



Международный колледж искусств и коммуникаций
105264, Москва, ул. Верхняя Первомайская, д. 53
Тел.: 8 (495) 603-85-77
E-mail: collej@igumo.ru
igumo.ru/collej

УТВЕРЖДАЮ

Ректор _____

Волынкина М.В.

17 марта 2023 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Учебная практика

Специальность	44.02.02 Преподавание в начальных классах
Квалификация	Учитель начальных классов
Форма обучения	Очная
Год начала подготовки	2023

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (Учитель начальных классов), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 742 от 17 августа 2022 года.

Утверждено Педагогическим советом АНО ПО «Международный колледж искусств и коммуникаций» 17.03.2023 г. Протокол № 22

Москва 2023

Содержание

1. Цели и задачи практики. Место практики в структуре образовательной программы подготовки специалистов среднего звена (ОППССЗ).
2. Формы проведения практики.
3. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
4. Содержание практики.
5. Порядок и формы отчетности о прохождении практики.
6. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам практики.
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики.
8. Материально-техническое обеспечение практики.
9. Приложение:
 - 1) Форма индивидуального задания обучающегося по практике.
 - 2) Форма отчета обучающегося по практике.
 - 3) Форма дневника обучающегося по практике.
 - 4) Форма характеристики обучающегося по освоению профессиональных компетенций в период прохождения практики

1.ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ.

Цели учебной практики: ознакомление студентов с особенностями профессии учителя начальной школы, спецификой организации образовательно-воспитательного процесса, овладение определенным опытом педагогической работы, углубление и закрепление теоретических знаний и практических умений студентов по психолого-педагогическим дисциплинам и упражнение студентов в выполнении функций педагога-организатора.

1) Задачи учебной практики:

1. адаптация студентов к образовательному учреждению и изучение сущности учебно-воспитательного процесса в школе и в конкретно прикрепленном классе;
2. выявление особенностей организации учебной деятельности учащихся на уроках русского языка, чтения, математики, естествознания, музыки и иностранного языка в начальной школе;
3. определение специфики учебно-воспитательной деятельности учителя начальной школы;
4. изучение функций и технологии работы классного руководителя;
5. ознакомление с планами воспитательной работы школы, с планами внеклассной работы классного руководителя и учителя начальной школы;

6. ориентация студентов на творческое раскрытие и самоопределение в профессии;
7. формирование у студентов умений, связанных с диагностическими исследованиями, организацией воспитательной и коммуникативной деятельности
8. познакомить студентов с содержанием, методами и формами организации воспитательно-оздоровительной работы с детьми в летнем лагере и сформировать у будущих педагогов необходимые педагогические умения;
9. развитие у будущих педагогов ответственного и творческого отношения к проведению воспитательной работы с детьми и подростками;
10. владение практическими умениями и навыками организации жизни школьников, их совместной деятельности и общения;

2) Формы проведения практики

1. Учебная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.
2. Контроль практики осуществляет руководитель практики, отвечающий за общую подготовку и организацию, курсовые руководители и руководители групп, проводящие непосредственную работу со студентами в образовательных учреждениях.

Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

В результате прохождения учебной практики обучающийся должен иметь практический опыт:

организации процесса обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами, выбора и разработки учебно-методических материалов на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся; разработки программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей); реализации программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами; проектирования и реализации современных программ воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса; организации взаимодействия с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное); проектирования, организации и контроля процесса изучения иностранного языка в начальных классах на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования.

уметь:

проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных

стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования, контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся, анализировать процесс и результаты обучения обучающихся, систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями; анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся; определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся; выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности; анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания; осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей); проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения иностранного языка в начальных классах на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования.

знать:

как выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности, как использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; как систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся; как выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа; как систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся; как выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа; требования ФГОС; примерных основные образовательные программы начального общего образования

Результатом прохождения учебной практики является закрепление основ ПМ.01. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании, ПМ.02. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся, ПМ.03. Воспитательная

деятельность, в том числе классное руководство, ПМ.04 Преподавание иностранного языка в начальной школе и овладение обучающимися следующими компетенциями:

ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.

ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами.

ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся.

ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся.

ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения.

ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.

ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей).

ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами.

ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся.

ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности.

ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся.

ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа

ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса.

ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания.

ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся.

ПК 3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа

ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей).

ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное).

ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения иностранного языка в начальных классах на ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПСССЗ

Учебная практика входит в блок Профессиональная подготовка.

Учебная практика проводится в рамках ПМ.01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании, ПМ.02 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся, ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство, ПМ.04 Преподавание иностранного языка в начальной школе.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Учебная практика проходит в объеме 5 недель в 4 семестре и 5 недель в 5 семестре.

Сроки выполнения задания	Содержание	Профессиональный модуль
4 семестр		
1 неделя	Участие в установочной конференции. Знакомство с учебно-методической базой организации, знакомство с педагогическим коллективом, системой работы классного руководителя (старшего вожатого), знакомство с детским коллективом.	ПМ.02 Педагогическая деятельность по

	Наблюдение и анализ различных форм внеклассной и внешкольной воспитательной работы. Организация детского коллектива на выполнение поставленных задач (определить последовательность работы, привлечь актив).	проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство
2 неделя	Организация общественно полезного и производительного труда школьников.	
3 неделя	Организация спортивно-оздоровительной работы в условиях отряда. Проведение кружков. Написание сценария для коллективно- творческого дела.	
4 неделя	Проведение отдельных видов внеклассной воспитательной работы с учащимися (КТД, занятия кружков, экскурсия.)	
5 неделя	Организация продуктивной деятельности школьников. Подготовка отчета. Подготовка документов на защиту результатов практики.	
5 семестр		
1 неделя	Участие в установочной конференции. Знакомство с учебно-методической базой организации, знакомство с педагогическим коллективом, образовательного учреждения, классом. Наблюдение и анализ различных форм уроков. Изучение документации, обеспечивающей обучение по образовательным программам начального общего образования	ПМ. 01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании ПМ. 04 Преподавание иностранного языка в начальной школе
2 неделя	Наблюдение и анализ различных форм уроков. Определение целей и задач, участие под руководством учителя в планировании уроки по дисциплинам начальной школы	
3 неделя	Наблюдение и анализ различных форм уроков. Осуществление педагогического контроля, участие под руководством учителя в оценивании процесса и результатов обучения	
4 неделя	Наблюдение и анализ различных форм уроков иностранного языка Осуществление педагогического контроля.	
5 неделя	Подготовка отчета. Подготовка документов на защиту результатов практики.	

4. ПОРЯДОК И ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ О ПРОХОЖДЕНИИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Студент представляет индивидуальное задание на учебную практику (Приложение 1).

Отчет об учебной практике представляют руководитель практики и студент, проходивший практику (Приложение 2).

В отчете студент указывает: срок прохождения практики, цель практики, техническое (практическое) задание, материалы, использованные во время прохождения практики, места прохождения практики, виды выполненных работ, выводы по результатам практики, список использованной литературы. Также студент сдает: дневник (Приложение 3) по учебной практике, в котором указывает краткое содержание работы, количество затраченного времени и дату; характеристику (Приложение 4) студента, заполненную руководителем организации, на базе которой проходила практика.

Студент прикладывает к отчету работы, сделанные в рамках практики.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ СТУДЕНТОВ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ПРАКТИКИ

Для промежуточной аттестации студентов по результатам учебной практики студент обязан предоставить: отчет о прохождении учебной практики, самоанализ, заполненный дневник практиканта, приложения. Студента оценивают по посещаемости, учитывают развитие творческого потенциала и собственный рост студента в период прохождения практики.

Руководитель практики в рамках дифференцированного зачета результатов практики может задать студенту вопросы о местах прохождения практики, о ходе практики, ее содержании, о приобретенных практических навыках и компетенциях.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

План и содержание практических занятий определяется руководителем практики в соответствии с индивидуальным заданием обучающегося.

