Создание в кабинете предметно-развивающей среды.	ПК 4.2
Систематизация и оценивание педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	ПК 4.3
Оформление педагогической разработки в виде отчетов.	ПК 4.4
Участие в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.	ПК 4.5

## Содержание и планируемые результаты практики

### 5 семестр

Содержание и характер деятельности практиканта	В рамках формируемой компетенции
Деятельность по совершенствованию общих компетенций	ОК 1-11
Определение целей и задач, планирование уроков.	ПК 1.1
Проведение уроков.	ПК 1.2
Осуществление педагогического контроля, оценивание процесса и результатов обучения.	ПК 1.3
Анализ уроков.	ПК 1.4
Ведение документации, обеспечивающей обучение по образовательным программам начального общего образования	ПК 1.5
Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.	ПК 2.1
Проводить внеурочные занятия.	ПК 2.2
Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.	ПК 2.3
Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.	ПК 2.4
Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников.	ПК 2.5
Выбор учебно-методического комплекта, разработка учебно-методических материалов на основе ФГОС и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса.	ПК 4.1
Создание в кабинете предметно-развивающей среды.	ПК 4.2
Систематизация и оценивание педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	ПК 4.3
Оформление педагогической разработки в виде отчетов.	ПК 4.4
Участие в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.	ПК 4.5

## Отчет о результатах практики. Самоанализ 4 семестр

За период прохождения учебной практики в рамках видов деятельности учителя начальных классов (организация внеурочной деятельности и общения учащихся), мне удалось осуществить следующее:

1. Общие компетенции мною были проявлены на \_\_\_\_\_ (высоком; среднем; низком) уровне.

2. При организации внеурочной деятельности мне было:

	легко	Трудно	затрудняюсь ответить
- Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия	X		
- Проводить внеурочные занятия			
- Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся			
- Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий			
- Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся			
- Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса			
- Создавать в кабинете предметно-развивающую среду			
- Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.			
- Оформлять педагогические разработки в виде отчетов			
- Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования			

3. Дополнительно в ходе практики мне удалось научиться:

---



---



---

Подпись обучающегося \_\_\_\_\_ / ФИО



## Отчет о результатах практики. Самоанализ 5 семестр

За период прохождения учебной практики в рамках видов деятельности учителя начальных классов (преподавание по программам начального общего образования), мне удалось осуществить следующее:

1. Общие компетенции мною были проявлены на \_\_\_\_\_ (высоком; среднем; низком) уровне.

2. В процессе преподавания по программам начального общего образования мне было:

	легко	Трудно	затрудняюсь ответить
- Определять цели и задачи, участвовать в планирование уроков	X		
- Наблюдать и анализировать проводимые уроки			
- Участвовать в осуществлении педагогического контроля, оценивании процесса и результатов обучения			
- Участвовать в анализе уроков			
- Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования			
- Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса			
- Создавать в кабинете предметно-развивающую среду			
- Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.			
- Оформлять педагогические разработки в виде отчетов			
- Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий			
- Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся			
- Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования			

3. Дополнительно в ходе практики мне удалось научиться:

\_\_\_\_\_

Подпись обучающегося \_\_\_\_\_ / ФИО

**Дневник практиканта (шаблон)**

Сроки выполнения задания	Виды выполняемых работ	Отметка о выполнении
1 неделя		
2 неделя		
3 неделя		
4 неделя		

Подпись обучающегося \_\_\_\_\_ / *ФИО*

*Выполнение индивидуального задания подтверждаю.*

Руководитель практики \_\_\_\_\_ /

**Характеристика на обучающегося**

Обучающийся \_\_\_\_\_ проходил учебную практику в \_\_\_\_\_ в период с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_.

Практика осуществлена в соответствии с индивидуальным заданием и программой практики. За период прохождения практики у обучающегося продолжался процесс формирования общих и профессиональных компетенций, использование которых на практике отмечено на достаточном уровне.

Обучающийся зарекомендовал себя с положительной стороны. Проявил владение знаниями, навыками, умениями, профессиональными компетенциями в процессе преподавания по образовательным программам начального общего образования / организации внеурочной деятельности и общения учащихся (*нужное подчеркнуть*).

Уровень проявления личностных и профессиональных качеств практиканта:

Характеристика практиканта	Уровень		
	высокий	средний	низкий
Понимание сущности своей будущей профессии и умение организовывать собственную деятельность			
Умение осуществлять поиск необходимой информации, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий, и принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях			
Умение работать в коллективе и брать на себя ответственность за результат			
Стремление к самообразованию, ориентация в условиях частой смены технологий профессиональной деятельности			
Умение методического обеспечения образовательного процесса			
Умения в анализе преподавания по программам начального общего образования			
Умения в организации внеурочной деятельности и общения младших школьников			

Руководитель организации

\_\_\_\_\_

должность

\_\_\_\_\_

подпись

\_\_\_\_\_

ФИО

М.П.

