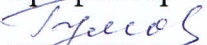


**НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ ГУМАНИТАРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И
ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»**

СОГЛАСОВАНО:

Проректор по научной
работе ИГУМО
доктор филологических наук,
профессор

 Г.Н.Гумовская
«26» марта 2013г.

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор ИГУМО
доктор юридических наук,
профессор

 М.В.Волынкина
«26» марта 2013г.

**Рабочая программа научного исследования
(исследования темы)**

**Особенности динамики субъективного восприятия обучающихся школ
педагогами в условиях реформы образования**

(название темы)

Рассмотрена и одобрена
на заседании факультета психологии _____
«19» марта 2013 г.

Декан факультета психологии
кандидат психологических наук,
профессор ИГУМОиИТ



Е.Н. Юрасова

Руководитель темы –
кандидат психологических
наук,
доцент ИГУМОиИТ



Ю.Л. Сорокина

Утверждена на заседании Учёного совета
протокол № 45 от «26» марта 2013 г.

Разделы программы

1. Руководитель темы

кандидат психологических наук,
доцент ИГУМОиИТ

Ю.Л. Сорокина

2. Временный творческий коллектив:

1. Швецова Светлана Владимировна, к.п.н., заместитель директора МОУ ДПО Городской центр развития образования (учредитель Департамент образования мэрии города Ярославля)
2. Нагорнов Илья Валерьевич, руководитель отдела ситуационного анализа и психологического сопровождения образовательной деятельности МОУ ДПО Городской центр развития образования
3. Угарова Марина Германовна, к.п.н., методист отдела ситуационного анализа и психологического сопровождения Городской центр развития образования

3. Актуальность заявленной темы исследования.

Актуальность заявленной темы исследования обусловлена необходимостью осмысления эффектов и проблем, которые проявляются в условиях непрерывной модернизации российского образования. Соответственно, важным результатом проекта может быть выход на психологическое обоснование управленческих решений разного уровня (как образовательного учреждения, так и муниципальной системы).

Таким образом, в период реформ изменения, происходящие в системе образования, исследуются с точки зрения управленческих процессов. В настоящее время недостаточно представлены психологические исследования, которые могут отражать данные процессы с позиций непосредственных участников (одних из основных участников образовательного процесса) – учителей (через изменения в их мировоззрении, ценностях, установках и т.д.).

Данные результаты могут помочь увидеть, что происходит в образовании как в социальном институте в условиях изменений, которые носят системный характер.

Новизна исследования заключается в том, что,

- во-первых, данное исследование имеет системный и тотальный характер. Значительная часть научно-исследовательских институтов не имеют такой возможности. В данном проекте подобное условие обеспечивается сотрудничеством с ГЦРО, а, соответственно, проведением исследования на всех общеобразовательных учреждениях муниципальной системы образования г. Ярославля;

- во-вторых, закономерности, полученные в ходе такого рода исследования (тотального), выявляются не в отдельно взятом учреждении, а в системе (городская система образования - школы), а, значит, результаты могут быть перенесены на другие аналогичные системы (например, на системы образования городов со средней численностью населения 600-800 тыс.чел.). Это может быть использовано для прогнозирования системных эффектов, а так же переформулировано в рекомендации для помощи управленцам при принятии управленческих решений;

-в-третьих, при разработке данной темы исследования, нами не было обнаружено прецедентов подобного рода исследований.

4. Цель проводимых исследований – выявление динамики образа обучающихся в восприятии педагогов образовательного учреждения в условиях реформы образования.

Данная цель предполагает выявление внутренних факторов, детерминирующих состояние системы образования.

Субъективное восприятие учащихся изучается через совокупность психологических характеристик, которые оцениваются учителями при помощи метода семантического дифференциала. Так же для более глубокого понимания психологических закономерностей используются еще два психологических феномена – это социально-психологические характеристики организационной культуры (как внешние факторы) и удовлетворенность потребностей учителей (как внутренний фактор). Все эти феномены взаимосвязаны между собой и позволяют объяснить особенности динамики субъективного восприятия учащихся педагогами в условиях реформы образования.

Исследование на данный момент проводится в течение 3 лет. На данном этапе проводится очередной этап диагностики (4 год исследования) образа ученика, организационной культуры школ и потребностей учителей.

5. Научные проблемы, подлежащие изучению, и конкретные задачи в рамках указанной проблематики:

Реформа образования создала новые условия, которые влияют на все процессы в системе общего образования. Одним из индикаторов этих процессов являются изменения восприятия учеников учителями. Специфические особенности изменений определенных параметров в образе учеников могут показать внутренние изменения в системе образования в целом. Это связано с тем, что основной процесс в системе образования в средней школе – это образовательный процесс, то есть процесс

то есть процесс взаимодействия между учителем и учеником. Соответственно, любые изменения, связанные с реформой образования, неизбежно будут отражаться на особенностях этого взаимодействия.

Таким образом, существует следующая **научно-практическая проблема**: с одной стороны, процессы изменений в системе образования происходят объективно (реформа образования), с другой – трудно спрогнозировать, как они отразятся, на участниках этих процессов (учителях) и на системе образования в целом, а так же каковы возможные следствия этих процессов.

В связи с этой проблемой перед исследователями стоят следующие **задачи**:

1. Выявить изменения отдельных элементов образа ученика
2. Выявить взаимосвязь этих элементов с потребностями учителей
3. Выявить взаимосвязь всех исследуемых показателей с элементами организационной культуры школ
4. Выявить системные закономерности, проявляющиеся в изменениях в образе ученика в течение 2010, 2011, 2012, 2013 гг. и найти объяснения данных изменений с точки зрения элементов реформы образования, как факторов, связанных с данными изменениями.
5. Выявить специфику изменений указанных феноменов внутри школ системы образования г. Ярославля, сравнить результаты, полученные в школах разных районов.

6. Планируемые результаты и степень реализуемости проектов.

Основные результаты исследования:

1. Получение объективной картины состояния системы образования, выявление тенденций и факторов, ее обуславливающих.
2. Описание типичных решений и возможных следствий (успех, неуспех, риски, условия, подходящие для реализации), которые позволят принимать управленческие решения руководителями образовательных учреждений.

Детализация результатов исследования:

- получение научно обоснованного знания о динамике образа ученика («глазами учителей») в период реформ среднего образования;
- разработка рекомендаций руководителям образовательных учреждений, представителям органов управления образованием отражающих обоснование управленческих решений относительно коррекции процессов;
- выступления на конференциях с результатами исследования;
- публикация статей и монографии по теме исследования;
- проведение круглых столов с директорами школ для обсуждения результатов научного исследования и адаптации предложенных вариантов управленческих решений для внедрения и реализации в конкретной школе;

- разработка программ методического сопровождения учителей с целью коррекции элементов образа ученика и улучшению и гармонизации психологического взаимодействия в диаде «ученик – учитель» и в процессе осуществления педагогической и воспитательной работы с детьми в общеобразовательном учреждении.

7. Сроки проведения работы и время сдачи проектов:

Апрель 2013 – май 2013 г. – организация и проведения мониторинга (диагностика) показателей;

Июнь 2013 – октябрь 2013 г. – обработка, анализ и интерпретация результатов исследования;

Ноябрь 2013 – февраль 2014г. – проведение круглых столов, работа дискуссионных площадок. ;участие в конференциях разного уровня написание статей, монографии по результатам исследования.

Март 2014 г. – обобщение результатов исследования; подготовка к следующему этапу мониторинга.