Примерный план практических занятий:

1. Получение индивидуального задания на практику. Анализ индивидуального задания и его обсуждение с руководителем практики.
2. Начало выполнения индивидуального задания. Уточнение поставленных задач.
3. Выполнение работ. Консультации с руководителем практики.
4. Завершение работ. Получение характеристики с места прохождения практики.

Оценивание учебной практики студента осуществляется по следующим критериям:

1. посещение студентом практических занятий во время практики;

2. количество выполненных работ;
3. качество выполненных работ;
4. количество затраченного времени на выполнение работ;
5. нестандартность выполнения поставленных задач;
6. креативность мышления;
7. творческий рост студента в рамках практики.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная литература:

1. Власова, Т. И. Общая педагогика : традиции и инновации в предметной дидактике : учебное пособие : [12+] / Т. И. Власова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 104 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575701>
2. Иоффе, А. Н. Мотивирующее обучение: теоретические вопросы и практические рекомендации : [16+] / А. Н. Иоффе. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 195 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571888>
3. Технологии формирования коммуникативной компетенции в начальном образовании / О. Ю. Ашаева, С. А. Бабина, В. И. Белоусова [и др.] ; под ред. Н. В. Кузнецовой, С. А. Бабиной ; Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева. – Саранск : , 2020. – 115 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=620933>
4. Анохина, Е. Ю. Духовно-нравственное воспитание детей младшего школьного возраста: учебно-методическое пособие / Е. Ю. Анохина. – 3-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2020. – 210 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461032>
5. Маленкова, Л. И. Классный руководитель (воспитатель): практические материалы: учебно-методическое пособие: [16+] / Л. И. Маленкова. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 361 с.: схем. ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=595968>
6. Савва, Л. И. Основы классного руководства: учебное пособие: Л. И. Савва, О. А. Веденева, Н. Я. Сайгушев. – 3-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2020. – 126 с. Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482625>
7. Шамов, А. Н. Методика обучения иностранным языкам: теоретический курс : учебное пособие : [16+] / А. Н. Шамов. – Москва : ФЛИНТА, 2020. – 296 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611186>
8. Андрееenko, Т. Н. Раннее обучение иностранным языкам : учебное пособие : [16+] / Т. Н. Андрееenko, Е. В. Чеснокова ; Липецкий государственный педагогический университет им. П. П. Семенова-Тян-Шанского. – Липецк : Липецкий государственный педагогический университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2021. – 115 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=693775>
9. Барсукова, В. С. Испанский язык : базовый курс : учебное пособие : [12+] / В. С. Барсукова. – Санкт-Петербург : КАРО, 2019. – 304 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574011>

Дополнительная литература:

1. Абраухова, В. В. Педагогика творчества : учебное пособие : [16+] / В. В. Абраухова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 128 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574373>
2. Коротаяева, Е. В. Методические рекомендации к обучению в начальной школе : учебное пособие : [12+] / Е. В. Коротаяева. – Москва : Директ-Медиа, 2021. – 144 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619590>
3. Матяш, Н. В. Возрастная психология: учебное пособие: [16+] / Н. В. Матяш, Т. А. Павлова. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 268 с.: ил., схем, табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578503>
4. Маленкова, Л. И. Классный руководитель (воспитатель): практические материалы: учебно-методическое пособие: [16+] / Л. И. Маленкова. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 361 с.: схем. ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=595968>
5. Савва, Л. И. Основы классного руководства: учебное пособие: Л. И. Савва, О. А. Веденева, Н. Я. Сайгушев. – 3-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2020. – 126 с. Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482625>
6. Ефимова, Р. Н. Фонетика: начинаем читать, писать и говорить по-английски : учебник : [16+] / Р. Н. Ефимова. – Санкт-Петербург : КАРО, 2019. – 144 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=610726>
7. Буковский, С. Л. Основы методики обучения иностранным языкам в схемах и таблицах: иллюстративно-графический курс : учебное пособие : [16+] / С. Л. Буковский, А. Н. Щукин. – Москва : ФЛИНТА, 2020. – 238 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=603181>
8. Корелова, Н. Г. Вся грамматика испанского языка в таблицах : учебное пособие : [16+] / Н. Г. Корелова. – Москва : ФЛИНТА, 2020. – 150 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=607271>