## Титульный лист



МЕЖДУНАРОДНЫЙ КОЛЛЕДЖ  
ИСКУССТВ И КОММУНИКАЦИЙ  
105264, Москва, ул. Верхняя Первомайская, д.53  
Тел.: (495)603-85-77, Факс: (495)603-80-44  
E-mail: [collej@igumo.ru](mailto:collej@igumo.ru) [www.igumo.ru/collej](http://www.igumo.ru/collej)

## ОТЧЁТ

Тип практики: Учебная практика

ФИО обучающегося: \_\_\_\_\_

Сроки прохождения практики: 00.00.00 – 00.00.00

Курс: \_\_ Форма обучения: очная Группа: \_\_

Специальность: 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Виды деятельности: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

База прохождения практики: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Руководитель практики от колледжа:

Руководитель практики от АНО ПО «Международный колледж искусств и коммуникаций»:

Отчет включает:

1. Содержание и планируемые результаты практики.
2. Индивидуальное задание на практику.
3. Дневник практиканта.
4. Отчет о результатах практики. Самоанализ.
5. Характеристика на обучающегося.
6. Приложения.

Москва 20\_\_

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ****Контрольные вопросы для защиты результатов практики**

1. Содержание трудового обучения.
2. Цель и функции трудового обучения.
3. Методика работы с бумагой.
4. Основные формы работы с бумагой.
5. Организация рабочего места.
6. Техника безопасности на уроках технологии.
7. Методы трудового обучения.
8. Наглядные методы.
9. Словесные методы.
10. Практические методы.
11. Виды упражнений на уроках технологии
12. Инструменты, приспособления и инвентарь уроков трудового обучения.
13. Апликация, ее виды.
14. Виды работ с тканью.
15. Виды средств обучения и их характеристика.
16. Система средств обучения и принципы их отбора.
17. Речь как средство преподавания и средство выражения своих мыслей и чувств.
18. Общая характеристика классно-урочной системы обучения.
19. Структура уроков разных типов.
20. Экскурсия как форма организации обучения в школе.
21. Домашняя работа обучающихся: функции, требования к организации.
22. Опрос как развитие познавательной самостоятельности учащихся в процессе обучения.
23. Организация опроса учащихся.
24. Виды и функции контроля.
25. Способы организации разных видов контроля.
26. Характеристика методов контроля.
27. Требования к ответам ученика.
28. Тест как контроль в процессе обучения.
29. Принципы воспитания.

30. Понятие «коллектив», его сущность, основные признаки.
31. Методика и техника создания и развития ученического коллектива.
32. Стадии развития коллектива.
33. Методика работы с коллективом на разных стадиях его развития.
34. Содержание воспитания в современной школе.
35. Деятельность как основа воспитательного процесса.
36. Методы воспитания.
37. Методика коллективной творческой деятельности.
38. Игра как форма организации воспитательной работы.
39. Правовые и нормативные документы, регламентирующие деятельность в сфере образования.
40. Принципы государственной политики в области образования.
41. Понятие управления и педагогического менеджмента.
42. Основные функции педагогического управления: педагогический анализ, целеполагание, планирование, организация деятельности, регулирование, контроль.
43. Основные принципы управления педагогическими системами.
44. Структура управления школой.
45. Система внутришкольного управления.
46. Проблемы функционирования и управления инновационными процессами развития школы.
47. Современные требования к профессиональной компетенции работника школы.
48. Методическая работа в образовательном учреждении.
49. Методы контроля эффективности педагогического процесса.
50. Современные методы обучения: ситуативный метод, мозговой штурм, микропреподавание и другие.
51. Средства обучения.
52. Понятие, классификация и характеристика форм организации обучения.
53. Классно-урочная система обучения.
54. Урок. Типология уроков.
55. Требования к уроку. Подготовка учителя к уроку.
56. Проектирование урока. Структура урока.
57. Организация учебной деятельности учащихся на уроке.
58. Самостоятельная работа учащихся на уроке.
59. Типы и виды самостоятельных работ учащихся.

60. Анализ и самооценка урока.
61. Нестандартные уроки.
62. Вспомогательные формы обучения: экскурсия, консультация, факультативы.
63. Характеристика проверки результатов обучения.
64. Оценочная деятельность.
65. Структура и функции стандарта общего образования.
66. Учебный план, учебная программа как нормативные документы.