Индивидуальное задание на практику (образец)

4 семестр

Сроки выполнения задания	Содержание задания	Отчетная документация
1 неделя	Участие в установочной конференции. Знакомство с учебно-методической базой организации, знакомство с педагогическим коллективом, системой работы классного руководителя (старшего вожатого), знакомство с детским коллективом. Наблюдение и анализ различных форм внеклассной и внешкольной воспитательной работы. Организация детского коллектива на выполнение поставленных задач (определить последовательность работы, привлечь актив).	Отчет. Приложение к отчету
2 неделя	Организация общественно полезного и производительного труда школьников.	
3 неделя	Организация спортивно-оздоровительной работы в условиях отряда. Проведение кружков. Написание сценария для коллективно-творческого дела.	
4 неделя	Проведение отдельных видов внеклассной воспитательной работы с учащимися (КТД, занятия кружков, экскурсия.).	
5 неделя	Организация продуктивной деятельности школьников. Подготовка отчета. Подготовка документов на защиту результатов практики.	

Руководитель практики от МКИК _____ /

Руководитель организации _____ /

М. П.

Индивидуальное задание на практику (образец)

5 семестр

Сроки выполнения задания	Содержание задания	Отчетная документация
1 неделя	Участие в установочной конференции. Знакомство с учебно-методической базой организации, знакомство с педагогическим коллективом, образовательного учреждения, классом. Наблюдение и анализ различных форм уроков. Изучение документации, обеспечивающей обучение по образовательным программам начального общего образования	Отчет. Приложение к отчету
2 неделя	Наблюдение и анализ различных форм уроков. Определение целей и задач, участие под руководством учителя в планировании уроки по дисциплинам начальной школы	
3 неделя	Наблюдение и анализ различных форм уроков. Осуществление педагогического контроля, участие под руководством учителя в оценивании процесса и результатов обучения	
4 неделя	Наблюдение и анализ различных форм уроков иностранного языка Осуществление педагогического контроля.	
5 неделя	Подготовка отчета. Подготовка документов на защиту результатов практики.	

Руководитель практики от МКИК _____ /

Руководитель организации _____ /

М. П.

Содержание и планируемые результаты практики

4 семестр

Содержание и характер деятельности практиканта	В рамках формируемой компетенции
Разработка программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей).	ПК 2.1.
Реализация программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами.	ПК 2.2.
Анализ результатов внеурочной деятельности обучающихся.	ПК 2.3.
Выбор и разработка учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности.	ПК 2.4.
Систематизация и оценка педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся.	ПК 2.5.
Выстраивание траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа	ПК 2.6.
Проектирование и реализация современных программ воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса.	ПК 3.1.
Анализ процесса и результатов реализации программы воспитания.	ПК 3.2.
Систематизация и оценка педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся.	ПК 3.3.
Выстраивание траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа	ПК 3.4.
Осуществление педагогического просвещения и сопровождения родителей обучающихся (их законных представителей).	ПК 3.5.
Организация взаимодействия с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное).	ПК 3.6.

5 семестр

Содержание и характер деятельности практиканта	В рамках формируемой компетенции
Проектирование процесса обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.	ПК 1.1.
Организация процесса обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами.	ПК 1.2.
Контроль и коррекция процесса обучения, оценка результатов обучения обучающихся.	ПК 1.3.
Анализ процесса и результатов обучения обучающихся.	ПК 1.4.
Выбор и разработка учебно-методических материалов на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	ПК 1.5.
Систематизация и оценивание педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения.	ПК 1.6.
Выстраивание траектории профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.	ПК 1.7.
Использование и апробирование специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	ПК 1.8.
Проектирование, организация и контроль процесса изучения иностранного языка в начальных классах на ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования	ПК 4.1.

**Отчет о результатах практики. Самоанализ
4 семестр**

За период прохождения учебной практики в рамках видов деятельности учителя начальных классов (организация внеурочной деятельности и общения учащихся), мне удалось осуществить следующее:

1. Общие компетенции мною были проявлены на _____ (высоком; среднем; низком) уровне.

2. При организации внеурочной деятельности мне было:

	легко	Трудно	затрудняюсь ответить
- Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия	X		
- Проводить внеурочные занятия			
- Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты внеурочной деятельности обучающихся			
- Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий			
- Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся			
- Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса			
- Создавать в кабинете предметно-развивающую среду			
- Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.			
- Оформлять педагогические разработки в виде отчетов			
- Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования			

3. Дополнительно в ходе практики мне удалось научиться:

Подпись обучающегося _____ / ФИО

Отчет о результатах практики. Самоанализ

5 семестр

За период прохождения учебной практики в рамках видов деятельности учителя начальных классов (преподавание по программам начального общего образования), мне удалось осуществить следующее:

1. Общие компетенции мною были проявлены на _____ (высоком; среднем; низком) уровне.

2. В процессе преподавания по программам начального общего образования мне было:

	легко	Трудно	затрудняюсь ответить
- Определять цели и задачи, участвовать в планирование уроков	X		
- Наблюдать и анализировать проводимые уроки			
- Участвовать в осуществлении педагогического контроля, оценивании процесса и результатов обучения			
- Участвовать в анализе уроков			
- Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования			
- Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса			
- Анализировать различные формы уроков иностранного языка. Осуществлять педагогический контроль.			
- Создавать в кабинете предметно-развивающую среду			
- Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.			
- Оформлять педагогические разработки в виде отчетов			
- Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования			

3. Дополнительно в ходе практики мне удалось научиться:

Подпись обучающегося _____ / ФИО

Дневник практиканта (шаблон)

Сроки выполнения задания	Виды выполняемых работ	Отметка о выполнении
1 неделя		
2 неделя		
3 неделя		
4 неделя		

Подпись обучающегося _____ / *ФИО*

Выполнение индивидуального задания подтверждаю.

Руководитель практики _____ /

Характеристика на обучающегося

Обучающийся _____ проходил производственную практику (по профилю специальности) в _____ в период с _____ по _____.

Практика осуществлена в соответствии с индивидуальным заданием и программой практики. За период прохождения практики у обучающегося продолжался процесс формирования компетенций, использование которых на практике отмечено на достаточном уровне.

Обучающийся зарекомендовал себя с положительной стороны. Продемонстрировал владение знаниями, навыками, умениями, профессиональными компетенциями в процессе педагогической деятельности по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании, педагогической деятельности по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся, воспитательной деятельности, в том числе классного руководства, преподаванию иностранного языка в начальной школе.

Уровень проявления личностных и профессиональных качеств практиканта:

Характеристика практиканта	Уровень		
	высокий	средний	низкий
Умение выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;			
Умение использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;			
Умение эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;			
Умение планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;			
Умение проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;			
Умение методического обеспечения образовательного процесса			
Умения классного руководителя			
Умения в преподавании по программам начального общего образования			
Умения в организации внеурочной деятельности			
Умения в преподавании английского языка по программам начального общего образования			

Руководитель организации

должность

подпись

ФИО

М.П.

Титульный лист



МЕЖДУНАРОДНЫЙ КОЛЛЕДЖ
ИСКУССТВ И КОММУНИКАЦИЙ
105264, Москва, ул. Верхняя Первомайская, д.53
Тел.: (495)603-85-77, Факс: (495)603-80-44
E-mail: collej@igumo.ru www.igumo.ru/collej

ОТЧЁТ

Тип практики: Учебная практика

ФИО обучающегося: _____

Сроки прохождения практики: 00.00.00 – 00.00.00

Курс: __ **Форма обучения:** очная **Группа:** __

Специальность: 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Виды деятельности: _____

База прохождения практики: _____

Руководитель практики от колледжа:

Руководитель практики от АНО ПО «Международный колледж искусств и коммуникаций»:

Отчет включает:

1. Содержание и планируемые результаты практики.
2. Индивидуальное задание на практику.
3. Дневник практиканта.
4. Отчет о результатах практики. Самоанализ.
5. Характеристика на обучающегося.
6. Приложения.

Москва 20__

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**Контрольные вопросы для защиты результатов практики**

1. Особенности мотивации обучающихся, испытывающих трудности в обучении.
2. Дидактические основы формирования учебной деятельности младших школьников.
3. Этапы овладения знаниями младшими школьниками
4. Структура примерной программы
5. Характеристика форм организации учебного процесса в начальной школе.
6. Типы и структуры уроков в начальной школе.
7. Нетрадиционные уроки в начальной школе.
8. Роль учителя в организации на уроке среды взаимодействия
9. Самоанализ урока учителем
10. Критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся.
11. Дайте определение понятию внеурочная деятельность, перечислите направления.
12. Особенности внимания и произвольности в младшем школьном возрасте. Приведите пример 2-3 дидактических заданий для младших школьников на развитие внимания.
13. Особенности памяти у детей младшего школьного возраста. Составьте дидактическое задание для развития произвольности памяти. Сформулируйте цель и предполагаемый результат.
14. Способы и средства развития мышления и воображения у младших школьников
15. Перечислите и охарактеризуйте способы обучения младших школьников приемам запоминания.
16. Методы и приемы обучения младших школьников коммуникативным умениям
17. Дайте характеристику экспериментированию, как методу исследования, применяемому во внеурочной научно-познавательной деятельности младших школьников. Приведите примеры экспериментов с неживой природой, которые можно провести во внеурочной работе.
18. Охарактеризуйте опросные методы и докажите необходимость их использования во внеурочной работе. Приведите пример их использования во внеурочной работе.
19. Роль природы в познавательном развитии младших школьников.
20. Назовите типы и перечислите этапы проектной деятельности. Сформулируйте тему любого познавательного проекта, его цель, задачи, представьте краткое содержание по этапам.

21. Этапы планирования проектной деятельности с младшими школьниками.
22. Организация и проведение опытов во внеурочной кружковой деятельности с младшими школьниками в 3-4 классе.
23. Сущность процесса воспитания.
24. Понятие о методах, приемах и средствах воспитания. Формы воспитательной работы.
25. Методы стимулирования поведения и деятельности.
26. Коллектив и его признаки.
27. Воспитание культуры межнациональных отношений, ее компоненты и этапы формирования.
28. Сущность деятельности классного руководителя и его функции.
29. Понятие ученического самоуправления. Процесс развития самоуправления. Функции и критерии развитости детского самоуправления.
30. Теоретические основы социальной дезадаптации детей, профилактика школьной дезадаптации.
31. Связь с семьей как условие воспитания школьника.
32. Особенности планирования работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими).
33. Особенности современной семьи. Содержание и формы работы с семьей.
34. Содержание педагогического анализа.
35. Критерии оценки работы классного руководителя.
36. Структура перспективного плана воспитательной работы классного руководителя.
37. Специфика обучения иностранным языкам на начальном этапе.
38. Составные компоненты иноязычной коммуникативной компетенции.
39. Принципы обучения иностранному языку.
40. Приемы обучения иностранному языку.
41. Технологии обучения иностранному языку.
42. Роль мотивации при обучении ИЯ в младших классах.
43. Федеральные государственные образовательные стандарты.
44. Рабочая программа по иностранному языку.
45. Федеральный перечень учебников.
46. Учебно-методический комплекс как основное средство обучения иностранному языку.
47. Формы контроля и оценки на уроках ИЯ в младших классах.
48. Современный урок иностранного языка в начальной школе.
49. Внеклассная работа по ИЯ на начальном этапе.
50. Игровые методы обучения ИЯ младших школьников.

51. Проектная методика в обучении ИЯ на начальном этапе.
52. Геймификация учебного процесса.
53. Виды и формы самостоятельной работы по иностранному языку.